



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



MEMORIA DE ACTIVIDADES

2021

ÍNDICE

Introducción	3
A. Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza	3
A.1 Transformando desde la Comunidad	3
A.1.1.- Laboratorios de Innovación Rural (ODS RURAL LABS)	3
A.1.2.- Escuelas Transformadoras	4
A.2 Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global	4
B. Colaboración en los proyectos y actividades desarrolladas por cada entidad	4
C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias y otras actividades	5
D. Desarrollo de investigaciones y publicaciones	5
Presentación oficial de la web y el logo del Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y la Educación para la Ciudadanía Global de la Provincia de Zaragoza	6
Equipo de trabajo	6
Organigrama institucional	7
Informe económico	8
Informes de acciones	12
- Informe primera parte	
- Informe segunda parte	

Las siguientes actividades se inscribieron dentro del Convenio de Colaboración del año 2021 entre la Diputación Provincial de Zaragoza, la Universidad de Zaragoza, a través de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, y la Federación Aragonesa de Solidaridad para la realización de actuaciones en materia de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en la Provincia de Zaragoza.

A. Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza

A.1 Transformando desde la Comunidad

Se nutre del proceso que se ha llevado a cabo a través del proyecto Europeo Global Schools y los resultados obtenidos en el Diagnóstico sobre la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la provincia de Zaragoza hecho entre 2016 y 2017, así como de la adaptación de la Rural Dear Agenda realizada en 2018.

El proyecto “Transformando desde la comunidad” pretende, desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, contribuir al desarrollo rural a través de los centros educativos, del tejido social y de las entidades locales de nuestros pueblos.

Es un proyecto de continuidad que ha estado funcionando durante los años 2018 y 2019 y que se asienta en dos pilares fundamentales:

A.1.1.- Laboratorios de Innovación Rural (ODS RURAL LABS)

Espacios de intercambio, participación, co-creación, co-diseño y aprendizaje que están formados sobre la base de estrategias de investigación-acción participativa para incorporar a los diferentes agentes, actores sociales y grupos del entorno de la comunidad local, así como a la comunidad educativa, en la generación de propuestas de acciones relacionadas con la Agenda 2030 para el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG).

Las acciones realizadas en esta materia fueron las siguientes:

A.1.1.2.- ODS Rural Lab pedanías de Ejea de los Caballeros

A.1.1.3.-ODS Rural Lab La Puebla de Alfindén

A.1.1.4.- ODS Rural Lab Santa Engracia (Tauste)

A.1.1.5.- Rural Labs post Covid-19 en la Ribera Alta del Ebro modificado a ODS Rural Labs Remolinos

A.1.1.6.- Rural Labs en Villalengua y Munébrega modificado a ODS Rural Labs Valle del Manubles

A.1.1.7.- Internacionalización de los ODS Rural Labs: Asesoría e implementación Rural Labs Tumaco

(Colombia)

A.1.1.8.- Guía de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Rural Labs

Cada una de las actividades se detalla en el informe correspondiente que se adjunta, con sus respectivos anexos.

A.1.2.- Escuelas Transformadoras

El proyecto propone que los centros educativos, en su contexto rural, sean el eje de un proceso de cambio hacia la transformación social, promoviendo la reflexión sobre los ODS, conectados con la realidad de su contexto.

En este sentido, es importante que el proceso que se haga en el centro educativo vaya en consonancia con el contexto social, en colaboración con los agentes, actores y grupos del entorno local.

Las acciones realizadas en esta materia fueron las siguientes:

A.1.2.2.- Elaboración de proyectos y dinamización de sinergias que favorezcan el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y los ODS en colaboración con la comunidad y con los agentes sociales

A.1.2.3.- Formación activa y acompañamiento para la inclusión de los ODS y la ECG en los proyectos curriculares y de centro

A.1.2.4.- Diseño y planificación de formación a escuelas de los campamentos de refugiados saharauis

A.2 Docentes y Escuelas por la

Ciudadanía Global

Con el fin de ampliar el abanico de centros educativos y de docentes que trabajan la ciudadanía global, así como favorecer el intercambio de estrategias y experiencias de Educación para la Ciudadanía Global se trabaja con los centros educativos, apoyándolos en el proceso de inclusión de los ODS en el currículum y en el proyecto educativo de centro.

Este proyecto es el paso previo para que los centros pasen a ser Escuelas Transformadoras.

Las acciones realizadas en esta materia fueron las siguientes:

A.2.1.- Sensibilización y formación en ECG y ODS a nuevos centros y/o docentes, familias y resto de la comunidad educativa

A.2.2.- Grupos de trabajo sobre la inclusión de los ODS según intereses y territorios

A.2.3.- Asesoramiento contextualizado a docentes y centros educativos

A.2.4.- Asesoramiento para el intercambio y difusión de las actividades de ECG y con relación a los ODS

Cada una de las actividades se detalla en el informe correspondiente que se adjunta, con sus respectivos anexos.

B. Colaboración en los proyectos y actividades desarrolladas por cada entidad

Acción realizada:

B.1.- Facilitar la incorporación del alumnado en prácticas del Máster Propio en Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza en la Diputación Provincial de Zaragoza.

C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias y otras actividades

Acción realizada:

C.1.- Formación para la participación en proyectos internacionales, convocatorias, jornadas científicas o profesionales relacionadas con la ECG y los ODS

C.2.- Jornada y elaboración de una guía sobre el tratamiento de noticias relacionadas con la cooperación para el desarrollo

C.3.- Jornada de reflexión sobre los ODS y el medio rural

C.4.- Curso ODS Rural Lab para municipios, comarcas y organizaciones locales

C.2.- Curso de Gestión de Proyectos para Resultados de Desarrollo para las ONGD del ámbito de la cooperación para el desarrollo

D. Desarrollo de investigaciones y publicaciones

Acciones realizadas:

D.2.- Asistencia a congresos y publicaciones

D.3.- Difusión web y redes sociales

Cada una de las actividades se detalla en el informe correspondiente que se adjunta, con sus respectivos anexos.

Presentación oficial de la web y el logo del Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y la Educación para la Ciudadanía Global de la Provincia de Zaragoza

El 30 de noviembre de 2021, con motivo de celebrarse la Jornada “Objetivos de Desarrollo Sostenible en el medio rural desde la Ciencia Ciudadana y la Educación para la Ciudadanía Global” se dio a conocer oficialmente la página web del Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y la Educación para la Ciudadanía Global de la Provincia de Zaragoza.

La web se puede consultar aquí: Ocatcoes@unizar.es



Y su logo es:



OBSERVATORIO DE COOPERACIÓN
PARA EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

En la web se puede consultar la información actualizada de las actividades que desarrolla el mismo, relacionadas con los proyectos:

- ODS Rural Labs
- Escuelas Transformadoras
- Docentes y Escuelas para una ciudadanía global

Equipo de trabajo

Cátedra de Cooperación para el Desarrollo

Dirección: Sergio Salinas Alcega
Coordinación de actividades: Coro Jacotte Simancas

Coordinación general del convenio:

Ana Blasco Serrano, UNIZAR

Proyecto Transformando desde la Comunidad

- ODS Rural Labs

Patricia Eugenia Almaguer Kalixto, UNIZAR (Coordinadora)
Pedro José Escriche Bueno, UNIZAR (Coordinador)

- Escuelas Transformadoras

Ana Cristina Blasco Serrano, UNIZAR (Coordinadora)
Organizaciones de la Federación Aragonesa de Solidaridad

Docentes y Escuelas por una Ciudadanía Global

Ana Cristina Blasco Serrano, UNIZAR (Coordinadora)
Organizaciones de la Federación Aragonesa de Solidaridad

Organigrama institucional

La Comisión Mixta de Seguimiento está integrada por:



La firma del convenio se realizó el 04 de septiembre de 2020.

En el año 2021 se llevaron a cabo un total de 22 reuniones de trabajo para tratar temas relacionados con las actividades que están contenidas en el convenio.

Informe económico

PRESUPUESTO CONVENIO 2021				
CONCEPTO				
GASTO CORRIENTE	COSTE TOTAL	DPZ	UZ	FAS
COSTES DIRECTOS	47.242,50 €	39.757,50 €	5.325,00 €	2.160,00 €
A. Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza	26.578,43 €	22.482,43 €	2.800,00 €	1.296,00 €
A.1 Transformando desde la Comunidad	20.003,81 €	17.347,81 €	1.900,00 €	756,00 €
A.1.1 Laboratorios de Innovación Rural	10.206,75 €	9.306,75 €	900,00 €	0,00 €
A.1.1.2 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID PEDANÍAS DE EJE A	10.206,75 €	9.306,75 €	900,00 €	0,00 €
A.1.1.3 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID PUEBLA DE ALFINDÉN				
A.1.1.4 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID SANTA ENGRACIA				
A.1.1.5 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID RIBERA ALTA DEL EBRO				
A.1.1.6 ODS Rural Labs: RURAL LAB VILLALENGUA Y MUNÉBREGA				
Personal				
Trabajo voluntario	900,00 €	0,00 €	900,00 €	0,00 €
Servicios	500,00 €	500,00 €	0,00 €	0,00 €
Dietas	348,74 €	348,74 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	27,17 €	27,17 €	0,00 €	0,00 €
A.1.2 Escuelas transformadoras	9.797,06 €	8.041,06 €	1.000,00 €	756,00 €
A.1.2.1 Investigación Claves para el cambio educativo hacia una pedagogía transformadora	1.163,55 €	755,55 €	300,00 €	108,00 €
Gastos generales	755,55 €	755,55 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	408,00 €	0,00 €	300,00 €	108,00 €

A.1.2.2 Elaboración de proyectos y dinamización de sinergias que favorezcan el desarrollo de la ECG y los ODS en colaboración con la comunidad y con los agentes sociales	1.876,13 €	1.360,13 €	300,00 €	216,00 €
Personal	840,00 €	840,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	516,00 €	0,00 €	300,00 €	216,00 €
Dietas	228,40 €	228,40 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	291,73 €	291,73 €	0,00 €	0,00 €
A.1.2.3 Formación activa y asesoramiento para la inclusión de los ODS y ECG en los proyectos curriculares y de centro	4.116,38 €	3.675,38 €	225,00 €	216,00 €
Personal	450,00 €	450,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	441,00 €	0,00 €	225,00 €	216,00 €
Dietas	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	3.225,38 €	3.225,38 €	0,00 €	0,00 €
A.1.2.4 Diseño y planificación de formación en escuelas de los campamentos de refugiados saharauis	2.641,00 €	2.250,00 €	175,00 €	216,00 €
Personal	2.250,00 €	2.250,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	391,00 €	0,00 €	175,00 €	216,00 €
Dietas	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
A.2 Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global	6.574,62 €	5.134,62 €	900,00 €	540,00 €
A.2.1. Sensibilización en ECG y ODS a nuevos centros y/o docentes	1.150,98 €	790,98 €	225,00 €	135,00 €
Personal	700,00 €	700,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
Dietas	90,98 €	90,98 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
A.2.2. Grupos de trabajo sobre la inclusión de los ODS según intereses y territorios	1.410,00 €	1.050,00 €	225,00 €	135,00 €
Personal	900,00 €	900,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
Dietas	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	150,00 €	150,00 €	0,00 €	0,00 €

A.2.3. Asesoramiento contextualizado a docentes y centros educativos	3.153,64 €	2.793,64 €	225,00 €	135,00 €
Personal	1.800,00 €	1.800,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
Dietas	144,56 €	144,56 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	849,08 €	849,08 €	0,00 €	0,00 €
A.2.4. Asesoramiento para el intercambio y difusión de las actividades de ECG y con relación a los ODS	860,00 €	500,00 €	225,00 €	135,00 €
Personal	500,00 €	500,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias y otras actividades	12.253,46 €	11.221,46 €	600,00 €	432,00 €
C.1. Formación para la participación en proyectos internacionales, convocatorias o jornadas científicas o profesionales relacionados con la ECG y los ODS	1.002,00 €	420,00 €	150,00 €	432,00 €
Personal	420,00 €	420,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	582,00 €	0,00 €	150,00 €	432,00 €
C.2 Jornada y elaboración de una guía sobre el tratamiento de las noticias relacionadas con la cooperación para el desarrollo	1.223,50 €	1.073,50 €	150,00 €	0,00 €
Personal	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	150,00 €	0,00 €	150,00 €	0,00 €
Gastos generales	1.073,50 €	1.073,50 €	0,00 €	0,00 €
Redacción y edición	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
C.3 Jornada de Reflexión sobre los ODS y medio rural	1.486,43 €	1.336,43 €	150,00 €	0,00 €
Personal	600,00 €	600,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	150,00 €	0,00 €	150,00 €	0,00 €
Dietas	91,36 €	91,36 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	645,07 €	645,07 €	0,00 €	0,00 €
C.4. Curso ODS RURAL LAB para municipios, comarcas y organizaciones locales	8.541,53 €	8.391,53 €	150,00 €	0,00 €

C.5 Curso Gestión de Proyectos para Resultados de Desarrollo para las ONGD del ámbito de la cooperación para el desarrollo				
Personal	7.071,53 €	7.071,53 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	150,00 €	0,00 €	150,00 €	0,00 €
Servicios	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Dietas	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	1.320,00 €	1.320,00 €	0,00 €	0,00 €
D. Desarrollo de investigaciones y publicaciones	1.753,62 €	1.553,62 €	200,00 €	0,00 €
D.2 Asistencia a congresos y publicaciones	993,62 €	993,62 €	0,00 €	0,00 €
Asistencia a congresos y publicaciones	993,62 €	993,62 €	0,00 €	0,00 €
D.3 Difusión web y redes sociales	760,00 €	560,00 €	200,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	200,00 €	0,00 €	200,00 €	0,00 €
Mantenimiento web	560,00 €	560,00 €	0,00 €	0,00 €
E. Coordinación general y gestión de actividades	6.657,00 €	4.500,00 €	1.725,00 €	432,00 €
Personal	4.500,00 €	4.500,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	2.157,00 €	0,00 €	1.725,00 €	432,00 €

TOTAL ACTIVIDADES	47.242,50 €	39.757,50 €	5.325,00 €	2.160,00 €
TOTAL COSTES DIRECTOS	47.242,50 €	39.757,50 €	5.325,00 €	2.160,00 €
TOTAL COSTES INDIRECTOS (Compensación UZ 15%)		7.016,03 €		
TOTAL PRESUPUESTO	54.258,53 €	46.773,53 €	5.325,00 €	2.160,00 €

APORTACIÓN PARTES			7.485,00 €	13,80%
APORTACIÓN DPZ			46.773,53 €	86,20%
TOTAL PRESUPUESTO			54.258,53 €	100,00%

	APORTACIÓN SEGÚN CONVENIO	EJECUTADO	SALDO
DPZ	50.000,00 €	46.773,53 €	-3.226,47 €
UNIZAR	5.325,00 €	12.415,00 €	+7.090,00 €
FAS	2.160,00 €	2.160,00 €	0,00 €

Informes de acciones

**CONVENIO DE COLABORACIÓN 2020 - 2021
ENTRE LA DIPUTACIÓN DE ZARAGOZA, LA
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA
FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD**

**JUSTIFICACIÓN AÑO 2021
PARTE 1**



Contenido

Contenido	2
A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE ODS RURAL LABS	4
A.1.1. LABORATORIOS DE INNOVACION RURAL (ODS RURAL LABS)	5
Claves del proyecto	5
Acciones para reportar en este Convenio	14
Resultados 2021	16
A.1.1.2 ODS RURAL LAB PEDANÍAS DE EJECA DE LOS CABALLEROS	17
Objetivos establecidos por Convenio para 2021	17
Breve descripción	17
Metodología específica	19
Participantes /beneficiarios	19
Acciones desarrolladas	19
Resultados	20
A.1.1.3 ODS RURAL LAB LA PUEBLA DE ALFINDÉN	21
Objetivos establecidos por Convenio para 2021	21
Breve descripción	21
Metodología específica	23
Participantes /beneficiarios	23
Acciones desarrolladas	24
Resultados	25
A.1.1.4 ODS RURAL LAB. SANTA ENGRACIA	26
Objetivos establecidos por Convenio para 2021	26
Breve descripción	26
Metodología específica	27
Participantes /beneficiarios	28
Acciones realizadas	28
Resultados	29
A.1.1.5 ODS RURAL LABS. COMARCA RIBERA ALTA-	30
Modificado a ODS RURAL LAB REMOLINOS	30
Objetivos establecidos por Convenio para 2021	30
Breve Descripción	30
Breve descripción del territorio	31
Metodología específica	32
Participantes /beneficiarios	32
Acciones realizadas	32
Resultados	33

A.1.1.6	ODS RURAL LAB. VILALENGUA Y MUNÉBREGA.....	34
	(Modificado a ODS RURAL LAB. VALLE DEL MANUBLES).....	34
	Objetivos establecidos por Convenio para 2021.....	34
	Breve descripción del territorio	34
	Breve descripción del territorio	35
	Metodología específica.....	36
	Participantes /beneficiarios.....	36
	Acciones realizadas	36
	Resultados	37
A.1.1.7	INTERNACIONALIZACIÓN ODS RURAL LABS: ASESORÍA E IMPLEMENTACIÓN RURAL LAB TUMACO (Colombia).....	38
	Objetivos establecidos por Convenio para 2021.....	38
	Breve descripción.....	38
	Metodología específica.....	39
	Participantes /beneficiarios.....	39
	Acciones realizadas	40
	Resultados	41
A.1.1.8	GUIA DE ODS RURAL LABS	42
C.3.	JORNADA DE VISIBILIZACIÓN DEL PROYECTO ANTE LAS AUTORIDADES POLÍTICAS – DPZ, GOBIERNO, UNIVERSIDAD	43
	Objetivos establecidos por Convenio para 2021.....	43
	Breve descripción de la actividad	43
	Participantes	44
	Resultados	44
C.4	CURSO HÍBRIDO (Presencial + Online) DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN ENTORNOS RURALES Y PERIURBANOS A TRAVÉS DE LA CIENCIA CIUDADANA EN NOVIEMBRE DE 2021	46
	Objetivos establecidos por Convenio para 2021.....	46
	Breve descripción de la actividad	46
	Resultados esperados.....	48
C.5	Curso GpRD (Gestión de Proyectos para Resultados de Desarrollo) para las ONGD del ámbito de la cooperación para el desarrollo.....	49
	Objetivos establecidos por Convenio para 2021.....	49
	Breve descripción de la actividad	49
	Metodología	50
	Participantes de la actividad.....	51
	Resultados esperados.....	51
D.	Desarrollo de Investigaciones y Publicaciones en el ámbito del acuerdo general	52
	Bibliografía.....	55

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE ODS RURAL LABS

1.1 Gestionado por:

Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

1.2 Dirección, código postal, teléfono, fax, correo electrónico si lo hubiera

Pedro Cerbuna, 12. Zaragoza 50009 – España, Telf.: 876.55.40.92
catcodes@unizar.es

1.3 Nombre y apellidos de la persona de contacto

- Patricia Eugenia Almaguer Kalixto Coordinación ODS Rural Labs
- Coro Jacotte Simancas, coordinadora de actividades de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo

1.4 CIF de la entidad

Q-5018001-G

1.5 Equipo ODS Rural Labs:

- Patricia E. Almaguer Kalixto (coord.)
- Ana Borobio Sanchiz
- Ana Lucía Hernández Cordero
- Pedro José Escriche Bueno
- Rubén Sanz Salgado
- Antonio Eito Mateo
- Ana Cristina Blasco
- Chaime Marcuello Servós.

Durante el año 2021 han estado involucradas en el proyecto 6 alumnas y 6 alumnos de prácticas que se benefician del laboratorio para la realización del Prácticum de Ciencias Sociales y del trabajo, llevando a cabo una investigación del territorio del ODS Rural Lab pueblos de Ejea desde la Perspectiva Juvenil; y desarrollando sus prácticas tutorizadas de la Asignatura de Trabajo Social Comunitario. El ODS Rural Labs se beneficia de tener colaboradores jóvenes universitarios y dinámicos en zonas rurales que aportan la mirada de sostenibilidad territorial desde una perspectiva juvenil. Son los siguientes:

Prácticum Ciencias Sociales y del trabajo	Asignatura Trabajo Social comunitario
<ul style="list-style-type: none">● Noelia Usón Rodrigo● Julia Laviña Murillo● Candela Lop Felipe● Miriam Adán Narváez● Carol Montes Sanz● Iván Solomon Delgado	<ul style="list-style-type: none">● María Rubio Gutiérrez● Jorge Martín Sánchez● Jaime Palos Gascó● Juan Romero Rego● Carlos Vázquez Royo● Miguel Alejandro Villuendas Orte

TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD

A.1.1. LABORATORIOS DE INNOVACION RURAL (ODS RURAL LABS)

Claves del proyecto

Descripción del proyecto Rural Labs

Los ODS RURAL LABS es un proyecto de investigación-acción participativa diseñado ad-hoc por un equipo de expertos universitarios de la Universidad de Zaragoza, con el que contribuimos a la apropiación de la Agenda 2030 en contextos rurales y periurbanos.

Utilizamos ciencia ciudadana y el modelo de laboratorio de innovación social para contribuir al aterrizaje de la Agenda 2030 en los entornos locales rurales y creamos *diagnósticos comunitarios “en clave de ODS”* donde una pieza clave es el tejido asociativo, institucional, educativo y vecinal de la comunidad y el diálogo abierto “down-up”.

Nuestra propuesta de innovación disruptiva consiste en propiciar, a través de Ciencia ciudadana, conocimiento, sensibilización, diagnóstico colectivo, co-diseño de acciones y búsqueda de alternativas de los actores locales facilitando una visión estratégica de la Agenda 2030 como base de una agenda de desarrollo local. Los ODS RURAL LABS pretenden identificar de forma colectiva los retos locales existentes al tiempo que busca reforzar las iniciativas existentes visibilizándolas como aportaciones a la Agenda 2030.

Los ODS RURAL LABS está diseñados, en su base conceptual, de acuerdo con los siguientes Objetivos:



ODS 4 (Educación de Calidad) al incidir que en los espacios de educación formal y no formal se adquieran conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible (meta 4.7: adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible).



ODS 10 (Reducir la desigualdad en y entre países) al considerar la desigualdad en derechos y acceso a servicios entre territorios rurales y urbanos (relacionado a meta 10.2 potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición)



ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), al promover la atención en la sostenibilidad de las comunidades rurales y lo que atenta contra este proceso (incidiendo en la meta 11. A: Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales.)



ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos). Objetivo fundamental para promover la cooperación y colaboración entre entidades que empoderen a los habitantes del medio rural (relacionado con la meta 17.9: fomento de la capacidad para implementar todos los objetivos de desarrollo sostenible).

Sin embargo, los ODS RURAL LABS inciden en todos ellos en su etapa de formación en el

territorio y en se centran en trabajar aquellos objetivos identificados a través de los diagnósticos como reto específico.

Objetivos generales Rural Labs.

1. La finalidad de los ODS RURAL LABS es generar un espacio de diálogo, participación, co-creación, aprendizaje (EpD) e investigación-acción participativa, para promover los ODS a nivel local.
2. Ser un referente metodológico (modelo y caja de herramientas) que sea útil para promover los ODS a nivel local y como herramienta para el desarrollo de comunidades rurales en diferentes geografías.

Objetivos específicos.

- 1.0.1 Contribuir a la dinamización de espacios rurales peri-urbanos y sus diferentes sectores sociales, involucrando a diferentes sectores de la población del medio rural (productores, comercio, sociedad civil, jóvenes, etc.) en el análisis de problemáticas y diseño de soluciones.
- 1.0.2 Promover un análisis de retos globales (como los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS) concretados al contexto local, identificando problemáticas y generar propuestas de retos sociales en clave de ODS, para contribuir al diseño de políticas sociales.
- 2.0.1 Consolidar un modelo de laboratorio ciudadano orientado al contexto rural, que sea un referente para su aplicación en otros contextos nacionales e internacionales, utilizando diferentes herramientas analógicas y digitales para el beneficio del desarrollo comunitario.
- 2.0.2 Contribuir al desarrollo de esquemas de participación que se adapten a los retos de pandemia a través de diseños de intervención comunitaria que se sustenten en ciencia ciudadana interdisciplinaria.

Metodología

ODS RURAL LABS
= Ciencia ciudadana + Investigación-acción participativa
+ Formación en ODS-Agenda 2030 + Enfoque desde la perspectiva sistémica

- El trabajo con las comunidades locales ha sido a través de sesiones colaborativas bajo el concepto de Laboratorio de Innovación
- El laboratorio de innovación se fundamenta en investigación-acción participativa, trabajo social comunitario y ciencia ciudadana.
- Promueve la generación de espacios de diálogo y análisis colectivo para identificar necesidades y propuestas de acción vinculados a los ODS
- En este proyecto tiene como eje orientador los ODS y su implementación en ámbitos rurales y periurbanos.

Los laboratorios de Innovación Social son espacios de intercambio, estudio y

experimentación. Nuestra propuesta de laboratorios tiene raíces profundas en la investigación-acción participativa (Almaguer-Kalixto, Maass y Amozurrutia, 2019). Desde esa perspectiva metodológica, los participantes definen las directrices y objetivos del proceso de investigación y su finalidad (Balcazar 2003). A esto, se le suman otros aspectos como el acento en las tecnologías de información para promover la organización social y la perspectiva de ciencia social ciudadana: todos los que participan investigan y buscan generar nuevo conocimiento sobre cómo funciona su entorno inmediato y, sobre todo, cómo se puede transformar (Almaguer- Kalixto 2013; Almaguer-Kalixto P y Escriche P 2014)

La metodología de investigación-acción participativa facilita la sistematización del proceso (identificar, organizar, poner en perspectiva los procesos, reflexionar) donde los actores sociales participan en la generación de conocimiento (Barton, Stephens y Haslett, 2009). Esto, al combinarse con la lógica de los laboratorios de innovación, promueve la co-creación de soluciones o propuestas a problemas específicos que puedan convertirse en cambios o innovaciones de proceso o productos que mejoren aspectos concretos.

Desde nuestra perspectiva, estos espacios proponen un formato flexible que se está utilizando en diferentes partes del mundo para acercar actores heterogéneos dispuestos a reflexionar, diseñar y experimentar colaborativamente propuestas de cambios en sus sistemas sociales, de producción y de convivencia. A diferencia de otros foros y procesos participativos el laboratorio de innovación social busca que entre todos identifiquemos necesidades, pero también propongamos nuevas formas de soluciones. Eso implica pensar un poco más allá de nuestra posición y apostar por un trabajo creativo, propositivo y que ponga en valor la diversidad de los agentes participantes.

Nuestra propuesta para el laboratorio de innovación social ha sido concebirlo como un proyecto de investigación-acción participativa conectando con la exploración de los ODS en territorios locales rurales y periurbanos. Por lo tanto, busca desarrollar una propuesta metodológica participativa que contribuya a la definición de las políticas públicas desde una perspectiva de la complejidad (Almaguer-Kalixto y Escriche, 2014).

La implementación de metodologías como estas en contextos rurales da forma a lo que se está conociendo como laboratorios rurales de emprendimiento social, living rural labs, etc. que no son, sino diferentes vertientes de una aproximación donde los actores sociales son partícipes activos de la generación de conocimiento para el abordaje de problemas locales y globales. Lo que se busca es incorporar agentes, actores y grupos de diferentes segmentos de la sociedad para que de forma colaborativa se construyan comunidades de aprendizaje y práctica. En esta propuesta, además se suma el factor de organizarlo en torno a los ODS.

Elementos innovadores del ODS Rural Labs

- I. Propone un formato de laboratorio de innovación en clave ODS. Son espacios de reflexión, co-creación y lugares para experimentar formas de aproximarse a los ODS con una perspectiva local, en tanto está diseñado específicamente para promover la Agenda 2030 en el medio rural, incluye formación e investigación-acción participativa para generar diagnósticos comunitarios “en clave de ODS” y trabajar a partir de ellos, reforzando iniciativas existentes y diseñando nuevas propuestas de acción.
- II. Aplica una metodología específicamente ideada para aterrizar los ODS y la Agenda 2030 a los territorios rurales. Los laboratorios de innovación en materia de ODS están orientado al contexto urbano. Las actuaciones similares en el medio rural son sectoriales y no incluyen la Agenda 2030. Nuestra propuesta busca contribuir en esa intersección porque creemos que es donde debe fortalecerse el dialogo y la innovación.

- III. Es un programa que empodera los centros educativos en el medio rural al volverlos un actor clave en la puesta en marcha de los ODS Rural Labs. Al ser los espacios donde se realizan la mayoría de los encuentros de los laboratorios, el tejido asociativo, la empresa local, las estructuras de gobernanza local y las asociaciones sociales valora a los centros y su profesorado por contribuir con alianzas para el desarrollo local y contenidos estratégicos como es la Agenda 2030. De la misma forma, la participación de los centros hace posible el acercamiento del alumnado en actividades propias de los Laboratorios.
- IV. Los laboratorios se fundamentan en una visión sistémica, intersectorial e interdisciplinaria. La visión sistémica es fundamental para abordar retos sociales complejos, como lo es aterrizaje de la Agenda 2030 en el medio rural. No podemos abordar los territorios sin considerar su contextos socio-históricos, sus elementos clave y particularmente, sus interacciones. De ahí que se enfatice el enfoque intersectorial, promueve el dialogo entre sectores en el análisis de problemáticas, diagnóstico comunitario, y diseño de propuestas. Es interdisciplinario, en tanto integra diferentes perspectivas científicas en su diseño, como son: los estudios del desarrollo, sociología, antropología, trabajo social, educación, derecho, gestión cultural y geografía.
- V. Propone una participación de actores sociales heterogéneos como base para la innovación social. El programa es una innovación de la promoción de la participación social de niños, jóvenes, familias y comunidad, a través de los laboratorios, los habitantes de los territorios rurales participan como investigadores de su propio contexto y desde su experiencia como docentes, miembros de corporaciones y administraciones locales, trabajadoras de empresas locales, madres y padres de familia, voluntarias de asociaciones locales, pequeños productores agrícolas y/o ganaderos, promotores culturales, jóvenes, niñas y niños, aportando todos ellos un conocimiento que trasciende las disciplinas científicas y aporta conocimientos prácticos locales. Gracias a su implicación, a través de los laboratorios se han co-creado diferentes productos comunitarios además de los Diagnósticos Comunitarios que son el objetivo central. Las actividades son decididas por los grupos motor de cada territorio, entre ellos: libros sobre su comunidad, revista comunitaria didáctica, videos comunitarios.
- VI. Es un programa mixto: «on life» y «on line» de actuación, acompañamiento, formación. Aunque las actuaciones son en terreno, el contexto del COVID nos ha llevado a digitalizar algunos procesos, lo que ha fortalecido el proceso Durante 2020. Desarrollamos el ODS Rural Lab de Tumaco Colombia, donde se conectaron más de 40 participantes de diferentes veredas de San Luis Robles. Fue un proceso totalmente digital del que derivo el diagnóstico y posterior creación de proyectos que hemos seguido mentorizando durante 2021. En 2021 tuvimos 1 formación híbrida con la metodología ODS Rural Lab en el que participaron más de 40 personas ubicadas en países como España, Colombia, Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, Francia, Brasil, Marruecos, Perú, Portugal y Venezuela. Eso prueba nuestra capacidad de dinamización aún en formatos digitales, intercambio y formación
- VII. Propician un acercamiento a las tecnologías de información y comunicación para fortalecer y empoderar la organización social, que ha sido particularmente útil en el contexto del COVID19. La aproximación a la tecnología se realiza desde una perspectiva de cibercultur@, es decir de empoderamiento, tomando la tecnología como medio y como fin.

- VIII. Es un programa que se sustenta en la visión de ciencia ciudadana y específicamente, en investigación-acción participativa. Desde esa perspectiva metodológica, los participantes definen las directrices y objetivos del proceso de investigación y su finalidad. Todos los que participan investigan y buscan generar nuevo conocimiento sobre cómo funciona su entorno inmediato y, sobre todo, cómo se puede transformar. Se fortalece también un vínculo entre academia, investigación aplicada y población general, transformando la cultura científica al vincular a diferentes actores en la labor de generar conocimiento

¿Qué otros factores otorgan ventajas al proyecto?

- I. Es un Proyecto Universitario respaldado por Instituciones Sólidas como la Catedra de Cooperación para el Desarrollo (el proyecto es parte activa del Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de la Provincia de Zaragoza), la Diputación Provincial de Zaragoza, la Federación Aragonesa de Solidaridad y el Gobierno de Aragón.
- II. El Proyecto se ha desarrollado desde el año 2018, y actualmente está activo y en proceso de firma del II Convenio de colaboración para su continuación hasta el 2023.
- III. El proyecto muestra evidencias de colaboración de y con los agentes locales desde sus inicios: municipios, cabildos, asociaciones y organizaciones locales. Como agentes usuarios-participantes de los ODS RURAL LABS durante los 3 años del proyecto activo han participado:
 - a. Un total aproximado de 220 participantes:
 - i. ODS RURAL LAB LA PUEBLA DE ALFINDÉN: 19 asociaciones locales, 17 miembros de cabildos o corporaciones locales, 10 docentes (de colegios e institutos), 4 sector productivo, 3 miembros de la comunidad.
 - ii. ODS RURAL LAB LOS 5 PUEBLOS DE EJEJA: 36 asociaciones locales, 16 miembros de cabildos o corporaciones locales, 3 docentes (de colegios e institutos), 5 sector productivo, 69 miembros de la comunidad (63 de ellos jóvenes que contribuyeron a la investigación del Prácticum)
 - iii. ODS RURAL LAB SANTA ENGRACIA: 3 asociaciones locales, 2 miembros de cabildos o corporaciones locales, 1 docentes (de colegios e institutos), 3 miembros de la comunidad.
 - iv. ODS RURAL LAB TUMACO (COLOMBIA): 7 asociaciones locales, 3 miembros de cabildos o corporaciones locales, 16 docentes (de colegios e institutos), 2 sector productivo.
 - b. A ellos se suman, al menos, 50 personas que fueron certificadas con horas de formación en el curso de formato híbrido de Implementación de la Metodología ODS RURAL LABS en contextos rurales desde la Ciencia Ciudadana realizada por el equipo investigador de UNIZAR.
- IV. Metodología testada en territorio Nacional (España) e Internacional (Marruecos y Colombia) que evidencia la posibilidad de escalamiento. La Metodología de los ODS Rural Labs ha sido probada en 6 territorios diferentes: 4 en la provincia de Zaragoza, España; 1 en Colombia y 1 en Marruecos. Todos ellos en contextos rurales y/o periurbanos. Ello prueba potencialidad de escalamiento. La heterogeneidad de los territorios nos permite identificar dónde puede tener mayor éxito de implementación y cuáles son las dificultades para su puesta en marcha.

- V. Forma parte de una red de Proyectos Iberoamericanos de Innovación. La participación del proyecto en el Certamen DESAFÍOS COMUNES de la iniciativa FRENA LA CURVA promovido por el LAAB del Gobierno de Aragón implicó un proceso de revisión de pares con la mentoración de Blanca Miedes (<https://www.congresonovagob.com/ponente/blanca-miedes/>) y Rosa Castizo (<https://es.linkedin.com › rosa-castizo>). Asimismo, podemos considerar que el proyecto tiene una sólida base de Ciencia Ciudadana aplicada por contar con dichas revisiones de pares, en entornos académicos y de redes profesionales y de proyectos ODS, así como por las diferentes publicaciones editadas y las presentaciones del proyecto en congresos internacionales, etc.
- VI. Incluido en el catálogo de proyectos del modelo Hexágono de la Innovación Pública (HIPP) del Informe “Instituciones que aprenden”, Informe para la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB). (<https://modelohip.net/ods-rural-labs/>).
- VII. Seleccionado en el concurso de Proyecto de innovación docente PISOC (Programa de Innovación Social) de la Universidad de Zaragoza con el enfoque ODS RURAL LABS como entornos interdisciplinarios de aprendizaje-servicio. Exploraciones de innovación social, pública y educativa desde el modelo HIPP, que permite el involucramiento de jóvenes universitarios a través de prácticas universitarias y como actores clave en procesos de aprendizaje-servicio. Ello propicia un diálogo entre pares para abordar a las y los participantes de esa misma franja de edad.
- VIII. Red activa de personas interesadas en la metodología que se ha desarrollado a partir de los cursos presenciales en territorio y online. En 2021 se desarrolló el primer curso híbrido de la metodología ODS Rural Labs al que se inscribieron más de 90 participantes de España, Colombia, Perú, Argentina, Francia, Ecuador, México, Cuba, Venezuela, Brasil, Portugal, Marruecos.

Línea Temporal - Hitos del proyecto

2018. Convenio de Colaboración DPZ/FAS/UNIZAR. Que incluye el proyecto de ODS Rural Labs como componente de la iniciativa Transformando desde la Comunidad.

Desde 2018 los ODS Rural Labs de la Universidad de Zaragoza han desarrollado diagnósticos comunitarios en diferentes territorios de la provincia de Zaragoza (Pueblos de Ejea de los Caballeros, Tauste y La Puebla de Alfindén) “en clave de ODS”.

Este proyecto parte de la premisa de que los ODS pueden ser una agenda innovadora a nivel global pero que se requieren mecanismos participativos para que a nivel local cobren sentido. En concreto, propone los laboratorios de innovación social en contextos rurales y periurbanos como un proyecto de investigación acción para fomentar metodologías activas que involucren a la población en el análisis y diseño de propuestas relacionadas con la comunidad y la agenda 2030.

Si ciudades de mediano tamaño están tardando en conocer e implementar la agenda 2030, los municipios, particularmente periurbanos y rurales y sus poblaciones más pequeñas, en su mayoría desconocen aún su potencial para fortalecer su desarrollo en todos los ámbitos contemplados por los ODS. Ello implica que tendrán un punto de partida con retraso al tener que esperar que el flujo de información, planeación e implementación vaya filtrando de lo macro a lo micro, de arriba abajo, dificultando aún más si esos procesos no son enriquecidos

por procesos participativos donde se logre vincular a la población local.

Se inicia la primera fase del ODS Rural Labs en la Provincia de Zaragoza. Específicamente en:

- a) *Territorio 1. Pueblos de Ejea de los Caballeros:* Bárdenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña; en referencia al Colegio Rural Agrupado Luis Buñuel Con localidades que tienen entre 100 y 400 habitantes por pueblo en zona altamente agroindustrial, la mayoría de ellos, pueblos de colonización.
- b) *Territorio 2. La Puebla de Alfindén,* municipio metropolitano de la Provincia de Zaragoza por referencia a los Centros Educativos de Educación Pública Reino de Aragón y Los Albares, así como el Instituto de Estudios de Secundaria La Puebla de Alfindén.

2019- ODS RURAL LABS recibe el Premio Universitario de Innovación Social 2019 – como parte del macro proyecto Transformando desde la Comunidad.

Se inicia el ODS Rural Lab en la Provincia de Zaragoza. Específicamente en:

- c) *Territorio 3. Santa Engracia, Tauste.* Vinculado al Centros Educativos de Educación Pública Santa Engracia, último pueblo de colonización de la Provincia de Zaragoza
- d) *Territorio 4. Ribera Alta del Ebro,* Provincia de Zaragoza. Vinculado a Centros Educativos de Educación Pública Ínsula Barataria. (Este laboratorio desarrolló sus primeras actividades en 2020 pero fue pospuesto a partir de la pandemia y está en proceso de reactivación ajustándose a las circunstancias del territorio).
- e) Utilización de la metodología ODS Rural Labs (1era fase) en el Diagnóstico Participativo del Dra Tafilalet, en Marruecos, en particular la provincia de Her Rachidia

2020- Nuestras actividades debieron adaptarse por el estado de alarma y los efectos de la pandemia de COVID19 2020, abril. Digitalización de la metodología

Durante el periodo de confinamiento y distanciamiento físico llevado a cabo durante el año 2020, las actividades de los ODS Rural Labs han estado sujetas a revisión y tal y como reportamos en el informe de Marzo de 2021, el objetivo de mantener el contacto con los actores de los diferentes territorios involucrados se llevó a cabo con la adaptación de las interrelaciones sociales por medio de la tecnología digital.

La presencia en las comunidades durante el año 2020 se solventó a través de la implementación digital de la metodología de trabajo con los grupos motores, realizando jornadas y encuentros online conjuntos en los que se han ido validando los diagnósticos realizados en los años anteriores ante este nuevo contexto social de distanciamiento y precaución social

- f) En Abril de 2020 el proyecto fue seleccionado entre 150 proyectos iberoamericanos para el certamen de *Desafíos Comunes* de la iniciativa *Frena la Curva* (<https://festival.frenalacurva.net/ods-rural-labs/>) promovido por el Laboratorio de Gobierno Abierto del Gobierno de Aragón (LAAB).

En ese periodo trabajamos a distancia para mantener el vínculo con los grupos formados y explorando a través de diferentes sondeos los efectos de la pandemia en los territorios. Gracias a nuestra participación en dicho certamen Frena la Curva, establecimos vínculos con asociaciones latinoamericanas quienes propusieron desarrollar un nuevo Laboratorio ODS rural en Colombia

- g) Territorio 5: Zona Rural de Tumaco (Colombia), realizado íntegramente de forma online.

2021-. El ODS Rural Lab lleva a los territorios propuestas a la acción y se introduce en la red de proyectos en Ciencia Ciudadana.

El objetivo de formar parte de redes profesionales y de investigación que trabajen en clave ODS constituye al proyecto como agente activo en la materia y por tanto contribuidor de conocimiento, experiencia e investigación. Permite aumentar la visibilización del proyecto, así como los resultados, estudios y acciones realizadas en los territorios en colaboración con las comunidades locales, así como consolidar el modelo y perfilar la metodología.

En torno a esto el ODS Rural Labs ha realizado conexiones con agentes estratégicos para la acción en los territorios como el LAAB del Gobierno de Aragón, el comisariado para la Agenda 2030 del Gobierno de Aragón, los diferentes ayuntamientos locales y municipales, el Observatorio Nacional de Ciencia Ciudadana y la Fundación Ibercivis (experta en proyectos de innovación social).

El contexto se ha vuelto complejo por la dispersión geográfica propia de trabajar con localidades de la provincia de Zaragoza, y por las precauciones de acercamiento social al que nos ha obligado la pandemia del COVID-19 desde el confinamiento hasta ahora. Por ello:

- ❖ En los primeros meses del año se continúa trabajando en la recogida de información en los territorios acerca de la situación post-COVID de cara a actualizar los diagnósticos.
- ❖ Se llevan a la acción ciertas propuestas en los territorios de los 4 Laboratorios activos: La Puebla de Alfindén, Santa Engracia, los 7 pueblos de Ejea y Tumaco (Colombia)
- ❖ Se consolidan los grupos motores de cada región y se refuerzan los materiales de difusión comunitaria sobre los diagnósticos realizados y la incidencia de los ODS en la región.
- ❖ Se establecen alianzas con agentes dinamizadores de nuevos territorios,
 - h) Territorio 4. *Remolinos*, Provincia de Zaragoza. Vinculado a la actividad de la Asociación cultural Enlatamus
 - i) Territorio 6. *Valle del Manubles*, provincia de Zaragoza. Vinculado a la actividad de la Asociación Fruta del Manubles
- ❖ En el último trimestre del año se lanza la I Edición el Curso Implementación de los ODS en territorios rurales y periurbanos a través de la Ciencia Ciudadana (impartido por el equipo investigador del Laboratorio), y el Curso de especialización de GpRD (coordinado por la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de UNIZAR)
- ❖ Se lleva a cabo las “Jornadas Objetivos de Desarrollo Sostenible en el medio rural

desde la Ciencia Ciudadana y la Educación para la Ciudadanía Global”, con el fin de debatir y reflexionar de una manera crítica, los valores y los dilemas éticos de esta sociedad con relación a un desarrollo sostenible e invitar a la reflexión e intercambio de experiencias en el ámbito rural.

- ❖ Se impulsa y refuerzan las herramientas digitales de participación y colaboración ofreciendo el Proyecto para la realización del Prácticum de Trabajo Social, así como para el Proyecto de innovación social 2022.
- ❖ Trabajar en formar parte de la cadena de valor de los proyectos de Ciencia Ciudadana, así como de proyectos europeos relativos a la Agenda 2030 y los ODS

Actualmente, el proyecto se encuentra en proceso de firma convenio para la continuación del proyecto durante el año 2022 y 2023.

Acciones para reportar en este Convenio

El conjunto de acciones previstas según convenio para su ejecución en 2020-2021

Epígrafe de la acción según convenio	Tipo de resultado comprometido	2020	2021 ❖
A. ODS Rural Labs			
1. Metodología de Exploración _FRENA LA CURVA	Metodología adaptada para los Rural Labs en contexto de COVID	2020	
2. ODS Rural Labs PEDANIAS DE EJEJA	Grupo motor dinamizado y autónomo.	2020	2021
	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	2020	
	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	2020	2021
	Video comunitario ODS en Pueblos de Ejeja		2021
	Actividad I+D desarrollada a seleccionar por el grupo motor en 2020.	2020	2021
3. ODS Rural Labs LA PUEBLA DE ALFINDEN	Grupo motor dinamizado y autónomo.	2020	2021
	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	2020	
	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	2020	2021
	Actividad I+D desarrollada a seleccionar por el grupo motor en 2020.	2020	2021
4. ODS Rural Labs SANTA ENGRACIA	Grupo motor dinamizado y autónomo.	2020	2021
	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	2020	
	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	2020	2021
	Libro sobre la historia del pueblo terminado y publicado.	2020	2021
	Jornada/s de difusión de la información y publicación del informe*		2021
5. ODS Rural Labs RIBERA ALTA DEL EBRO- Modificado a ODS Rural Labs Remolinos	Grupo motor dinamizado y autónomo.	no	SI
	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	no	no
	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	no	no
	Acciones desarrolladas propuestas por el grupo motor de entre las relacionadas.	no	no

Epígrafe de la acción según convenio	Tipo de resultado comprometido	2020	2021 ❖
6. ODS Rural Labs MANUBLES, VILLALENGUA Y MUNÉBREGA Modificado a ODS Rural Lab Valle del Manubles	Grupo motor dinamizado y autónomo.	no	SI
	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	no	no
	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	no	no
	Acciones desarrolladas propuestas por el grupo motor de entre las relacionadas.	no	no
7. Internacionalización del proyecto Específicamente ODS Rural Lab TUMACO (Colombia)	Difusión de la metodología en contextos internacionales para su posible implementación	2020	
	Formación y acompañamiento a grupos, corporaciones y/o instituciones con enfoque en el ámbito rural internacional	2020	
	Al menos 2 casos piloto implementados	2020	
	Jornada/s de difusión de la información y publicación del informe*		2021
	Mentorización de proyectos		2021
8. Guía ODS	Guía ODS	2020	2021
C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias			
C.1. Formación para la participación en proyectos internacionales, convocatorias o jornadas científicas o profesionales relacionados con la ECG y los ODS			
C.3 Jornada de Reflexión sobre los ODS y medio rural	I Jornadas Objetivos de Desarrollo Sostenible en el medio rural desde la Ciencia Ciudadana y la Educación para la Ciudadanía Global		2021
C.4. Curso ODS RURAL LAB para municipios, comarcas y organizaciones locales	I Edición Curso Implementación ODS Rural Labs en entornos rurales y periurbanos a través de Ciencia Ciudadana		2021
C.5 Curso Gestión de Proyectos para Resultados de Desarrollo para las ONGD del ámbito de la cooperación para el desarrollo	Sesiones de Formación EpDG		2021

❖ En este documento se presentan las acciones de la columna del 2021 en tanto que las del 2020 fueron reportadas el año anterior.

Resultados 2021

1. Configurados, dinamizados y consolidados los Grupos Motores de los Territorios de La Puebla de Alfindén, de Santa Engracia, de los 7 pueblos de Ejea y de Tumaco (Colombia).
2. Aproximación al tejido asociativo, productivo, de educación y de gobernanza de los nuevos territorios: Remolinos (como parte de la Ribera Alta del Ebro) y del Valle de Manubles (que refiere al ODS Rural Labs de Villalengua y Munebrega).
3. Estudiados los territorios sobre situación post-COVID a partir de sondeos y entrevistas.
4. Actualizados las infografías y presentaciones graficas de los tres Diagnósticos Comunitarios generados por los tres territorios de: Los 7 pueblos de Ejea, La Puebla de Alfindén y Santa Engracia.
5. Desarrolladas actividades en los territorios a partir de las propuestas identificadas por los grupos en los diagnósticos:
 - Producción de videos comunitarios, cápsulas de información, encuentros comunitarios para presentar avances y resultados, entre otras actividades
 - Participación juvenil y uso de espacios públicos como puntos de encuentro (La Puebla de Alfindén).
 - Publicación del libro 50 años de Santa Engracia, conmemorativo de su 50º aniversario, en clave de futuro y sostenibilidad.
 - Apoyo al proyecto local periograma (publicación periódica de contenido local) que se utiliza como recurso didáctico en la Zona del ODS Rural Lab Tumaco.
6. Elaborada y publicada la guía de la metodología de los laboratorios “Guía metodológica para Laboratorios de innovación social para el medio rural y periurbano.”
7. Impartido curso de formación de la metodología ODS Rural Lab en noviembre de 2021 (formato híbrido. Presencial y online)
8. Impartida formación online de la metodología GpRD para reforzar a los ODS Rural Lab en diciembre de 2021
9. Realizada la Jornada de visibilización del proyecto ante las autoridades políticas -DPZ, gobierno, universidad- y los grupos locales del Proyecto ODS Rural Lab y Escuelas Transformadoras el 30 de noviembre de 2021
10. Publicado un capítulo con la experiencia y metodología ODS RURAL LABS en libro «Desafíos del trabajo social digital en Latinoamérica» (2021), Editorial: Aranzadi
11. Presentación de proyecto, metodología y resultados en 2 congreso internacional.
12. Incluido en el catálogo de proyectos del modelo Hexágono de la Innovación Pública (HIPP) Informe “Instituciones que aprenden” (SEGIB). (<https://modelohip.net/ods-rural-labs/>).

A.1.1.2 ODS RURAL LAB PEDANÍAS DE EJEA DE LOS CABALLEROS

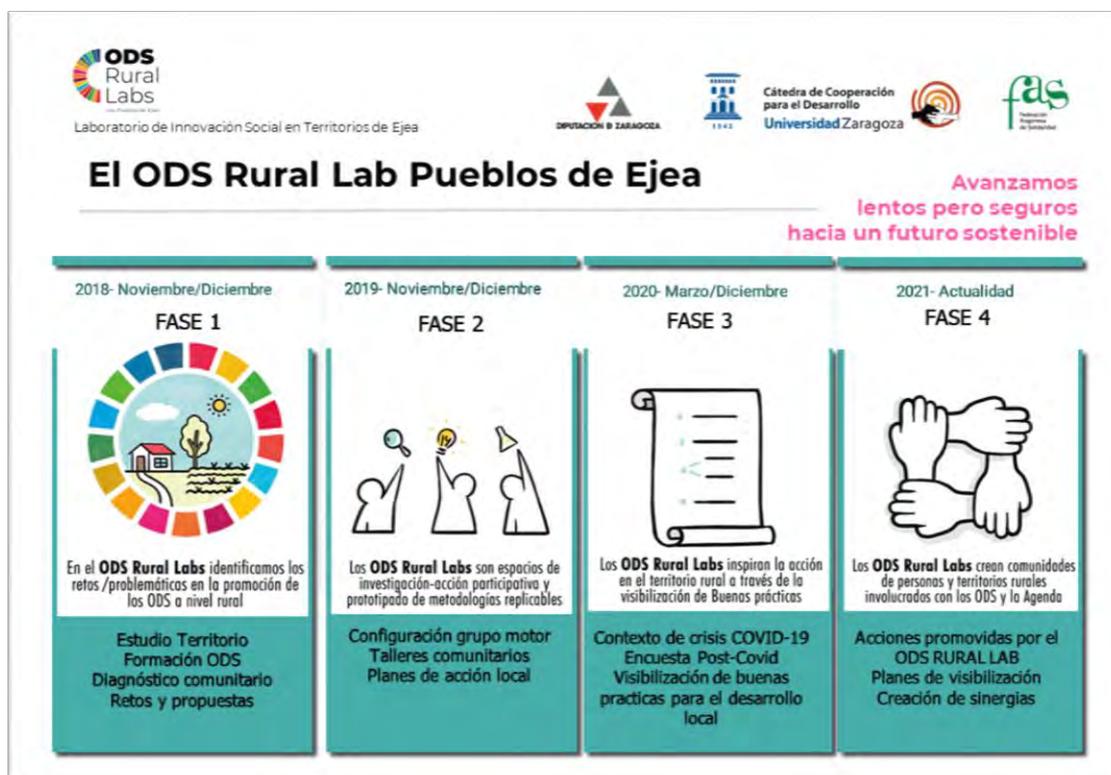
Objetivos establecidos por Convenio para 2021

Según Convenio, “el objetivo principal es continuar con las actividades de co-diseño de acciones ODS, que responden a los retos identificados en este año, consolidando las acciones con el fin de lograr un anclaje con grupo motor, instituciones, asociaciones locales y población en general”.

Por ello el ODS RURAL LABS ha buscado incrementar y consolidar la relación con el territorio: 1) desarrollando nuevas líneas de investigación, como el análisis del territorio desde la perspectiva juvenil llevado a cabo por el Prácticum de Ciencias Sociales y del Trabajo; 2) planificando acciones en el territorio que han dado continuidad a las propuestas de co-diseño de acciones ODS; y 3) visualizando el proyecto en el territorio con el fin de lograr un mayor compromiso y anclaje con el grupo motor, instituciones, asociaciones locales y población en general.

Breve descripción

El **ODS Rural Lab los 7 Pueblos de Ejea** es un laboratorio de Innovación social que promueve acciones relacionadas con la Agenda 2030 para el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en el territorio de Pueblos de Ejea atendidos por el Colegio Rural Agrupado (CRA) Luis Buñuel. Forman parte los pueblos de: Bárdenas, El Bayo, Pinsoro, Rivas, El Sabinar, Santa Anastasia y Valareña, que **se ha desarrollado de la siguiente manera:**



El **Diagnóstico Comunitario del territorio 1 (Pueblos de Ejea) en clave ODS** se lleva a cabo durante el año 2018 y se procede a su actualización durante el año 2020, momento de aparición del nuevo paradigma social asociado a la Crisis Sanitaria de la COVID-19.



¿Qué conclusiones comunitarias se expresan?

ODS Rural Labs
Laboratorio de Innovación Social en Territorios de Ejea

ODS Rural Labs
Lab 1: Pueblos de Ejea en Clave de ODS
Diagnóstico Comunitario de los Pueblos de Ejea en Clave de ODS
Elaborado con la colaboración de miembros de asociaciones, vecinos y vecinos
de Ejea, El Suroeste, Pinares, Ribas, El Suroeste, Santa Inés y Suroeste durante noviembre
diciembre 2020
Actualizado y revisado 2020-2022
Fase de Análisis

11 ERRORES ALIMENTARIOS
12 PRODUCCIÓN CONSUMO RESPONSABLE
13 ACCIÓN POR EL CLIMA
15 VIDA SUBACUÁTICA
16 PAZ JUSTICIA Y INSTITUCIONES SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

3 SALUD BIENESTAR
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
5 GÉNERO E IGUALDAD
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGNADES

6

Resumidamente, el Diagnóstico apunta a retos, evidenciados por la población como son, entre otros: Alimentación saludable; Educación y mundo rural (posible realización de un foro); Tercera edad; y Energía Sostenible para edificios públicos. Retos que siguen siendo evidentes en la época de pandemia y que por tanto se validan como retos prioritarios en la actualización del Diagnóstico a 2021.

Adjuntamos a este informe los Resultados actualizados mediante una Infografía, creada específicamente para este laboratorio, y aportada como evidencia [R/A/2.2](#). Dicho producto se anexa al Diagnóstico Comunitario oficial del Territorio tal y como puede observarse en la evidencia [R/A/2.3](#)

El trabajo con el equipo motor durante el año 2021 se ha llevado a cabo de forma híbrida, por medio de encuentros digitales y presenciales en el territorio, trabajando en la:

- Consolidación como parte del grupo motor de los Ayuntamientos y de los agentes activos asociativos de los municipios. El mapa de participantes se aporta como evidencia [R/A/2.1](#). Resaltamos el incremento del número de personas que se han acercado al Laboratorio, a 107 individuos.
- Identificación de retos juveniles en el territorio y posibles propuestas de acción por medio de la investigación específica del territorio por el grupo del Prácticum de Ciencias Sociales. Aportamos como evidencia [R/A/2.6](#), el reporte de dicha investigación. Este punto se vuelve a comentar en el apartado D de este documento.
- Presentación a la comunidad los resultados obtenidos de las Investigaciones del grupo Unizar y del grupo del Prácticum. Presentamos la presentación en power point como evidencia [R/A/2.5](#) y el reportaje gráfico del encuentro como evidencia [R/A/2.8](#)
- Acción de visibilización de los valores, resultados y avances del proyecto a la comunidad mediante el proyecto de co-creación de un video comunitario sobre el territorio.

Metodología específica

- a) Dinamización del grupo motor a través de grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas individuales y envío de información relevante para el territorio.
- b) 2 sesiones de trabajo online con grupo motor + 3 Jornadas en el territorio
- c) Investigación específica del territorio por el grupo de investigación del Prácticum:
 - Recogida la información a través del cuestionario on-line y por medio de entrevistas telefónicas.
 - Presentadas las conclusiones en el reporte del Prácticum.
 - Implementada la acción de visibilización en el territorio ante el grupo motor y de alcaldes.
- d) Actualización de directorio de organizaciones locales con la incorporación de nuevos participantes.
- e) Desarrollo de actividad en terreno: Grabaciones audiovisuales comunitarias en los 7 Pueblos de Ejea.

Participantes /beneficiarios

Forman parte del grupo motor del ODS Rural Labs Pueblos de Ejea, líderes de organizaciones sociales locales y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, juntas vecinales y de equipo de gobierno de los pueblos. El Sociograma y listado de agentes locales involucrados se presenta como [R/A/2.1](#)

Acciones desarrolladas

1.1 ODS Rural Lab pueblos de Ejea- dinamización y consolidación del grupo motor

Con esta acción continuada pretendemos mantener actualizada la información del mapa de actores y de las iniciativas locales identificadas.

Al haber involucrado en febrero de 2021 a seis alumnos del Prácticum de la Ciencias Sociales y del Trabajo se profundiza en la generación de sociograma más completo y desde una perspectiva de contacto con la generación más joven de los pueblos. Hemos conseguido establecer un contacto directo con cerca de 100 jóvenes del territorio

Igualmente, se ha consolidado la relación con los alcaldes de los Pueblos de Ejea, que, como miembros del grupo motor, han sido dinamizados a través de reuniones concretas con el objetivo de establecer su compromiso y comprensión del proyecto, su disposición a realizar acciones que no supongan una gran cantidad de recursos o esfuerzo extra y su interés por hacer que la juventud de su territorio se involucre en las acciones de sostenibilidad local rural.

1.2 Acción “DE viva Voz” Video co-creación comunitaria en Pueblos de Ejea.

El laboratorio ODS RURAL LAB DE LOS PUEBLOS DE EJEA puso en marcha durante el fin de semana del 23 y 24 de octubre de 2021 un proceso comunitario de co-creación de videos comunitarios sobre territorios sostenibles rurales en los pueblos de Rivas, Bárdenas, El Bayo, Pinsoro, Valareña, Santa Anastasia y El Sabinar, de Zaragoza.

Este trabajo quiere dar cuerpo y continuidad a la encuesta online realizada por el equipo de jóvenes investigadores de la Facultad de Trabajo Social durante el último trimestre del curso

2020-2021 y así mostrar el retrato del territorio por medio de relatos audio-visuales que nos muestre los retos y las posibilidades de futuro sostenible en estos territorios.

El objetivo de esta acción es recoger información y materiales audiovisuales que van a formar parte del archivo de material audiovisual de los ODS Rural Labs. Con este material, el laboratorio procederá a su posterior edición y producción para co-crear productos de difusión y divulgación digital en torno a la investigación-acción del laboratorio en el territorio.

Concretamente, de cada territorio, se recoge el siguiente material:

- Rivas: 40 videos y conversación-entrevistas a 7 personas.
- Bárdenas: 24 videos y conversación-entrevistas a 5 personas.
- El Bayo: 44 videos y conversación-entrevistas a 10 personas.
- Pinsoro: 18 videos y conversación-entrevistas a 4 personas.
- Valareña: 39 videos y conversación-entrevistas a 8 personas.
- Santa Anastasia: 22 videos y conversación-entrevistas a 15 personas.
- El Sabinar: 25 videos y conversación-entrevistas a 12 personas.

El reporte y relato escrito de la acción se recoge como evidencia [R/A/2.4](#). y el testimonio audiovisual (producción de videos) como evidencia [R/A/2.5](#).

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021 (año 2021)
	Otros resultados obtenidos

Código	Tipo de resultado comprometido	¿Se logra?	Evidencia aportada
R/A/2.1	Grupo motor dinamizado y autónomo.	si	PDF- Listado y Sociograma de participantes actualizados
-	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	sí /2020	Aportado en Reporte de Resultados 2020
R/A/2.2	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia	si	PDF- Infografía sobre Diagnóstico actualizada a 2022
R/A/2.3		si	PDF- Reporte Oficial actualizado a 2022
R/A/2.4	Video comunitario ODS en Pueblos de Ejea	si	PDF- Memoria de la acción "De viva voz"
R/A/2.5		si	MP4- Video comunitario De viva voz #1 Retos del territorio de Ejea
R/A/2.6	Prácticum de investigación trabajo social y su relación de los objetivos de desarrollo sostenible (agenda 2030) en el mundo rural- Los Pueblos de la Pedanía de Ejea	si	PDF- Reporte del Prácticum
R/A/2.7		si	PDF- Presentación-resumen Prácticum
R/A/2.8	Visibilización del prácticum y del desarrollo del ODS Rural Lab Pueblos de ejea	si	PDF- Nota de Prensa y reportaje gráfico Jornada Presentación del Prácticum
R/A/2.9		si	PDF- Presentación del ODS Rural Lab Pueblos de Ejea en la Jornada 30/ Nov

A.1.1.3 ODS RURAL LAB LA PUEBLA DE ALFINDÉN

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

Según Convenio el objetivo es “continuar con las actividades de co-diseño de acciones ODS, que responden a los retos identificados en este año, CONSOLIDANDO las acciones con el fin de lograr un ANCLAJE con grupo motor, instituciones, asociaciones locales y población en general”.

Las actividades del ODS RURAL LAB DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN también estuvieron sujetas a modificación debido a la extensión del COVID19 en España y sus limitaciones perimetrales. Por lo que el objetivo principal del Laboratorio durante el año 2021 se ha dirigido a procurar un mayor conocimiento y acercamiento de la ciudadanía de La Puebla al proyecto, visibilizando las acciones y retos del territorio mediante la co-creación y coproducción de unas píldoras audiovisuales cuyos protagonistas son el grupo motor del laboratorio.

Asimismo, el laboratorio ha trabajado en la generación de sinergias con proyectos locales llevados a cabo en el territorio, como «Lecturas que echan raíces» promovido por el Ayuntamiento de La Puebla; y en la visibilización de los conceptos del Laboratorio en entrevistas en Juncal radio y en el espacio cedido al respecto en la Revista Municipal.

Breve descripción

El **ODS RURAL LAB LA PUEBLA DE ALFINDÉN** es un laboratorio de Innovación social que promueve acciones relacionadas con la Agenda 2030 para el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en el territorio periurbano de La Puebla de Alfindén atendido CEIP "Los Albares" y CEIP -Colegio Público Reino de Aragón de Educación Infantil y Primaria. **Se ha desarrollado de la siguiente manera:**



El **Diagnóstico Comunitario del territorio 2 (La Puebla de Alfindén) en clave ODS** se lleva a cabo durante el año 2018 y se procede a su actualización durante el año 2020, momento de aparición del nuevo paradigma social asociado a la Crisis Sanitaria de la COVID-19.



En síntesis, el Diagnóstico apunta a retos, evidenciados por la población como son, entre otros: La identidad local; las relaciones intergeneracionales; las necesidades Juveniles; y la apropiación del territorio como territorio rural. Retos que siguen siendo evidentes en la época de pandemia y que por tanto se validan como retos prioritarios en la actualización del Diagnóstico a 2021.

Adjuntamos a este informe los Resultados actualizados mediante una infografía creada específicamente para este laboratorio, y aportada como evidencia [R/A/3.2](#). Dicho producto se anexa al Diagnóstico Comunitario oficial del Territorio tal y como puede observarse en la evidencia [R/A/3.3](#)

El trabajo con el equipo motor y, en el territorio, durante el año 2021 se resume en las siguientes acciones:

- Identificación de líderes comunitarios y asociaciones juveniles activas del territorio para establecer una mayor alianza intergeneracional y el desarrollo de posibles propuestas de acción en el territorio.
- Identificación de la acción de visibilización del Laboratorio y Co-creación de un video comunitario sobre los aspectos fundamentales del ODS RURAL LAB LA PUEBLA DE ALFINDÉN, en el que intervienen los miembros del grupo motor y se dan a conocer al territorio. Acción ampliada en el punto de acciones desarrolladas
- Localización de espacios públicos de uso intergeneracional para la propuesta de intervención artística de Muros Sostenibles, así como de propuesta en firme de intervención por parte de posibles artistas locales. Se aporta como resultado el documento enviado a dos artistas graficas de la provincia de Zaragoza, y los presupuestos recibidos para su posible colaboración (evidencia [R/A/3.5](#)). Los

presupuestos recibidos se envían a los concejales del ayuntamiento para su evaluación y posible aprobación puesto que el desarrollo de esta acción depende de sus posibilidades de financiamiento. Actualmente no nos han comunicado su aprobación.

- Intervención como asesores(mentoría) del proyecto municipal «Lecturas que echan raíces»: Iniciativa municipal en la que participa el IES La Puebla de Alfindén. Se asesora sobre la aplicación de los ODS al proyecto.
- Visibilización del proyecto en el territorio en distintos medios: 1) Entrevista en la radio municipal “Juncal Radio”; y 2) Publicación de artículo en la Revista Municipal del Ayuntamiento de La Puebla. Ambas evidencias se muestran en el anexo [R/A/3.8 y R/A/3.9](#)

Metodología específica

- a) Dinamización del grupo motor a través de grupo de WhatsApp y seguimiento telefónico (particularmente por tema de confinamiento intermitente)
- b) Actualización de directorio de organizaciones locales y agentes involucrados.
- c) 6 sesiones de trabajo “in situ” con grupo motor para la grabación de las Píldoras de visibilización del Laboratorio.
- d) Búsqueda de profesionales artísticos para desarrollar acciones de Intervención en espacios públicos.
- e) Sesión de trabajo online con el grupo motor para compartir resultados.

Participantes /beneficiarios

Forman parte del grupo motor del ODS Rural Labs La Puebla, líderes de organizaciones sociales locales y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, juntas vecinales y de equipo de gobierno de los pueblos. Un gran logro ha sido poder incorporar a jóvenes muy comprometidos con La Puebla en este grupo motor. Este ha sido el resultado del acercamiento durante 2020 con el Instituto de La Puebla de Alfindén.

Se destaca la incorporación de 2 personas al grupo motor como resultado de su interés por las acciones que estamos realizando en el laboratorio y en el territorio. Asimismo, se ha ampliado el contacto a Asociaciones activas del territorio con el objetivo de procurar un mayor impacto en el sector joven del territorio (Club Correcaminos Alfindén, Club Patín; Asociación Cultural "El Almendrón"; y ARCFINDEN-Grupo de tiro al arco)

El Sociograma y listado de agentes locales involucrados se presenta como [R/A/3.1](#)

Acciones desarrolladas

2.1 “El Muro sostenible”. Intervención artística de equipamientos públicos (muro) mediante la Co-creación comunitaria en clave de sostenibilidad

El desarrollo de esta acción tiene como objetivo principal la de Visibilizar el trabajo realizado en pro de los Objetivos de Desarrollo sostenible en La Puebla de Alfindén, y así reflejar la contribución ciudadana a la superación de retos de sostenibilidad de su localidad.

Esta acción está en la línea de trabajo de proporcionar espacios que contribuyan a una mayor interacción generacional y que potencien la convivencia vecinal. Se presenta como evidencia [R/A/3.4](#) de esta acción/propuesta la Memoria que recoge las líneas principales de acción con el territorio

2.2 “De viva Voz”. Co-creación de un video comunitario para la visibilización de ODS rural Labs de La Puebla de Alfindén.

El desarrollo de esta acción tiene como objetivo principal dar voz al ODS rural Lab de manos de los miembros del equipo motor. Se aporta como evidencia [R/A/3.5](#) la Memoria de la Acción “De viva voz en La Puebla de Alfindén”.

Son varios los objetivos de esta acción:

1. Generar un archivo audiovisual de los ODS Rural Labs a través de testimonios de actores locales.
2. Co-creación, en base a este material, de productos de difusión y divulgación digital en torno a la investigación-acción del laboratorio en el territorio. La co-creación de las píldoras audiovisuales se llevan a cabo con la colaboración estratégica de los recursos tanto técnicos como humanos del Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén.
3. Dar a conocer el proyecto entre la población de La Puebla de Alfindén que permita una mayor involucración de la comunidad en la ideación de los retos comunes.

Han participado en la co-creación del video 9 miembros del grupo motor y la técnica de comunicación del Ayuntamiento de la Puebla de Alfindén.

El desarrollo y temporalización de esta acción ha sido el siguiente:

- Mayo/2021- Planificación de la acción.
- Junio/2021- 4 Desplazamientos a territorio para la grabación de videos.
- Julio/2021- Elección de las tomas válidas y planificación de la edición y postproducción.
- Septiembre/2021- Pre-producción (movie-maker) de las píldoras de difusión.
- Último trimestre/2021- Producción en formato profesional de las píldoras de difusión con la ayuda de Laura Laguna, técnica de comunicación del Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén.
- Primer trimestre/2022- Difusión de las capsulas audiovisuales, Se programan en Marzo para ser lanzadas a través del canal de Youtube de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo. La estrategia de comunicación de esta acción está coordinada con el Ayuntamiento de la Puebla.

El resultado son 6 videos de co-creación comunitaria y producidos con los recursos del Ayuntamiento de La Puebla recogidas como evidencia [R/A/3.6](#).

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
<u>R/A/3.1</u>	Grupo motor dinamizado y autónomo.	si	PDF- Listado y Sociograma de participantes actualizados
-	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	si /2020	Aportado en Reporte de Resultados 2020
<u>R/A/3.2</u>	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia	si	PDF- Infografía sobre Diagnóstico actualizada a 2022
<u>R/A/3.3</u>		si	PDF- Reporte Oficial actualizado a 2022
<u>R/A/3.4</u>	Acciones desarrolladas propuestas por el grupo motor de entre las relacionadas.	si	PDF Memoria de acción "El muro sostenible"
<u>R/A/3.5</u>		si	PDF Memoria de acción "De viva voz"
<u>R/A/3.6</u>		si	Videos en YOUTUBE Píldoras de difusión del ODS Rural Lab La Puebla de Alfindén https://www.youtube.com/channel/UCh1bAMHxRz1N9Tds0WM_LOw
<u>R/A/3.7</u>	Visibilización del desarrollo del proyecto	si	PDF- Presentación del recorrido del ODS Rural Lab La Puebla de Alfindén el día 30/ Noviembre
<u>R/A/3.8</u>		si	MP3- Entrevista en "Juncal Radio"
<u>R/A/3.9</u>		si	PDF- Artículos en la Revista Municipal

A.1.1.4 ODS RURAL LAB. SANTA ENGRACIA

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

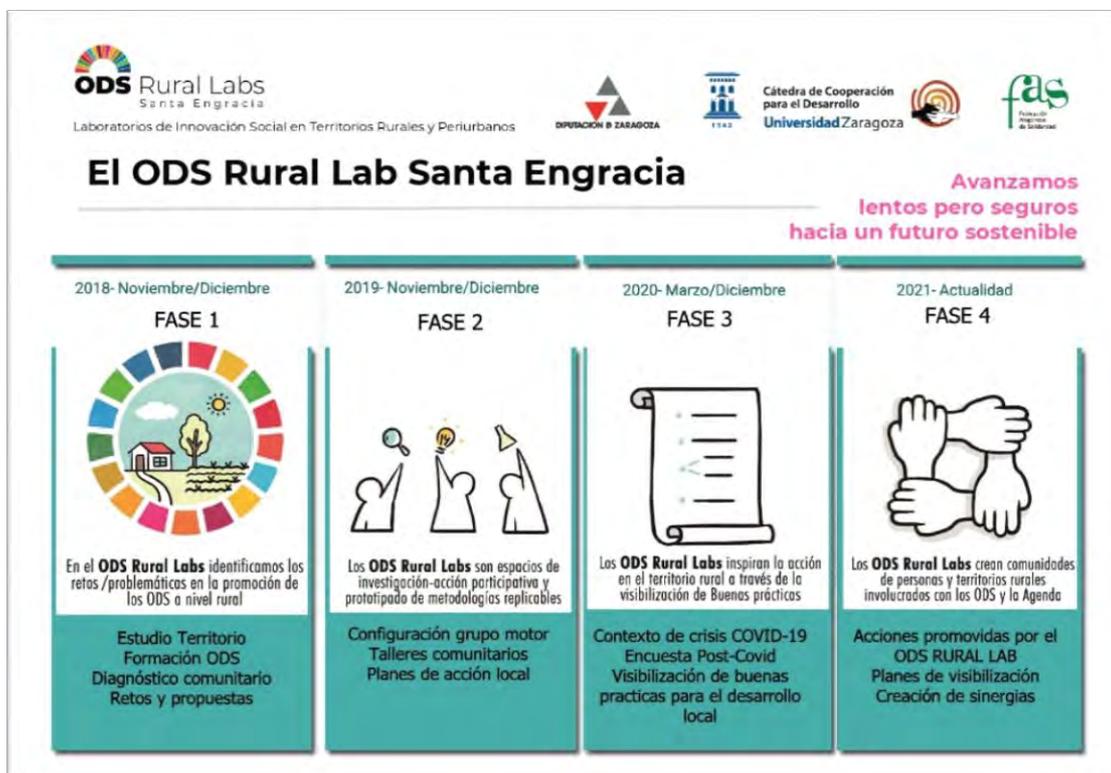
Una vez realizado el diagnóstico comunitario en 2019, se pasa a la etapa 2 (años 2020-2021) donde se identifican retos y acciones concretas.

Dichas acciones concretas se direccionaron durante los años 2020-2021 hacia: 1) la revisión del diagnóstico comunitario terminado en 2019, para modificar todo aquello que haya cambiado como consecuencia de la pandemia; y 2) a la terminación y publicación del Libro "50 años de Santa Engracia"

Asimismo, se ha buscado visibilizar el proyecto, y compartir los resultados del Diagnóstico territorial a la comunidad, así como el producto de sus acciones en el territorio. Todo ello teniendo que las actividades del ODS RURAL LAB DE SANTA ENGRACIA también se han visto sujetas a modificación debido a la extensión del COVID19 en España y sus limitaciones perimetrales.

Breve descripción

El **ODS Rural Lab Santa Engracia** es un laboratorio de Innovación social que promueve acciones relacionadas con la Agenda 2030 para el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en el territorio periurbano de Santa Engracia (Tauste) atendido CEIP "Santa Engracia". **Se ha desarrollado de la siguiente manera:**



El **Diagnóstico Comunitario del territorio 3 (Santa Engracia -Tauste) en clave ODS** se lleva a cabo durante el año 2018 y se procede a su actualización durante el año 2020, momento de aparición del nuevo paradigma social asociado a la Crisis Sanitaria de la COVID-19.



Ilustración 1_Fuente propia

En Santa Engracia el diagnóstico se orienta a retos relacionados con: saneamiento y depuración de aguas residuales; y comunidades sostenibles. Retos que siguen siendo evidentes en la época de pandemia y que por tanto se validan como retos prioritarios en la actualización del Diagnóstico a 2021.

Adjuntamos a este informe los Resultados actualizados mediante una Infografía, creada específicamente para este laboratorio, y aportada como evidencia [R/A/3.2](#). Dicho producto se anexa al Diagnóstico Comunitario oficial del Territorio tal y como puede observarse en la evidencia [R/A/3.3](#)

Debido al 50 Aniversario de la fundación del pueblo en el año 2020, el trabajo con el equipo motor a lo largo de este convenio ha consistido concretamente en la edición y publicación del Libro "50 años de Santa Engracia". Durante el año 2019 se colaboró con el grupo de mujeres promotoras de esta acción para la revisión, actualización y edición del trabajo del libro de la Comunidad comenzado por ellas hacia 10 años. Durante el año 2021, se procedió a la impresión, publicación y difusión de este hacia la propia comunidad.

Metodología específica

- Dinamización del grupo motor a través de grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas individuales
- 1 jornada de visibilización "in situ" del trabajo del laboratorio.

Participantes /beneficiarios

Forman parte del grupo motor del ODS Rural Labs de Santa Engracia, líderes políticos y de organizaciones sociales locales y ciudadanas y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, y de juntas vecinales. Los beneficiarios indirectos de las acciones del Laboratorio son los miembros de la comunidad integra del pueblo de Santa Engracia.

El Sociograma y listado de agentes locales involucrados se presenta como [R/A/4.1](#)

Acciones realizadas

4.1 Presentación del libro "50 años de Santa Engracia"

Habiendo rescatado un libro sin editar redactado por el grupo motor "40 Años de Santa Engracia- del abandono a la recuperación", que llevaba sin ver la luz cerca de una década y en el que se cuenta de forma amena y muy cercana cuál es la historia comunitaria de Santa Engracia, se ha trabajado de manera colectiva en realizar mejoras en el documento original para que este libro se pueda consultar online, en versión digital, así como realizar un nuevo libro que recupere el texto original y lo actualice hasta la actualidad integrando los aspectos del diagnóstico del Rural Lab.

Con fecha marzo de 2021 se publican físicamente 150 ejemplares del Libro (en colaboración con el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza) y el 18 de Junio se programa en el municipio de Santa Engracia una Jornada presencial de difusión de la información y publicación del informe, que complementa la acción de visibilización del Libro con la memoria comunitaria y del diagnóstico actualizado.



A este evento, se invita a toda la comunidad de Santa Engracia, así como a figuras institucionales públicas y acuden al mismo en torno a un centenar de vecinos y vecinas de Santa Engracia de todas las edades. Se anexan el reportaje gráfico de la Jornada, la nota de prensa enviada por el grupo motor tras la jornada y los videos de las presentaciones realizadas durante el día, como evidencias [R/A/4.4](#), [R/A/4.5](#) y [R/A/4.6](#)

El evento se compuso de:

1. Apertura del evento cortesía de la Diputada Elena García Juanjo.

2. Presentación del proyecto ODS RURAL LABS SANTA ENGRACIA. Se comparte con la población del municipio las bases del proyecto, sus fundamentos y especialmente, el resultado del Diagnóstico Comunitario en Clave ODS (actualizado a 2021). Esta presentación quedó al cargo del equipo investigador de Unizar, así como de alumnos y alumnas del Colegio de Santa Engracia y de su directora.
3. Presentación del libro “50 años de Santa Engracia” por parte de las miembros del grupo motor del laboratorio.
4. Exposición “Hacia un pueblo sostenible en clave ODS” planteada por el Colegio Santa Engracia, en colaboración con el equipo del grupo motor y la Universidad.
5. Ágape comunitario.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021 (año 2021)
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	¿Se logra?	Evidencia
<u>R/A/4.1</u>	Grupo motor dinamizado y autónomo.	si	PDF- Listado y Sociograma de participantes actualizados
-	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	si /2020	Aportado en Reporte de Resultados 2020
<u>R/A/4.2</u>	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia	si	PDF- Infografía sobre Diagnóstico actualizada a 2022
<u>R/A/4.3</u>		si	PDF- Reporte Oficial actualizado a 2022
<u>R/A/4.4</u>	Jornada/s de difusión de la información y publicación del informe (Se completa con la Acción de visibilización Libro con la memoria comunitaria y del diagnóstico actualizado)	si	PDF- Dossier de prensa de la Jornada comunitaria en Santa Engracia
<u>R/A/4.5</u>		si	PDF- Nota de prensa de la Jornada comunitaria en Santa Engracia
<u>R/A/4.6</u>		si	CARPETA- Grabaciones de las intervenciones de la Jornada comunitaria.
<u>R/A/4.7</u>		si	Presentación del recorrido del ODS Rural Lab Santa Engracia el día 30/ Noviembre

A.1.1.5 ODS RURAL LABS. COMARCA RIBERA ALTA- Modificado a ODS RURAL LAB REMOLINOS

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

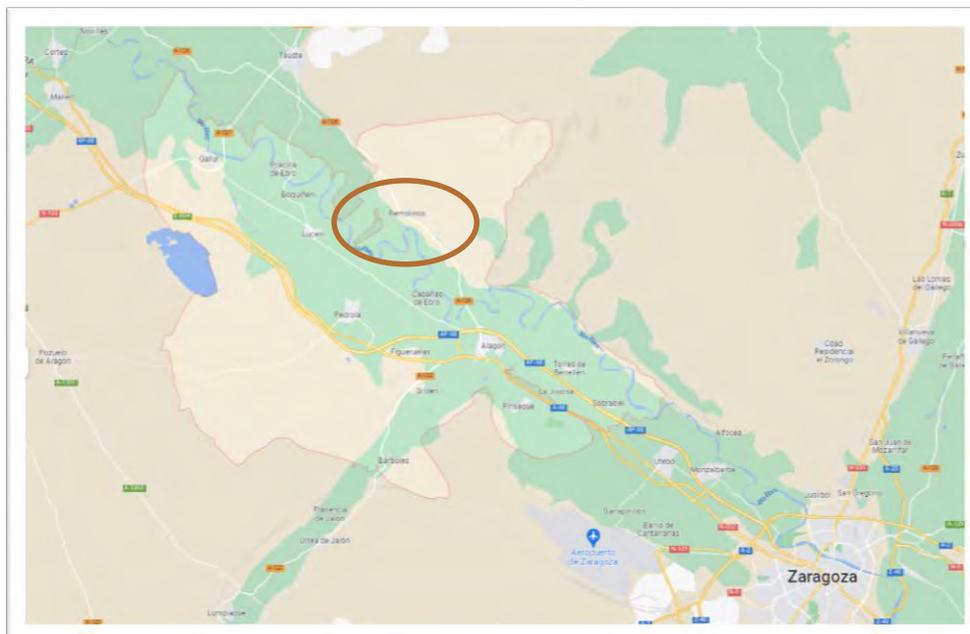
Los objetivos para este territorio en el convenio 2020-2021 pretendían: 1) *Culminar el Rural Lab de Comarca Ribera Alta, cuyo foco protagonista y actor estratégico debiera ser el CRA Ínsula Barataria;* 2) *Implementar una dinámica alternativa adaptada a la situación del COVID 19 mediante un Rural Lab online;* y 3) *Generar diagnóstico comunitario en clave de ODS y bajo el prisma del COVID19.*

Breve Descripción

El Rural Lab se inició en febrero de 2020 y tuvo que ser cancelado por la extensión del COVID19 en España a inicios de marzo del 2020. Hasta septiembre de 2020 no se pudo retomar el trabajo con el CRA Ínsula Barataria, que iba a ser dinamizador del laboratorio, sin embargo, no se encuentran con las condiciones óptimas para asumir el trabajo

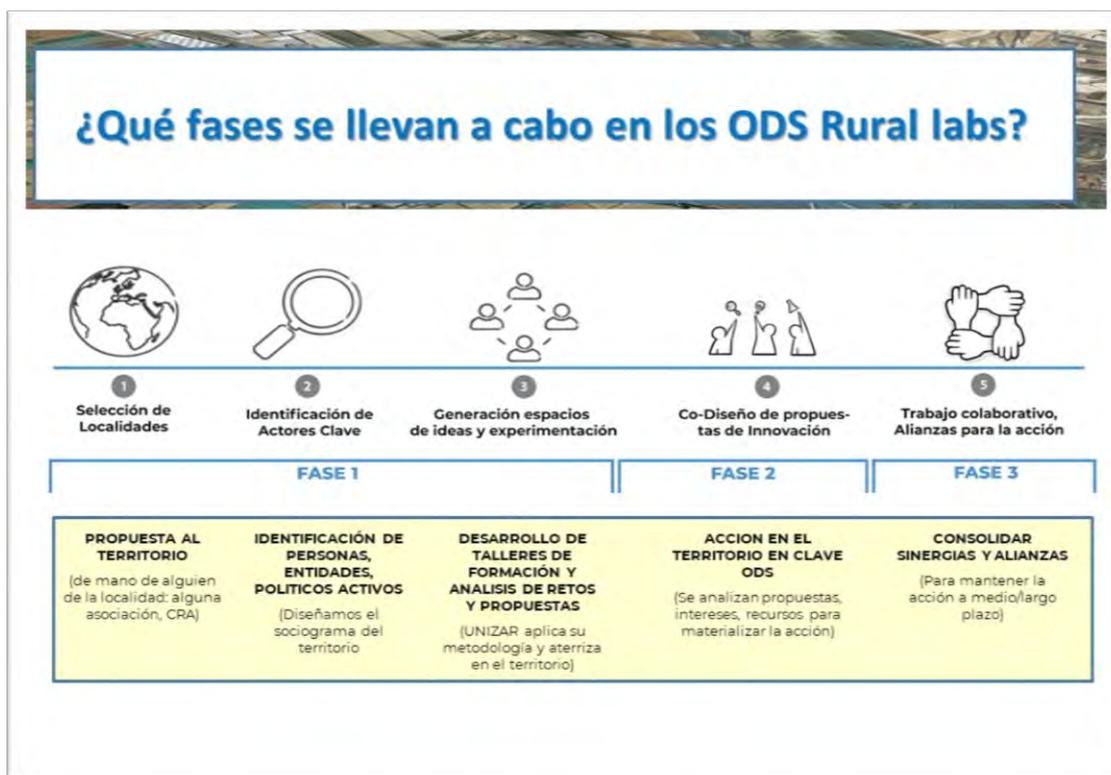
El proceso durante 2020 ha sido difícil por la descentralización de agentes fuera del CRA de la Ínsula Barataria (Colegio Rural Agregado) y la falta de tejido asociativo en la zona. Debido a la emergencia sanitaria (sumado a baja de personal local) no ha habido prioridad por concretar la actividad de parte de la Comarca y no se han podido concretar reuniones presenciales. La ejecución de actividad se propondría 100% online con los pros y contras que ello conllevaba.

Durante el año 2021 se propone un cambio de estrategia y trabajar con Remolinos, un pueblo de la misma zona y con disposición a involucrarse en el proceso del Laboratorio. La propuesta de este territorio la realizamos en tanto un grupo de agentes sociales locales participa en otras acciones del ODS Rural Labs y manifiesta su deseo de realizar un proceso similar en el pueblo. En tanto el grupo de Escuelas Transformadoras siguen trabajando con el CRA de Ínsula Barataria, consideramos que era una oportunidad para entrar de manera concreta en el territorio e iniciar el proceso del laboratorio en la región.



El último trimestre del año 2021 se ha establecido el contacto y la vinculación del equipo UNIZAR con agentes socio-culturales activos del territorio. Junto con ellos **se ha comenzado la primera fase del laboratorio** que consiste en la identificación del territorio y su contexto, así como un primer mapeo de agentes, instituciones y entidades activas, productivas, educativas y de gobernanza del territorio.

Cerramos el convenio trabajando en la primera fase del laboratorio, si bien se está planteando comenzar las sesiones de formación y de talleres comunitarios para elaboración de diagnóstico (segunda fase del ODS RURAL LABS REMOLINOS) para la primavera de 2022.



Breve descripción del territorio

Remolinos es un municipio de la provincia de Zaragoza con una población de 1081 habitantes según el último censo del Instituto Nacional de Estadística (2018). Se encuentra a 35 kilómetros de Zaragoza y pertenece a la Comarca de la Ribera Alta del Ebro, integrada por 17 municipios con una población que oscila entre los 34 habitantes de pueblos como Pleitas y los 3568 de Pedrola. La capital de la comarca es Alagón (7.094 habitantes), que se encuentra a 10 kilómetros.

A pesar de encontrarse en la ribera del río Ebro, Remolinos es una zona especialmente fértil y con una larga tradición agraria, en las últimas décadas se ha producido un marcado proceso de desagrarización, siendo muy pocas las personas que se dedican a la agricultura en el pueblo. Esto ha llevado a la progresiva concentración de la tierra en pocas manos, a la industrialización y a la agricultura intensiva de monocultivos (alfalfa, trigo, maíz) que conllevan un empobrecimiento radical del ecosistema. La mayoría de la población se dedica al sector de la automoción, trabajando en la cercana PSA-Opel España o en alguna de sus fábricas subsidiarias. Las minas de sal de la localidad (gestionadas por Minersa e Ibérica de Sales) también emplean a algunos vecinos; otros se trasladan a diario a Zaragoza para desempeñar oficios varios.

Metodología específica

- a) 4 sesiones de trabajo online con 2 agentes activos del municipio.
- b) 1 sesión presencial de trabajo con 5 agentes activos del municipio (4 líderes asociaciones civiles y la directora del Colegio Público Alfredo Muiños).
- c) Investigación sobre el tejido asociativo del territorio y validación con los agentes locales del contexto territorial
- d) Actualización de directorio de organizaciones locales con la incorporación de posibles nuevos participantes.
- e) Temporalización de las acciones para el año 2022

Participantes /beneficiarios

Presentamos como evidencia [R/A/5.1](#) el documento de trabajo del Sociograma de Remolinos en el que se recogen las entidades sociales, los equipos de gobernanza y otros agentes sociales activos en el municipio. Estamos en trabajo de identificación y convocatoria de posibles participantes a la segunda fase de la metodología.

Acciones realizadas

En años anteriores (2018-2021) se realizó el contacto con las autoridades comarcales (alcalde de Alcalá de Ebro) y el grupo de acción local (ADRAE) para identificar organizaciones interesadas, sin obtener respuesta. Por esta razón se buscó en el Registro de Asociaciones de la DGA y registro de cooperativas de INAEM para identificar actores.

Se valoró realizar un encuentro online para sustituir el proceso del laboratorio, pero, tal y como fue reportado en los avances realizados durante 2020, los propios actores locales sugirieron que era mejor esperar y posponer la actividad para encontrarse de manera presencial. Se esperaba el fin de los cierres perimetrales y restricciones de aforo para poder llevar a cabo las actividades presenciales y poner en marcha el laboratorio ciudadano.

Este Rural Lab se ha visto perjudicado por el hecho de no haber podido establecer un contacto fluido y de confianza con los actores de forma presencial antes de la pandemia. Involucrarlos en este proceso sin conocerlos previamente, y de manera exclusivamente online, ha resultado tarea casi imposible. En cualquier caso, no se ha manifestado ningún interés por parte de los actores locales para desarrollar el proceso a pesar de nuestra insistencia.

En esta situación se trabaja durante el año 2021 en la dinamización de un solo municipio: Remolinos. Es un territorio dinamizado e innovador en sus programas y procesos por lo que los agentes de la zona han mostrado interés en el desarrollo de la metodología de investigación-acción del ODS Rural Lab. Se estableció el primer contacto a través de la Asociación Cultural enLATAmus (<https://enlatamus.wordpress.com/about/>), iniciativa comunitaria de uso de un contenedor como espacio expositivo, que fue ejemplo de buenas prácticas ante el grupo motor de La Puebla de Alfindén en el año 2021 tal y como fue reportado en el informe justificativo de 2021.

Así se ha trabajado conjuntamente en el diseño de la propuesta de implementación del laboratorio, en la realización del sociograma del pueblo y en la primera contextualización del territorio. Las acciones del Laboratorio se estima que se desarrollarán en el territorio a lo largo de los años siguientes.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos
	Resultados no obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
<u>R/A/5.1</u>	Grupo motor dinamizado y autónomo.	si	PDF- Listado y Sociograma de participantes actualizados
<u>R/A/5.2</u>		si	PDF- Propuesta de implementación del ODS Rural Lab
-	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	no	
-	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	no	
-	Acciones desarrolladas propuestas por el grupo motor de entre las relacionadas.	no	

A.1.1.6 ODS RURAL LAB. VILALENGUA Y MUNÉBREGA (Modificado a ODS RURAL LAB. VALLE DEL MANUBLES)

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

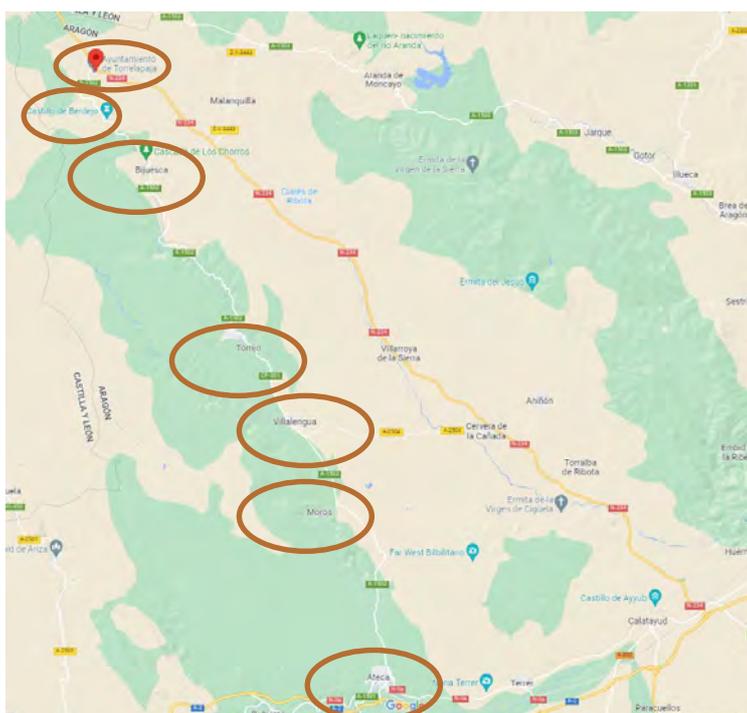
El objetivo para este territorio en el convenio 2020-2021 pretendía la “*realización diagnóstico comunitario en 2021*”

Breve descripción del territorio

La restricción a las actividades presenciales durante el año 2020-2021 del ODS Rural Lab ha provocado la imposibilidad de la aplicación de la metodología ODS Rural Lab en el territorio de Villalengua y Munébrega.

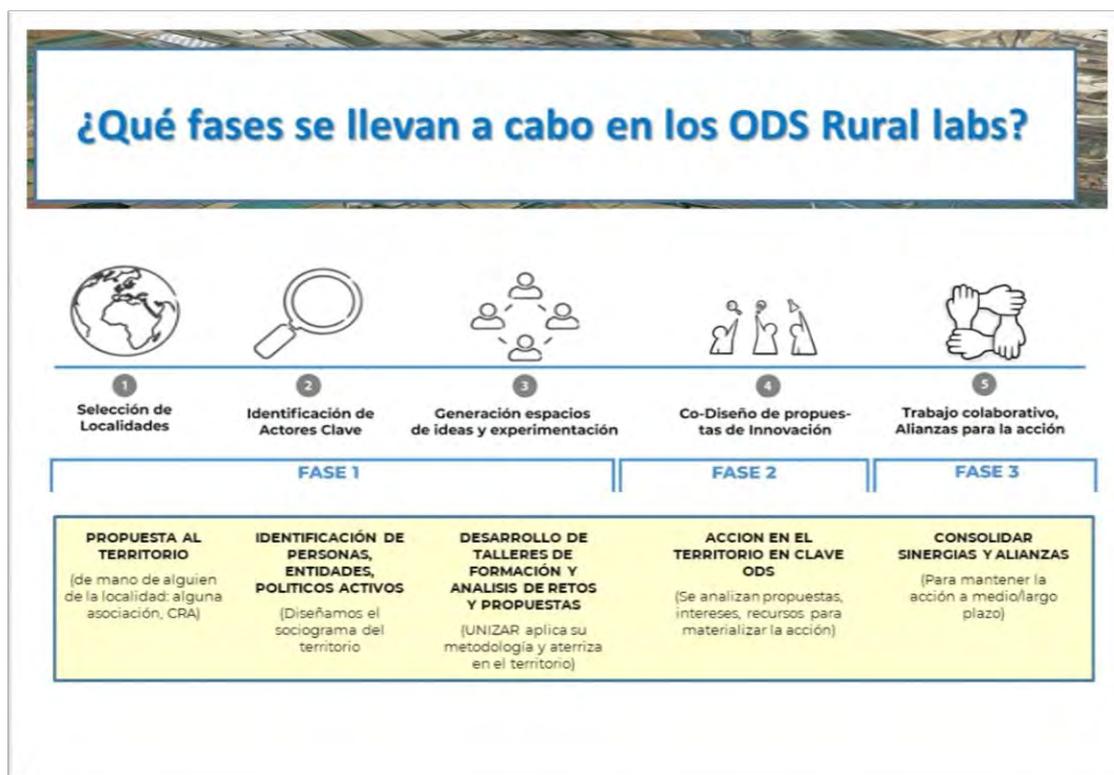
No obstante, durante el último semestre del año 2021, el objetivo principal del equipo ha sido la identificación de localidades vinculadas a proyectos activos y sostenibles en el territorio alrededor de Villalengua y Munébrega, y a identificar y vincular agentes sociales a la formación de un futuro grupo motor del Laboratorio. De mano del agente social “Fruta del Manubles” y de la dinamizadora territorial agroecológica Marta Estopiñán se trazan las directrices de trabajo para este laboratorio. Nos centramos en localizar posibles localidades semejantes que estén interesados en aplicar la metodología y realizar el diagnóstico comunitario del territorio en clave ODS.

Hay propuesta renombrar el laboratorio como ODS RURAL LAB VALLE DEL MANUBLES, con el fin de incluir otros pueblos y municipios y abordarlo más como una eco región. **Se identifica como territorio para la futura puesta en marcha del ODS Rural Lab, el territorio del Valle de Manubles, compuesto por las localidades de Ateca, Moros, Villalengua, Torrijo, Bijuesca, Berdejo y Torrelapaja.**



El último trimestre del año 2021 se ha establecido el contacto y la vinculación del equipo UNIZAR con agentes socio-culturales activos del territorio. Junto con ellos se ha comenzado la primera fase del laboratorio que consiste en la identificación del territorio y su contexto, así como un primer mapeo de agentes, instituciones y entidades activas, productivas, educativas y de gobernanza del territorio.

Cerramos el convenio trabajando en la primera fase del laboratorio, si bien se está planteando comenzar las sesiones de formación y de talleres comunitarios para elaboración de diagnóstico (segunda fase del ODS RURAL LABS VALLE DE MANUBLES) para la primavera de 2022.



Breve descripción del territorio

En esta comarca tiene especial incidencia la agricultura y los frutales, con núcleos urbanos cercanos fuertes tales como Calatayud y Ateca, por lo que se trabajarán posiblemente aspectos desarrollados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

El río Manubles afluente del río Jalón por su margen izquierda, cuenta con un tramo de unos 20 km de longitud a su paso por los términos municipales de Berdejo, Bijuesta y Torrijo de la Cañada, que se encuentra en la actualidad en una condición ecológica excelente con escasa o nula intervención humana. Su ecosistema acuático y ripario presenta un alto grado de conservación, con un destacado bosque galería de carácter mixto en el que predominan álamos, chopos, y diversos sauces.

La Comarca de Calatayud es una de las más antiguas en producción frutícola española. En el territorio pueden encontrarse múltiples variedades de peras, manzanas y cerezas sin olvidar el olivar y el viñedo. El valle del Manubles concentra cultivos de frutales de alta calidad, siendo especialmente valoradas las peras y manzanas. Su producción ha sido desde antiguo muy valorada por sus propiedades organolépticas por los consumidores, existiendo referencias de su calidad en escritos de los siglos XVII y XVIII. Desde antiguo el

mercado destino ha sido Madrid, donde se reservaban zonas específicas de almacén para la conservación de la fruta que procedía de esta zona.

Sin embargo, esta propiedad, bien conocida por las firmas que operan a nivel comarcal, ha quedado diluida por falta de políticas comerciales específicas y ausencia de generación de marcas de calidad diferenciadas. El consumidor, una vez abandonado el ámbito local, ha dejado de conocer y valorar la calidad de la fruta procedente del Valle del Manubles.

A esta situación se une, la pérdida de variedades autóctonas tradicionales, en favor de las variedades comerciales, situación común al conjunto del sector frutícola, que dificulta la diferenciación de la producción y su identificación por parte del consumidor.

Esta situación, unida a problemáticas vinculadas con alertas por fuego bacteriano del año 2013 que afectó a alguna localidad del Valle del Manubles o el posterior “veto ruso” a la exportación, ha dificultado la sostenibilidad económica y social del valle.

Frente a esta situación se hace necesario revertir el proceso y poner en clave de desarrollo rural e innovación los valores del Valle del Manubles.

Metodología específica

- a) 4 sesiones de trabajo online con agentes activos del municipio
- b) Investigación sobre el tejido asociativo del territorio y validación con los agentes locales del contexto territorial
- c) Actualización de directorio de organizaciones locales con la incorporación de posibles nuevos participantes.
- d) Temporalización de las acciones para el año 2022

Participantes /beneficiarios

Presentamos como evidencia [R/A/6.1](#) el documento de trabajo del Sociograma de Valle de Manubles en el que se recogen las entidades sociales, los equipos de gobernanza y otros agentes sociales activos en el municipio. Estamos en trabajo de identificación y convocatoria de posibles participantes para la aplicación de la metodología.

Acciones realizadas

Durante el año 2021 y con la colaboración estratégica de la Asociación Fruta del Valle del Manubles, identificamos a los actores y gestores clave del territorio, así como los municipios que conforman este territorio y por tanto, los idóneos para la implementación del ODS Rural Labs del Valle del Manubles. Así se ha trabajado conjuntamente en el diseño de la propuesta de implementación del laboratorio, en la realización del sociograma del territorio y en la primera contextualización de este.

En marzo de 2022 se realiza la primera sesión comunitaria de forma online, con la que se reúne a agentes sociales de la comunidad. El equipo investigador Unizar explica y propone la metodología ODS Rural Lab y se realizan propuestas para la programación de las acciones de formación y de talleres comunitarios para la realización del diagnóstico del territorio en clave ODS.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos
	Resultados no obtenidos

Código	Resultado	¿Se logra?	Evidencia
R/A/6.1	Inicio de grupo motor	si	PDF- Listado y Sociograma de agentes activos
R/A/6.2		si	PDF- Propuesta de implementación del ODS Rural Lab
-	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	no	
-	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	no	

A.1.1.7 INTERNACIONALIZACIÓN ODS RURAL LABS: ASESORÍA E IMPLEMENTACIÓN RURAL LAB TUMACO (Colombia)

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

Con el objetivo de compartir la metodología con el fin de que pueda ser replicable en otros espacios geográficos, se busca trabajar durante los años 2020-2021 en: 1) Difundir la metodología en contextos internacionales para su posible implementación; 2) Procurar formación y acompañamiento a grupos, corporaciones y/o instituciones con enfoque en el ámbito rural internacional; e 3) Implementar casos piloto.

Como objetivo específico para el año 2021 derivado de las acciones realizadas durante el año anterior en territorio internacional, el ODS RURAL LAB TUMACO (COLOMBIA) destina sus esfuerzos a estrechar la colaboración estratégica con la Fundación Pacífico Emprende y a favorecer el trabajo en equipo y colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa, líderes sociales, organizaciones de desarrollo local de la región de Tumaco, Colombia.

Breve descripción

Desde 2019 han surgido oportunidades de poner en valor la metodología de los ODS RURAL LABS a nivel internacional mediante experiencias académicas, pero también con organizaciones que desean implementar el modelo en contextos rurales/periurbanos similares. Ello cristaliza el objetivo 2 que nos hemos planteado como ser un referente metodológico (modelo y caja de herramientas) que sea útil para promover los ODS a nivel local y como herramienta para el desarrollo de comunidades rurales en diferentes geografías

Durante abril-junio de 2020, ODS RURAL LAB se presentó y fue seleccionado en la iniciativa Frena la Curva para mejorar su metodología de intervención comunitaria a pesar del distanciamiento físico impuesto por el COVID 19. Participaron 30 colaboradores entre ellos participantes de Latinoamérica. Se generaron diferentes sinergias con participantes de Uruguay, Ecuador y Colombia para compartir y discutir la metodología.

Del trabajo conjunto desarrollado durante el Certamen, se consolidó una nueva relación con diferentes organizaciones de la región de Tumaco (Colombia). Desde este territorio denominado la Perla del Pacífico, y liderados por la Fundación Pacífico Emprende, Enseña por Colombia y la Comunidad Educativa del Instituto tecnológico San Luis Robles del Distrito de Tumaco, se interesaron por implementar la metodología de los ODS Rural Labs y colaborar en una adaptación digital del modelo, constituyéndose el ODS Rural Labs Tumaco (Colombia).

Durante el verano de 2020 se trabajó entre los miembros del equipo de ODS Rural Labs para hacer el diseño del Laboratorio online que se ejecutó entre septiembre y octubre. En diciembre de 2021 se presentaron los resultados a la comunidad y se comenzó a trabajar en la cartera de propuestas que el territorio eligió como preferentes.

Para ello se ha trabajado la metodología de laboratorio de innovación social que propone que las comunidades locales sean parte del proceso de identificación y diseño de innovaciones adaptadas a su escala de acción (UNICEF, 2012). **EI ODS RURAL LAB TUMACO (COLOMBIA) se ha desarrollado de la siguiente manera**



Específicamente el trabajo durante el año 2021 se ha dirigido a:

- Asesoramiento a distancia de los proyectos locales: 1) EL Periograma en su tercera edición; y 2) Del Alboroto al Arboretum
- Difusión y visibilización del ODS Rural Labs como práctica que valida la metodología de trabajo “a distancia” y digital.

Metodología específica

- a) Sesiones de trabajo online con la Fundación Pacífico emprende
- b) Monitoreo de trabajo realizado en sesiones periódicas con colaboradores y mentores
- c) Colaboración en la I Edición del Curso “Implementación de los ODS en contextos rurales desde la Ciencia Ciudadana”
- d) Presentación y discusión de resultados en las Jornadas de visibilización del 30 de noviembre de 2021

Participantes /beneficiarios

En la fase primera del ODS RURAL LAB TUMACO (COLOMBIA) participaron una media de 50 personas de diferentes organizaciones locales, líderes políticos y de organizaciones sociales locales y ciudadanas y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, y de consejos comunitarios.

En la fase en la que se encuentra actualmente el laboratorio, dirigido a la mentorización de proyectos locales podemos determinar que los beneficiarios directos de las acciones del Lab han sido las entidades educativas en las que se aplica la metodología del proyecto “Periograma”, refiriéndonos tanto al claustro educativo, como al alumnado en general que ha participado en la co-creación y difusión del proyecto, e indirectamente a toda la comunidad de Tumaco que se beneficia del Periograma en su formato impreso.

Acciones realizadas

7.1 Acción Local “Periograma- Tercera Edición”

En el año 2021 la Universidad de Zaragoza ha procurado el financiamiento necesario para procurar la impresión física en el territorio del periograma en su tercera edición.

El proyecto propone que los centros educativos en su contexto rural sean el eje de un proceso de investigación-acción para la transformación social, promoviendo la reflexión sobre los ODS, aterrizados a la realidad de su contexto, mediante el diálogo y aprendizaje desde y para los actores de la comunidad local.

Este aspecto toma especial relevancia en la comunidad Educativa de San Luis Robles del Distrito de Tumaco Colombia en donde se implementó el primer ODS RURAL LAB. A través de una metodología específica que parte de la expresión de las vivencias, contextos, y realidades de los habitantes del territorio se articula la estrategia del Periograma “Las Voces del Pacífico te Cuentan”, cuyo objetivo final es procurar un producto de lecto-escritura apto para la diversidad de población del territorio.



7.2 Acción Local “Del Alboroto al Árboretum”

De las propuestas identificadas en la fase de diagnóstico del territorio elaborado en el año 2020 y que conformaban posibles ejes de acción en el territorio se consolida el proyecto “Del Alboroto al Árboretum”.

Llevado a cabo por el Comité de Mujeres de la Institución Educativa de Espriella pretende recuperar las especies forestales nativas mediante el fortalecimiento de un vivero forestal que provea material vegetal de calidad, establecer un sendero ecológico con especies forestales nativas para fomentar el ecoturismo y sensibilizar a la población de Espriella mediante espacios culturales de educación ambiental, proteger las fuentes hídricas, evitar la erosión, conservar la biodiversidad y empoderar a la comunidad para la apropiación territorial.

En el año 2021 se da cuerpo al proyecto para que en siguientes fases (que se llevarán a cabo durante el año 2022) se puedan ir perfilando las aplicaciones de este a los retos y objetivos ODS y de la Agenda 2030.


ODS Rural Labs
Laboratorios de Innovación Social en Territorios Rurales y Periurbanos


INICIATIVA DE TUMACO


Cátedra de Cooperación para el Desarrollo
Universidad Zaragoza


fas

Fase 3: Acciones locales

Acción 2: Colaboración en el proyecto Del Arboroto al Arboretum



Este proyecto pretende recuperar las especies forestales nativas en la Vereda San Bernardo de la Esperiella, Municipio de Tumaco - Nariño.

Organiza el Comité de Mujeres de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Nuestra Señora del Carmen de Esperiella.

Tiene como objetivos específicos:

- Fortalecer un vivero forestal con especies nativas para proveer material vegetal de calidad en la granja experimental de la Institución Educativa de Esperiella.
- Establecer un sendero ecológico con especies forestales nativas para fomentar el ecoturismo en la vereda San Bernardo de la Esperiella.
- Sensibilizar a las mujeres de la comunidad educativa sobre la importancia del medio ambiente para la vida humana y el desarrollo comunitario.



7.3 Colaboración en presentaciones, cursos y jornadas

El grupo motor del ODS RURAL LAB TUMACO (COLOMBIA) ha colaborado, mediante la exposición de su experiencia en primera persona, en la difusión, expansión y visibilización de la metodología aplicada por los ODS Rural Labs UNIZAR. Hemos contado con su participación en:

- Jornada de visibilización del proyecto ante las autoridades políticas del 30 de noviembre de 2021.
- I Edición del curso de implementación de los ODS en entornos rurales y periurbanos a través de la ciencia ciudadana de noviembre de 2021

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
<u>R/A/7.1</u>	Mentorización de iniciativas locales	si	PDF- Periograma- III Edición
		En proceso	Mentoría al Proyecto del "Arboreto al Arboretum"
<u>R/A/7.2</u>	Visibilización del desarrollo del proyecto	si	PDF- Presentación del recorrido del ODS Rural Lab Tumaco (Colombia) el día 30/ Noviembre

A.1.1.8 GUIA DE ODS RURAL LABS

El proceso de elaboración la guía ODS Rural Labs se nutre del trabajo empírico desarrollado en los 4 territorios de Zaragoza, la participación del Rural Lab en Frena la Curva y el Rural Lab ejecutado en Tumaco Colombia.

(se añade como anexo)

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R/A/8.1	Guía ODS Rural Lab	si	Guía en formato digital y físico.

C.3. JORNADA DE VISIBILIZACIÓN DEL PROYECTO ANTE LAS AUTORIDADES POLÍTICAS – DPZ, GOBIERNO, UNIVERSIDAD

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

En el último trimestre de 2021 y con el fin de debatir y reflexionar de una manera crítica, los valores y los dilemas éticos de esta sociedad con relación a un desarrollo sostenible, el equipo integrante del proyecto de investigación de Unizar “Transformando desde la Comunidad” debe realizar una jornada de reflexión e intercambio de experiencias en el ámbito rural.

Breve descripción de la actividad

El 30 de noviembre de 2021 los equipos de trabajo de investigación que integran los ODS Rural Labs y el equipo de trabajo de Docentes y Escuelas para la Ciudadanía Global, en colaboración con la DPZ, la Cátedra de Cooperación y Desarrollo y la FAS, convocan las **Jornadas Objetivos de Desarrollo Sostenible en el medio rural desde la Ciencia Ciudadana y la Educación para la Ciudadanía Global**, en el Antiguo Salón de Plenos de la sede de la Diputación Provincial de Zaragoza



A esta jornada se invita a:

- ✓ Autoridades políticas, como la Diputada Delegada de Desarrollo y Solidaridad Internacional y el Comisionado de la Agenda 2030 del Gobierno de Aragón.
- ✓ Miembros de la academia, como el director de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza y el director del Máster Propio en Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza y la directora del Secretariado de Modernización de la Universidad de Zaragoza.

- ✓ Miembros de las Entidades Asociativas de Solidaridad como la presidenta de la Junta Directiva de la FAS.
- ✓ Profesionales de relevancia nacional o internacional, como Andrés Rodríguez Amayuelas, antiguo presidente de la Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo (2016-2021) y miembro de Amycos; y Pilar Debén, responsable de Educación y ciudadanía global en la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

En la Jornada participan, de forma activa, miembros integrantes de los grupos motores de los 4 ODS Rural Labs implementados: La Puebla de Alfindén, los 7 pueblos de Ejea, Santa Engracia y Tumaco (Colombia). En sus intervenciones se visibilizan los siguientes aspectos del proyecto:

- La experiencia local en la implementación del ODS Rural Lab.
- El fortalecimiento de las comunidades en los ODS a través del Diagnóstico comunitario.
- El desarrollo comunitario participativo en acciones locales y la activación de redes locales a través de los ODS y la cooperación

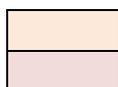
Para esta acción se han realizado presentaciones explicativas de los ODS Rural Lab por territorio que se aportan como evidencias [R/C/3.6-](#) [R/C/3.7-](#) [R/C/3.8-](#) [R/C/3.9](#)

Para la Jornada había sido contratado el servicio técnico de emisión en Streaming por Youtube, pero por problemas técnicos no pudo ser transmitido en directo, por lo que se procedió a su grabación para la emisión en el canal de YouTube para su visionado. Se aporta como evidencia [R/C/3.4](#) el enlace al mismo.

Participantes

Se aporta como evidencia [R/C/3.1](#) el listado que incluye: 1) los participantes inscritos a través del formulario público de Google Forms que acuden al evento como audiencia; 2) los ponentes de las sesiones; y 3) el equipo de Unizar a cargo de la organización del evento.

Resultados



Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021

Resultados reportados en epígrafes anteriores

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R/C/3.1	I Jornadas Objetivos de Desarrollo Sostenible en el medio rural desde la Ciencia Ciudadana y la Educación para la Ciudadanía Global	si	PDF- Listado de participantes, inscritos y ponentes Jornada 30/Nov-
R/C/3.2		si	PDF -Dossier de Prensa de la Jornada 30/Nov-
R/C/3.3		si	PDF- Reporte Gráfico de la Jornada 30/Nov
R/C/3.5		Si	Retransmisión en streaming de la jornada 30/Nov. Ver el siguiente enlace a YOUTUBE: https://www.youtube.com/watch?v=obeGRWhu-g

<u>R/A/2.9</u>	si	PDF- Presentación del ODS Rural Labs Ejea para la Jornada 30/Nov
<u>R/A/3.9</u>	si	PDF- Presentación del ODS Rural Labs La Puebla para la Jornada 30/Nov
<u>R/A/5.3</u>	si	PDF- Presentación del ODS Rural Labs Santa Engracia para la Jornada 30/nov
<u>R/C/7.4</u>	si	PDF- Presentación del ODS Rural Labs Tumaco para la Jornada 30/Nov

C.4 CURSO HÍBRIDO (Presencial + Online) DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN ENTORNOS RURALES Y PERIURBANOS A TRAVÉS DE LA CIENCIA CIUDADANA EN NOVIEMBRE DE 2021

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

Durante las fases previas del proyecto se ha observado una gran falta de información sobre lo que son e implican los ODS y la Agenda 2030 y más aún en cuanto a sus efectos y posibilidades en el ámbito rural, por ello el convenio para 2021 estipula la realización de un Curso de Formación y sensibilización sobre ODS y Agenda 2030 y sus implicaciones para el mundo rural.

Breve descripción de la actividad

Durante el año 2021 se planifica la **1 Edición del Curso de Implementación de los ODS en el medio rural y periurbano desde un enfoque participativo**, llevándose a cabo en noviembre de 2021, mediante 4 jornadas de 3 horas en un formato que hibrida la presencialidad con la emisión digital.

Este curso ha contado con la certificación acreditativa de las 20 horas de curso (que suman las sesiones en aula más las horas de trabajo individualizado necesario para superar la certificación) avalado por la Diputación Provincial de Zaragoza.



**ODS** Rural Labs

2021

**Curso de Implementación de los
Objetivos de Desarrollo Sostenible
en el medio rural y periurbano
con un enfoque de ciencia ciudadana**

La ciencia ciudadana y la investigación-acción participativa
integradas en una metodología para
dinamizar proyectos locales con enfoque de ODS

Modalidad presencial y online

9, 11, 16 y 18 de noviembre
16h a 19h (hora española)

Inscripción gratuita aquí: <https://tinyurl.com/cursoODS>
Curso certificado por la Diputación Provincial de Zaragoza

Más información:
catcodes@unizar.es / odsrurallabs@gmail.com
876 55 40 92
<http://catedradecooperacion.unizar.es/curso/curso-ods-rural-lab>



Organizan:



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



DIPUTACIÓN
DE ZARAGOZA

Colaboran:



RED GLOBAL MX
CAPÍTULO ESPAÑA



Internet
Society



Freno
la curva



enseNa
POR COLOMBIA

Antecedentes: Desde 2018, el Laboratorio de Innovación Social para Contextos Rurales y Periurbanos (ODS RURAL LAB) de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de UNIZAR lleva a cabo este proyecto de investigación-acción que busca contribuir al aterrizaje de los ODS en contextos rurales y periurbanos. Para ello, se ha desarrollado durante más de 3 años una metodología integrando ciencia ciudadana e investigación-acción participativa que se ha puesto a prueba en territorios que incluyen pueblos y municipios de la provincia de Zaragoza, España y Tumaco, Colombia.

A través de este curso se dan las claves para abordar la Agenda 2030 con un enfoque participativo y local poniendo en el centro a los agentes activos del territorio. El curso busca ser relevante para dinamizar tanto procesos locales como para fortalecer proyectos de cooperación para el desarrollo con un enfoque de ODS.

Se aporta como evidencia R/C/4.3, la memoria descriptiva del curso, en la cual se definen los objetivos, la metodología, los datos de los participantes, los resultados

Destacamos los objetivos:

1. Fortalecer capacidades locales para desarrollar la agenda 2030 en el medio rural y periurbano con un enfoque de ciencia ciudadana.
2. Promover un análisis sobre los retos globales (como la agenda 2030) concretados al contexto local, identificando problemáticas y generando propuestas de retos sociales en clave de ODS.
3. Contribuir a la dinamización social de espacios rurales y peri-urbanos, a través de la formación de agentes activos del medio rural en el análisis de problemáticas y diseño de propuestas con énfasis en los ODS.
4. Difundir metodologías activas, participativas y digitales para desarrollar diagnósticos comunitarios “en clave de ODS”, con el fin de fortalecer estrategias de desarrollo local sostenible.

Se anexa como evidencia R/C/4.1 el listado de inscripciones al curso y el sociograma de agentes alcanzados con la difusión y sensibilizados sobre las oportunidades que ofrece la Agenda 2030 y los ODS al mundo rural; así como el listado de personas certificadas (R/C/4.2) por el curso.

A modo de resumen presentamos el siguiente cuadro en el que se muestra el alcance y participación de la acción:

TABLA	REGISTRO DE INSCRIPCIÓN, PARTICIPACIÓN POR SESIONES Y EMISIÓN DE CERTIFICADOS	
	Cantidad de participantes	Formato de participación
Pre-inscripción	98	Google Forms + contacto directo
1º Sesión	67	Híbrido: Presencial y Online
2º Sesión	49	Híbrido: Presencial y Online
3º Sesión	62	Híbrido: Presencial y Online
4º Sesión	45	Híbrido: Presencial y Online
Actividad individualizada	44	Google Forms + Plataforma Padlet
Emisión de certificados	44	

Los Miembros de equipo docente han sido los siguientes

- Coordinación del curso: Patricia Eugenia Almaguer-Kalixto (profesora UNIZAR)
- Ana Borobio Sanchiz (técnico del proyecto ODS Rural Labs UNIZAR)
- Pedro José Escriche Bueno (colaborador extraordinario UNIZAR)
- Rubén Sanz Delgado (trabajador social)
- Antonio Eito Mateo (profesor UNIZAR)
- Ana Lucía Hernández Cordero (profesora UNIZAR)

Resultados esperados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
<u>R/C/4.1</u>	Sensibilizadas las administraciones y organizaciones locales sobre las oportunidades que ofrece la Agenda 2030 y los ODS al mundo rural.	si	PDF- Listado de participantes inscritos
<u>R/C/4.2</u>	Aumentados los conocimientos sobre los ODS en el ámbito político y administrativo local.	si	PDF- Listado de participantes certificados
<u>R/C/4.3</u>		si	PDF- Memoria de acción Curso ODS Rural lab
<u>R/C/4.4</u>		si	ENLACE WEB- Plataforma comunitaria creada para el intercambio de experiencias. Enlace a PADDLET: https://es.padlet.com/odsrurallabs/8v0cp65rjf91ym9k
<u>R/C/4.5</u>	Visibilización del desarrollo del curso	si	Reporte Gráfico del curso
<u>R/C/4.6</u>	Protocolos	Si	Protocolo de participación Online en la plataforma comunitaria

C.5 Curso GpRD (Gestión de Proyectos para Resultados de Desarrollo) para las ONGD del ámbito de la cooperación para el desarrollo

Objetivos establecidos por Convenio para 2021

Realización de formación sobre metodología de Gestión para Resultados de Desarrollo (GPRD) dirigida a las ONGD del ámbito de la cooperación para el desarrollo

Breve descripción de la actividad

Este curso se organiza por el Laboratorio de Innovación Social para Contextos Rurales y Periurbanos (ODS Rural Lab) del Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza.

A través del curso se busca fortalecer la planificación de proyectos orientados a la consecución de los ODS y la implementación de la AGENDA 2030 ya sea a través de proyectos locales y/o proyectos de cooperación para el desarrollo. Por ello, se propone la recisión de la GpRD como marco conceptual, herramienta y experiencia práctica de planificación.

Los objetivos específicos del curso son:

- Fortalecer la formación sobre metodología de Gestión para Resultados de Desarrollo (GPRD)
- Visibilización de casos prácticos.

Desde la Cátedra de Cooperación al Desarrollo se ha elaborado la cartelería pertinente para la difusión del Curso.



Cartelera de difusión del curso "Gestión de Proyectos para Resultados de Desarrollo (GpRD)". El cartel incluye los logos de ODS Rural Labs, Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, y la Diputación de Zaragoza. El título del curso es "Curso Gestión de Proyectos para Resultados de Desarrollo (GpRD)". El subtítulo indica que el curso trata sobre la GpRD como marco conceptual, herramienta y experiencia práctica de planificación orientada a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la implementación de la Agenda 2030. Se especifica que es un curso online de 20 horas, con sesiones los días 13, 15, 20 y 22 de diciembre de 16h a 19h (hora española). La inscripción es gratuita y se puede realizar a través del enlace <https://tinyurl.com/GpRDunizar>. El curso está certificado por la Diputación de Zaragoza. Se proporciona información de contacto: <http://www.observatoriocooperacionunizar.es/zaragoza/gestion-de-proyectos-para-resultados-de-desarrollo-gp-rd>, casos@unizar.es, redrurallabs@gmail.com y el número de teléfono 976 55 40 92. Hay un código QR para más información. En la parte inferior del cartel se muestran los logos de fas, Universidad Zaragoza, y Diputación de Zaragoza.

Metodología

El desarrollo del curso ha constado de 12 horas de clase online teórico-prácticas en directo, más 8 horas de trabajo individual de los participantes que implica la realización de un trabajo aplicando los conocimientos adquiridos. El programa formativo ha sido el siguiente:

Sesión 1: lunes 13 de diciembre 2021 de 16h a 19h (Hora España)

La planificación en la cooperación para el desarrollo.

- La planificación de la cooperación para el desarrollo.
- Los ámbitos de la planificación y las herramientas utilizadas.
- Los modelos lógicos de planificación: luces y sombras.

Sesión 2: miércoles 15 de diciembre 2021 de 16h a 19h (Hora España)

La Gestión para Resultados de Desarrollo (GpRD).

- La GpRD: Concepto.
- Evolución y versiones de una misma propuesta.
- La GpRD como herramienta: pasos para su uso.

Sesión 3: lunes 20 de diciembre 2021 de 16h a 19h (Hora España)

Experiencia práctica de planificación con GpRD.

- Exposición sobre el proceso de identificación y diseño de documentos de planificación programática con GpRD.
- En concreto, se utilizará como estudio de caso la elaboración de un Marco de Asociación País de la AECID utilizando la herramienta de la GpRD.

Sesión 4: miércoles 22 de diciembre 2021 de 16h a 19h (Hora España)

Experiencia práctica de sistemas de monitoreo y evaluación con GpRD.

- Exposición sobre el proceso de diseño e implementación de sistemas de monitoreo y evaluación bajo la lógica de la GpRD.
- En concreto, se presentará la experiencia de Artival R&E trabajando con el PNUD en el desarrollo de este tipo de sistemas de M&E orientados a mejorar e impulsar los mecanismos de participación ciudadana de la Administración Pública Federal de México.

El Equipo docente ha contado con:

- Jorge García Burgos, profesor asociado al Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid.
- Juncal Gilsanz Blanco, consultora internacional y capacitadora en el ámbito la planificación de la cooperación para el desarrollo en Artival R&E.
- José Manuel Puras, técnico país de la AECID para Guatemala y Honduras.
- Salvador Bustamante Aragonés, experto en evaluación y consultor socio de Artival R&E

Se ha procedido a la emisión de Certificación de 20 horas de curso, avalado por la Diputación Provincial de Zaragoza, a los participantes que han superado los requisitos evaluables de la formación que ha consistido en la asistencia al 80% de las sesiones (3 de 4) y la entrega de un trabajo final por los participantes en relación con los contenidos impartidos cuyas instrucciones se especifican el primer día del curso. Se aporta como evidencia el listado de certificados emitidos como anexo R/C/5.1

Participantes de la actividad

Esta acción se ha dirigido principalmente a

- Miembros de asociaciones, organizaciones sociales, corporaciones, administraciones locales con incidencia en actividades de Cooperación al Desarrollo y/o proyectos de Desarrollo Local.
- Entidades de la Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS).
- Cuadros técnicos de intervención local y/o municipal que quieren conocer la aplicación práctica de la metodología.
- Profesorado, estudiantes, equipos de investigación, miembros de la comunidad universitaria interesados en procesos de gestión de proyectos.

Al curso se inscriben 138 personas (se aporta como evidencia [R/C/5.1](#) el reporte con los datos recogidos de los inscritos), si bien los participantes finalmente certificados fueron 49 y el número de respuestas para la evaluación de la actividad 43.

Resultados esperados

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R/C/5.1	Aumentados los conocimientos sobre la GPRD entre las organizaciones de Zaragoza	si	Reporte de Datos de participantes inscritos
R/C/5.2		si	Listado de participantes certificados
R/C/5.3		si	Reporte de Datos recogidos en la evaluación

D. Desarrollo de Investigaciones y Publicaciones en el ámbito del acuerdo general

A lo largo del año 2021 se han llevado a cabo el Desarrollo de acciones de Investigación, así como publicaciones específicas en torno a la Metodología del ODS RURAL LABS.

Destacamos las siguientes:

1. Prácticum de Ciencias Sociales y del trabajo: ODS RURAL LAB PUEBLOS DE EJEA- Investigación del territorio desde la Perspectiva Juvenil

Con el objetivo de Impulsar y reforzar las herramientas digitales de participación y colaboración añadiendo nuevos objetivos al proyecto de Rural Labs para 2020 y 2021, se ofrece el Proyecto ODS Rural Labs para la realización del Prácticum de Trabajo Social. Específicamente, seis alumnas de Trabajo Social, eligieron como laboratorio de investigación el ODS RURAL LABS 7 PUEBLOS DE EJEA

Este Prácticum forma parte del ODS Rural Lab, línea de trabajo integrada en el proyecto "Transformando desde la comunidad" que desarrolla desde 2019 la Cátedra de Cooperación al Desarrollo con financiación de la Diputación de Zaragoza. Esta línea pretende difundir y sensibilizar en los pueblos de Zaragoza sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, a través de dinámicas en las que la población identifica sus problemas comunitarios, los asigna a ODS específicos y propone líneas de acción para corregirlos o resolverlos.

A lo largo del prácticum dichos estudiantes del Grado de Trabajo Social han desarrollado su Prácticum de investigación en torno a la problemática que viven los jóvenes de los pueblos que dependen de Ejea de los Caballeros (Pinsoro, Bardenas, El Bayo, Santa Anastasia, El Sabinar, Rivas y Valareña, entre ellos), especialmente tras la COVID-19. Se trata de las estudiantes Miriam Adán, Julia Laviña, Candela Lop, Carolina Montes, Iván Salomón, Noelia Usón, tutorizadas por Patricia Almaguer-Kalixto coordinadora del proyecto ODS Rural Labs y Ana Borobio, técnica del proyecto.

Una vez superada la presentación ante el tribunal de evaluación de este, el jueves 18 de junio en el ayuntamiento de El Bayo se presentan los resultados de su trabajo ante los representantes de los distintos pueblos y del Ayuntamiento de Ejea. Tras la presentación tuvo lugar un debate y discusión sobre la metodología empleada y los resultados.

Todos los presentes valoraron muy positivamente la recepción de 156 encuestas de personas del territorio y la aportación que esta investigación supone para conocer mejor las preocupaciones de los jóvenes de la comarca y las propuestas de solución que llevarían a cabo, de gran importancia para favorecer su permanencia en los pueblos y, de esa manera, reducir o evitar la despoblación que amenaza a nuestro mundo rural.

Hacemos mención a los resultados en el epígrafe **A.1.1.2 ODS Rural Lab Pedanías de Ejea de los caballeros**, ya que se aportan como evidencias el Reporte de la investigación del Prácticum (R/A/2.6) y la presentación resumen del mismo (R/A/2.7)

2. Publicado un capítulo del libro con la experiencia de la metodología ODS RURAL LAB en formato digital

- Almaguer Kalixto Patricia; Borobio Sanchiz, Ana, Eito Mateo, Antonio (2021), Estrategias digitales para le trabajo social comunitario: la experiencia de ODS Rural Labs en Tumaco, Colombia «Desafíos del trabajo social digital en Latinoamérica(Dúo)», Editorial: Aranzadi

3. Presentación de proyecto, metodología y resultados en 1 congresos internacionales.

- V Conferencia Internacional de Sociología de las Políticas Públicas y Sociales- 20-21 de mayo de 2021 en Zaragoza. Presentación de la ponencia “ODS Rural Labs: laboratorios de investigación y acción participativa ciudadana” por Ana Borobio Sanchiz y Rubén Sanz Salgado.
- IV ISA FORUM OF SOCIOLOGY. Porto Alegre, Febrero 23-27. Event Center PUCRS (virtual) ALMAGUER-KALIXTO, Patricia Eugenia; ESCRICHE BUENO, Pedro José (Universidad de Zaragoza, Spain) Social Innovation Labs and Citizen Science: A Sociocybernetics

4. Incluido en el catálogo de proyectos del modelo Hexágono de la Innovación Pública (HIPP) Informe “Instituciones que aprenden”

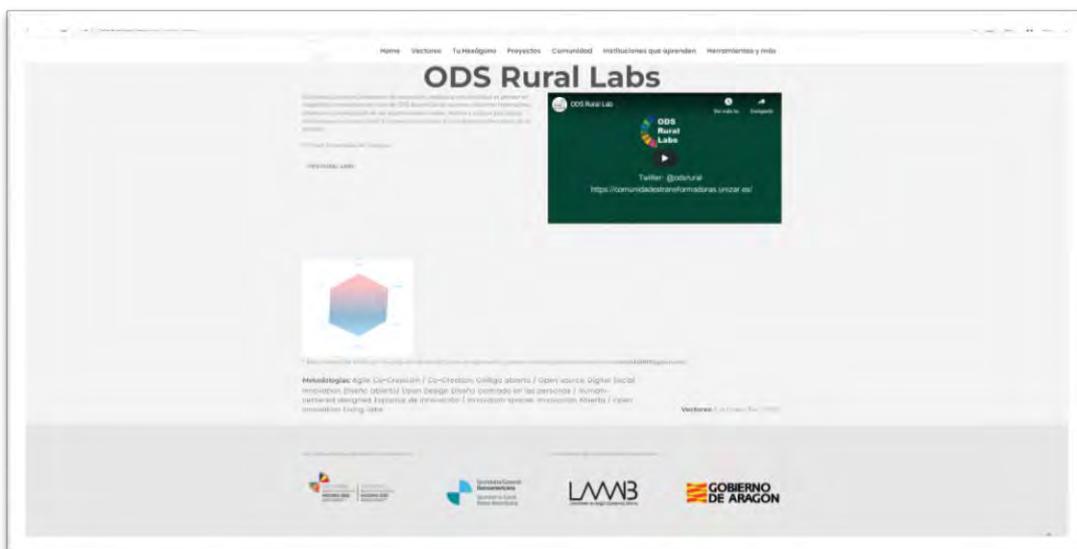
El Hexágono de la Innovación Pública (HIP) es el resultado del informe “Instituciones que Aprenden” diseñado para la XXVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno y tiene el objetivo de acelerar la transición de las instituciones hacia organizaciones en red, abiertas, flexibles y democráticas.

El Hexágono de la Innovación Pública, HIP, es un modelo desarrollado por el para acelerar el cambio sistémico de las organizaciones que concibe la innovación como redes de conversaciones: deseos, visiones y afectos compartidos. Está dirigido a todo tipo de instituciones públicas y organizaciones sociales que necesitan ser repensadas ante los retos contemporáneos, y consta de seis vectores (Open, Trans, Fast, Co, Proto y Tec) que son las guías para completar la transición de las instituciones tradicionales hacia organizaciones innovadoras, tal como exigen los retos contemporáneos a los que nos enfrentamos

El Gobierno de Aragón (España), en concreto el LAAAB, en colaboración con el proyecto Innovación Ciudadana de la SEGIB, lanzan la plataforma HIP para poner el modelo al servicio de las instituciones, gobiernos y organizaciones iberoamericanas, usando Aragón (España) como kilómetro cero, compartiendo en código abierto todas las metodologías, líneas de investigación y programas experimentales.

ODS Rural Lab, tras su participación en el Certamen de Frena La Curva en 2019 y la consolidación de la relación con el LAAB del Gobierno de Aragón, está incluido como uno de los 131 proyectos de la cartera y como una de las 105 metodologías innovadoras que expone el modelo.

<https://modelohip.net/ods-rural-labs/>



Bibliografía

Alcocer M (1998), «Investigación acción participativa», en J. Galindo (coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, pp. 433-463, Pearson Education, México

Almaguer-Kalixto P (2013) Ciberkultur@ e Investigación-Acción Participativa: intersecciones metodológicas para el desarrollo de comunidades emergentes de conocimiento local. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas 1937- 129-164.

Almaguer-Kalixto P y Escriche P (2014) Cooperación al Desarrollo: una perspectiva sistémica y compleja. Cuadernos de Trabajo 4. Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, Universidad de Zaragoza.

Amayuelas A (2018) "Objetivos De Desarrollo Sostenible Para Un Mundo Rural Que Se Muere." EL PAÍS. Opinión. Madrid, España. 6 de Julio 2018.
https://elpais.com/elpais/2018/07/04/planeta_futuro/1530712748_603622.html

Asín García N (2007). Comarca de las Cinco Villas. Nuria Asín (Coordinadora). Colección Territorio 25. Diputación General de Aragón. Departamento de Presidencia y Relaciones Institucionales. Biblioteca Virtual de Aragón. España. ISBN 978-84-8380-037-9.
<http://bibliotecavirtual.aragon.es/bva/i18n/consulta/registro.cmd?id=3284>

Augère-Granier, M (2017). Rural poverty in the European Union.
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599333/EPRS_BRI\(2017\)599333_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599333/EPRS_BRI(2017)599333_EN.pdf)

Barton J, Stephens J y T. Haslett (2009), «Action Research: Its History and Relationship to Scientific Methodology», *Systemic Practice and Action Research*, 22 (6), pp. 475-488.

Bertolini, P., Montanari, M., & Peragine, V. (2008). Poverty and social exclusion in rural areas. Comisión Europea. Reporte del Estudio Final.
<https://iris.unimore.it/handle/11380/606205#.XJJjuSj7Tb0>

Dick, B. (2011), «Action research literature 2008-2010: Themes and trends», *Action Research*, 2, 9 (jun.), pp. 122-143.

Del Romero Renau, L. (2018). Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido: Tirant Humanidades. Valencia, España. ISBN: 978-84-17069-89-6
<https://www.tirant.com/editorial/libro/despoblacion-y-abandono-de-la-espana-rural-el-imposible-vencido-luis-del-romero-renau-9788417069896>

Friedman, V, y Rogers T (2009), «There is nothing so theoretical as good action research», *Action Research*, 7 (ma.), pp. 31-47.

Galuppo L, Gorli M y Ripamonti S. (2011), «Playing Dissymmetry in Action Research: The Role of Power and Differences in Promoting Participative Knowledge and Change», *Systemic Practice and Action. Research*, 24 (2), pp. 147-164.

Jóvenes Dinamizadores Rurales.org (2017) "Rural Lab es el primer laboratorio para la creación colectiva de espacios colaborativos y de innovación social en el medio rural". "Dinamizo Mi Pueblo | RURAL LAB." Dinamizomipueblo.es. Sitio Web. 26 de Abril 2017. Último acceso: 20 Marzo 2019.
<http://dinamizomipueblo.es/rural-lab/>

Malgesini, Graciela. (2017). "Seminario Inclusión Social en el Medio Rural en España y Europa." EAPN España. Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social. Madrid. ISBN: 978-84-614-6401-2 <https://www.eapn.es/publicaciones/299/seminario-inclusion-social-en-el-medio-rural-en-espana-y-europa>

Naciones Unidas (2019). Activating the 2030 Agenda. SDG Lab. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Ginebra, Suiza <https://www.sdglab.ch/>

Openlab | Do First, Think, Do It Again. (2019). Openlabsthlm.se. Sitio Web. Estocolmo, Suecia. <http://openlabsthlm.se/>

Pascale, P. "Los Laboratorios Ciudadanos ante los Desafíos Comunitarios de las Ciudades Iberoamericanas". En: Laboratorio de Aragón Gobierno Abierto. Ed. 2018. Abrir instituciones desde dentro. Hacking Inside Black Book. Zaragoza: LAAAB, Gobierno de Aragón. Pp. 27-37. Último acceso: 20 marzo 2018 <http://www.laaab.es/hackinginside/>

Rúbies I, y Enric M (2002). "Pobreza Y Exclusión Social En España. Una Visión Geográfica de las Poblaciones de Riesgo." Revista de Geografía. N. 1, pp. 79-103. <https://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/46119/59456>

Taibo, C. (2009). En defensa del decrecimiento: sobre capitalismo, crisis y barbarie (Vol. 297): Los libros de la Catarata. Madrid, España. ISBN: 978-84-8319-521-5

UNICEF (Ed.) (2012): Innovation Labs. a do-it-yourself-guide. Último acceso: 20 marzo 2018 https://www.unicef.org/videoaudio/PDFs/Innovation_Labs_A_Do-It-Yourself_Guide.pdf.

Westley F & Laban S (2011) Social innovation Lab guide. Ontario: Waterloo institute for social innovation and resilience. Available at: https://uwaterloo.ca/waterloo-institute-for-social-innovation-and-resilience/sites/ca.waterloo-institute-for-social-innovation-and-resilience/files/uploads/files/10_silabguide_final.pdf



**CONVENIO DE COLABORACIÓN 2020 - 2021
ENTRE LA DIPUTACIÓN DE ZARAGOZA, LA
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA
FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD**

**JUSTIFICACIÓN AÑO 2021
PARTE 2**



**ESCUELAS
TRANSFORMADORAS**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Gestionado por: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

1.2 Dirección: Pedro Cerbuna, 12. Zaragoza 50009 –España. Telf.: 876554092, catcodes@unizar.es

- Nombre y apellidos de la persona de contacto: Coro Jacotte Simancas, coordinadora de actividades de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo

1.3 CIF de la entidad: Q-5018001-G

El Acuerdo de Colaboración firmado, a través de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, entre la Diputación Provincial de Zaragoza, la Universidad de Zaragoza y la Federación Aragonesa de Solidaridad contempla el desarrollo de las siguientes actividades generales:

- A. Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza.
- B. Colaboración mutua en los proyectos y actividades desarrolladas por cada entidad.
- C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias y otras actividades.
- D. Desarrollo de Investigaciones y publicaciones en el ámbito del presente Acuerdo General.

A continuación, se detallan las actividades específicas que dan contenido a cada una de ellas para el año 2021.

TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD

En el contexto en el que nos encontramos, con cambios tan vertiginosos y acelerados, es de especial interés una Educación para la Ciudadanía Global

(ECG), así como el desarrollo sostenible de la población rural en consonancia con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

De esta manera, de acuerdo con las directrices establecidas en la Agenda 2030, las instituciones sociales, educativas, económicas, la sociedad civil y las entidades públicas y políticas han de trabajar de la mano para alcanzar las metas propuestas en cada objetivo.

La situación actual de crisis sanitaria, de inestabilidad política y conflictos bélicos requiere de una reflexión sobre estructuras y redes sociales, en el ámbito de la comunicación social y de educación, tan necesarias en estos momentos complicados y críticos. De la misma manera, son necesarias nuevas propuestas de comunicación, de trabajo en red y de desarrollo comunitario y social. De la misma manera, en momentos de crisis también surgen oportunidades de cambio y mejora, a nivel social y educativo.

En este contexto, el proyecto Transformando desde la Comunidad, pretende, desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 dar respuesta a las demandas y las necesidades del ámbito rural que han surgido o que se han visibilizado aún más, a causa de la crisis sanitaria. El objetivo es, por tanto, contribuir al desarrollo rural a través de los centros educativos del proyecto “Escuelas Transformadoras”, y del tejido social y ciudadano que se dinamiza en el proyecto “Laboratorios de Innovación Rural”.

ESCUELAS TRANSFORMADORAS

A.1.2.1. INVESTIGACIÓN CLAVES PARA EL CAMBIO EDUCATIVO HACIA UNA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA

Objetivos

El Objetivo general de esta actividad consiste en analizar el proceso de cambio que una escuela realiza para llegar a ser una escuela transformadora desde un enfoque de Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

Los objetivos específicos son los siguientes

- a) Conocer la percepción del profesorado sobre la situación social a nivel local y global, desde una perspectiva sostenible y sistémica.
- b) Identificar el tipo de acciones que los centros consideran de ECG.
- c) Reconocer los cambios experimentados por el profesorado en su percepción sobre el sentido de la educación tras la experiencia en proyectos de ECG.
- d) Determinar los cambios que se han realizado en la práctica docente (metodologías, dinámicas de participación...).
- e) Identificar los cambios percibidos en otros agentes de la comunidad educativa por parte del profesorado.
- f) Identificar cómo la situación del covid-19 ha influido en la ECG: Brecha digital (comunidad sostenible, redes, infraestructura y calidad en el trabajo), calidad educativa (implicación de la comunidad educativa...) y salud mental.

Metodología

Se ha realizado un diseño mixto de investigación de tipo evaluativo, realizando un análisis descriptivo de la percepción que los y las docentes tienen sobre la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), así como de los cambios metodológicos y de procesos de enseñanza-aprendizaje que subyacen a la realización de actividades y proyectos de ECG. En una segunda fase, se ha estudiado en profundidad qué procesos

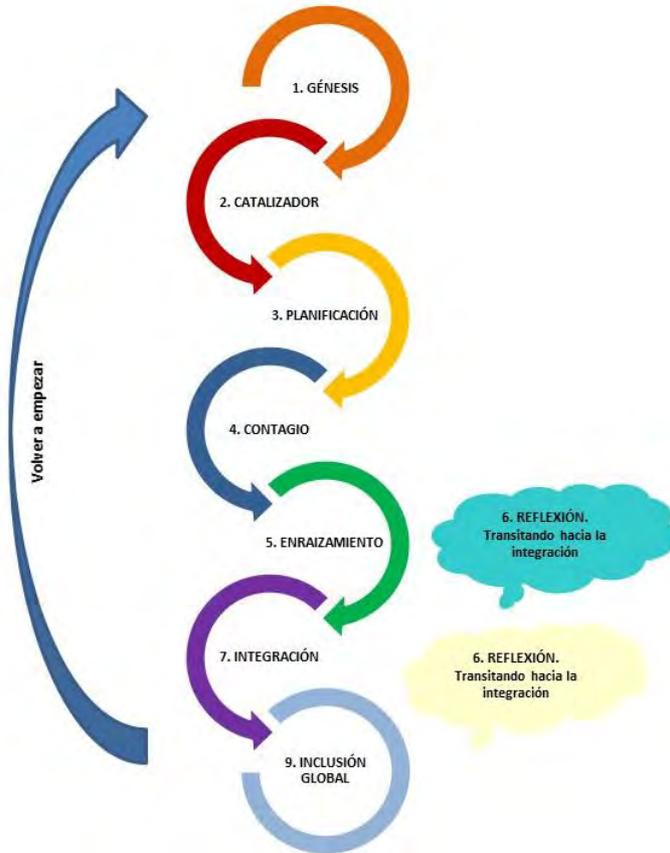
de cambio han llevado a cabo los docentes y qué relaciones se establecen entre los agentes y elementos implicados.

Devolución de la información y difusión

En este año 2021, se ha realizado la devolución de los resultados a los agentes participantes, con el objetivo no solo de informar sino también de contrastar los resultados interpretados por las investigadoras.

Asimismo, en esta fase se ha editado una guía orientativa para los centros educativos sobre el proceso que se puede llevar en el camino hacia una escuela transformadora.





A.1.2.3. ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y DINAMIZACIÓN DE SINERGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA ECG Y LOS ODS EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD Y CON LOS AGENTES SOCIALES

CEIP Los Albares

Taller intergeneracional: ¿Cómo nos afecta emocionalmente a todos en la vida cotidiana la pandemia?



Tal y como se reflejó en la memoria del año anterior, el proyecto intergeneracional surgió de una propuesta realizada en el Colab (órgano de participación del centro en el que se toman decisiones con la participación de toda la comunidad educativa) con el objetivo de acompañar a personas mayores que podrían estar sintiendo la soledad en estos momentos de pandemia. La propuesta se inició como un “apadrinamiento”, se propuso a la residencia El Moreral, la cual se incorporó en el proyecto, generando el grupo promotor entre el centro educativo, la residencia y la Universidad de Zaragoza.

Para que realmente pudiera funcionar faltaba la implicación de las familias, se lanzó la propuesta en el Colab y en sólo una semana, 11 niños y niñas, de Infantil y Primaria junto con sus familias se ofrecieron para formar parte del proyecto y en una semana había 11 familias dispuestas a formar parte del proyecto y todas ellas iniciaron el proyecto.

Este taller está conectado con el ODS 3 de “Salud y Bienestar” cuyo propósito, entre otros, es garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las personas en todas las edades. Tal y como señala la OMS, es necesario que las personas cuiden su salud mental durante la pandemia de la COVID-19, especialmente a los trabajadores sanitarios, los gestores de centros de salud, las personas que cuidan de niños, los ancianos, las personas en soledad y la sociedad, de forma más general, por lo que el proyecto ayuda a mejorar las competencias sociales y a poder ser más resilientes.

Objetivos

1. Generar un proyecto de acompañamiento intergeneracional para el curso 2020-2021 que consolide una estructura flexible y estable para que facilite la continuidad de la relación compartiendo experiencias entre diferentes generaciones y que esa relación genere nuevas iniciativas que reviertan en la comunidad.

1.1. Implementar una estructura abierta de coordinación Residencia-CEIP-Unizar, que acompañe los procesos de los órganos de participación de ambos centros, para desarrollar el proyecto, evaluar el proceso y compartir las experiencias.

1.2. Planificar nuevas propuestas para que tomen iniciativas de creación conjunta en torno a aficiones, intereses, cariño, cuentos... que compartan posteriormente en sus contextos.

1.3. Facilitar a través de la dinamización del proyecto que propongan iniciativas, que vayan tomando decisiones y se vayan apropiando del proyecto.

2. Crear lazos y sinergias intergeneracionales para que las diferentes generaciones se sientan escuchados, reconocidos.

3. Sensibilizar y facilitar la conexión con los demás en estos momentos de pandemia frente a emociones negativas y la soledad.

4. Desarrollar los valores de solidaridad, empatía, respeto, tolerancia... mientras se potencia la participación, la toma de decisiones y la autoestima.

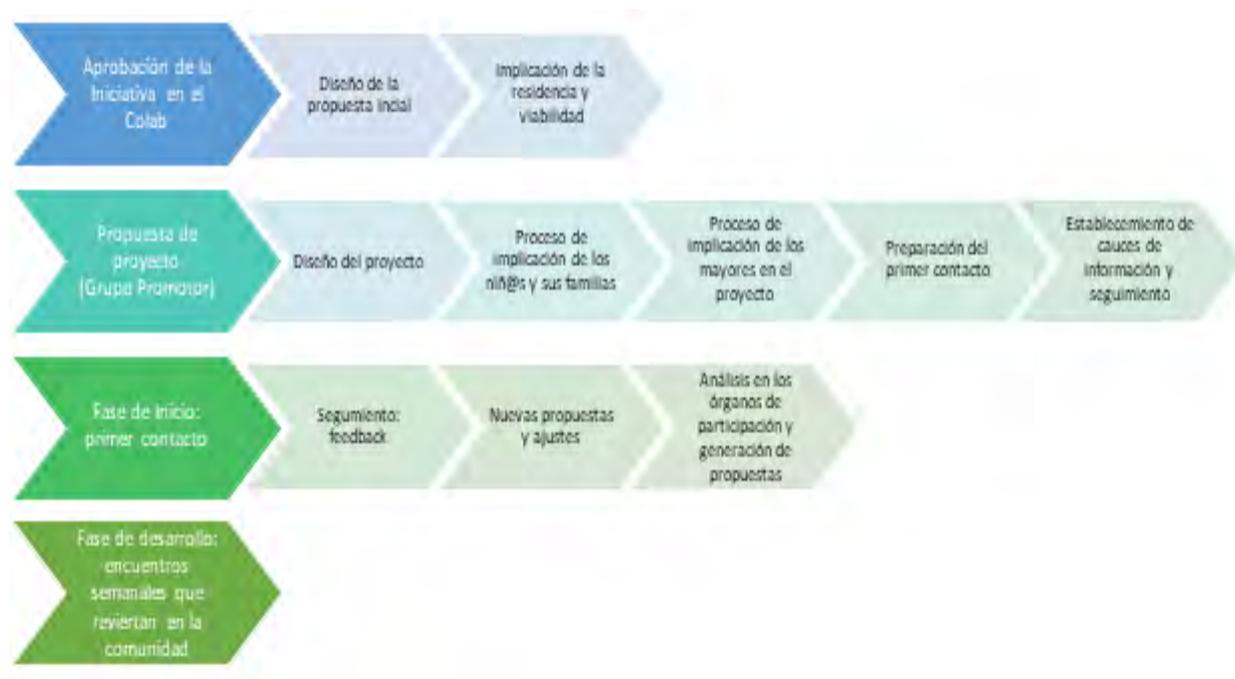
Participantes

Tanto el centro educativo como la residencia se ubican en la Puebla de Alfindén. Además del equipo de trabajo, han participado:

- 11 niños y niñas. De Educación Infantil y Educación Primaria con sus respectivas familias.
- 11 (5 abuelos y 6 abuelas), residentes válidos, de la Residencia El Moreral.

Proceso de estructuración del proyecto y de su dinámica de funcionamiento

El proyecto, iniciado en 2020, se ha consolidado (fase de desarrollo) en 2021. La siguiente figura muestra el proceso del proyecto desde el inicio en 2020 hasta final de 2021:



Tras la aprobación de la idea de proyecto y generación del grupo promotor, se diseñó la estructura y dinamismo del proyecto para que pudiera tener viabilidad. Se acordó que fuera un proceso voluntario y que no hubiera pautas para la comunicación, por tanto, estaba centrado en que se estableciera ese vínculo de una forma natural.

En cuanto al proceso de implicación de las familias, se las invitó en el Colab y además a través de la app del colegio; conformando finalmente un grupo de 11 familias que estaban interesadas. Posteriormente se les contó por teléfono el proyecto, las

implicaciones y dinámica del mismo para asegurar que técnicamente era viable y ratificar su compromiso. Había 3 niños de Infantil y 8 de Primaria, siendo mayoritariamente estos últimos de tercer ciclo. Por su parte, en la residencia, se ofreció la posibilidad de participar en el proyecto y se implicaron 11 personas mayores que compartieron posteriormente su experiencia.

Para establecer el primer contacto se estructuraron en función de las posibilidades de la residencia, por horario y por acceso a la tecnología, destinando fundamentalmente la franja de la tarde a ello, aunque, en función de la autonomía de los mayores, se ajusta a la dinámica de relación que se vaya generando.

En cuanto a los cauces de seguimiento se realizan Colabs con las niñas y niños implicados los viernes en horario de recreo de manera quincenal para intercambiar impresiones, así como las posibles propuestas para los encuentros. El contacto con las familias, además de realizarse en el Colab, se mantiene por e-mail y se tiene feedback por teléfono o por los mensajes que adjuntan en la aplicación del colegio.

	Ejes de desarrollo del proyecto	Objetivo como proceso participativo
Fase de inicio	Inicio de la red de acompañamiento familia-persona mayor: primer encuentro.	Creación de un clima comunicativo y saber utilizar los apoyos para gestionar las experiencias desde ambos centros para facilitar los encuentros y que se compartan en comunidad.
Fase de estructuración y consolidación	Facilitar la generación de propuestas que enriquezcan el proceso y que reviertan en la comunidad.	Apropiarse del proyecto tomando decisiones sobre acciones a desarrollar en el proceso, que surjan y reviertan en la comunidad.

Tras la fase de inicio se ha observado la importancia de generar propuestas en las que ambas partes puedan, además de su dinámica de comunicación, desarrollar proyectos compartidos que respondan a peticiones de proyectos comunitarios desarrollados en ambos centros y que surjan iniciativas que se extiendan en los proyectos. Por ello se ha potenciado la implicación de las estructuras participativas en el proyecto en cualquiera de los sentidos.

Metodología

- Es un proyecto que prima la autonomía, la participación responsable y la creación conjunta.
- Se visibiliza y aunque haya un grupo de personas que participan directamente, indirectamente es un proyecto de todos y entra en la dinámica de los centros y en las estructuras de participación.
- Se realiza un trabajo previo y posterior, facilitando el proceso y buscando que el proyecto forme parte de la vida comunitaria.
- Con motivo de la pandemia, y de forma transitoria, todos los contactos se realizan de manera virtual, a través de medios tecnológicos digitales.

Equipo de trabajo

De forma directa participa todo el equipo de dirección del CEIP (3) y las trabajadoras de la residencia implicadas en el proyecto (psicóloga, animadora sociocultural y trabajadora social) además de la coordinadora del proyecto, y el apoyo digital de Natalia Gracia (Creación del video).

El equipo de trabajo y “promotor” se reúne una vez al mes y está formado por:

- Ana Belén Echeverría Del Álamo (Directora del CEIP Los Albares)
- Isabel Royo López (Coordinadora del proyecto)
- Mercedes Ferrero (Terapeuta ocupacional, Coordinadora del proyecto en la Residencia)
- Teresa Coma Roselló (Universidad de Zaragoza)

Resultados

- Se han generado el compromiso y los canales de comunicación de cada familia con la persona mayor.
- Estos encuentros semanales se han mantenido de forma continuada, incluso en algunos casos se han generado relaciones que han hecho que los visiten cuando se ha podido por la situación de pandemia.
- Es necesario dejar libertad en ese proceso y a la vez facilitar propuestas para que pueda fluir la comunicación.
- Se han realizado propuestas para la mejora de la comunicación del proyecto tanto en los Colab como en la residencia generando propuestas para crear nuevas sinergias.
- Los niños y niñas han ido adquiriendo mayor sensibilidad con los mayores.
- Desde las familias se ha dado un feedback muy positivo de la experiencia compartida.
- Los abuelos y abuelas lo han valorado como un momento de alegría y además les ha permitido compartir sus vivencias, lo que ha sido realmente significativo en esta época de pandemia.

CEIP Reino de Aragón

Programa intergeneracional virtual

El proyecto intergeneracional parte de la experiencia de relación existente en los últimos cursos escolares del CEIP Reino de Aragón con la Residencia de Mayores El Moreral UDP:

- CEIP Reino de Aragón. Email: Cpreinoaragon@educa.aragon.es
- Residencia de Mayores El Moreral UDP La Puebla de Alfindén (Zaragoza)

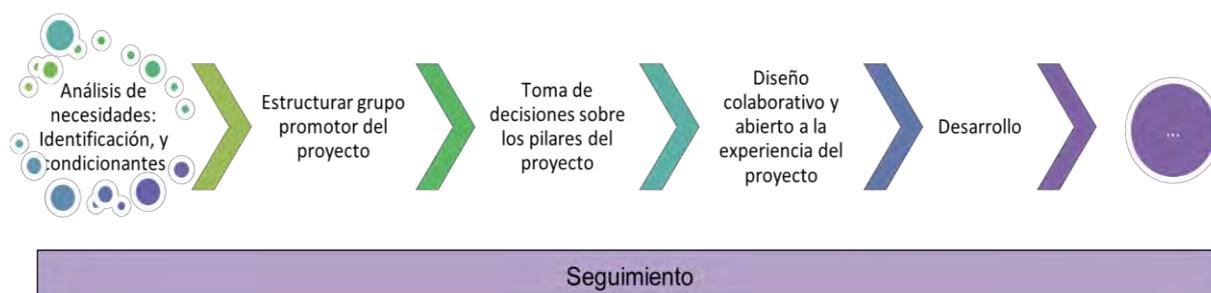
Email: elmoreral@albertia.es

<https://www.albertia.es/residencias/albertia-el-moreral-udp>

Sin embargo, no se había generado un proyecto estructural que fomentará la participación de los protagonistas del proyecto, abierto a nuevas ideas y entroncado con el currículum o los talleres realizados en la residencia. Por tanto, este proyecto busca ser el inicio de nuevas iniciativas y propuestas que haga que el proyecto cobre vida y vaya respondiendo a las necesidades de cada momento de ambos colectivos. Este taller está conectado con el ODS 3 de “Salud y Bienestar” cuyo propósito, entre otros, es garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las personas en todas las edades. Tal y como señala la OMS, es necesario que las personas cuiden su salud mental durante la pandemia de la COVID-19, especialmente a los trabajadores sanitarios, los gestores de centros de salud, las personas que cuidan de niños, los ancianos, las personas en soledad y la sociedad, de forma más general, por lo que el taller ayuda a mejorar las competencias sociales y a poder ser más resilientes.

Objetivos

1. Diseñar un programa intergeneracional para el curso 2020-2021 que aporte una estructura estable y facilite su continuidad, para compartir experiencias y aprendizajes entre las personas mayores y los niños y niñas del centro.



- 1.1. Generar una estructura de coordinación Residencia-CEIP-Unizar para desarrollar el proyecto, evaluar el proceso y compartir las experiencias.
- 1.2. Planificar propuestas educativas en el ámbito de las ciencias sociales donde los mayores aporten valor a través de sus experiencias y haya un enriquecimiento mutuo.
- 1.3. Facilitar a través de la dinamización del proyecto que propongan iniciativas, que vayan tomando decisiones y se vayan apropiando del proyecto.

2. Crear lazos y sinergias intergeneracionales para que las diferentes generaciones se sientan escuchados, reconocidos.
3. Sensibilizar y facilitar la conexión con los demás en estos momentos de pandemia frente a emociones negativas y la soledad.
4. Desarrollar los valores de solidaridad, empatía, respeto, tolerancia... mientras se potencia la participación, la toma de decisiones y la autoestima.

Equipo de trabajo

De forma directa participa todo el profesorado de tercero de Primaria (2) y los trabajadores de la residencia implicados en el proyecto (4), además del apoyo del equipo de dirección del CEIP y técnico de la residencia (psicóloga, animación sociocultural y trabajo social) de ambos centros.

El equipo de trabajo “promotor” se reúne una vez al mes, en 2020 se han realizado 5 reuniones, dos de definición inicial del proyecto para el Centro y tres específicas del equipo promotor para el diseño y desarrollo del proyecto del Taller Intergeneracional, todas ellas de una hora de duración, además de las de seguimiento global del proyecto y el encuentro del día del libro. Está formado por:

- José Ignacio Miguel Zarralanga (Director del CEIP Reino de Aragón)
- Elena López Ripoll (Coordinadora del proyecto del profesorado de 3º de Educación Primaria)
- Mercedes Ferrero Usar (Terapeuta ocupacional, Coordinadora del proyecto en la Residencia y Centro de día Albertia)
- Teresa Coma Roselló (Universidad de Zaragoza)

Coordinación

Desde febrero a septiembre de 2021, se han realizado reuniones para la valoración del proyecto, contextualización en el momento actual y preparación del día del libro, implicación en la toma de decisiones de los participantes.

Asimismo, se han realizado diversas reuniones para preparar el encuentro *online Superabuelas con superpoderes*, del autor, la diseñadora, 3º del CEIP Reino de Aragón

y los participantes de la residencia.

El 21 de abril se llevó a cabo la Presentación online libro *Superabuelas con superpoderes*, participando el autor, la diseñadora, 3º del CEIP Reino de Aragón y participantes de la residencia.

Tras la presentación del libro se han realizado 4 reuniones de coordinación, evaluación y seguimiento.

Participantes

Tanto el centro educativo como la residencia se ubican en la Puebla de Alfindén. Además del equipo de trabajo, han participado:

- 46 niños y niñas. Alumnado de dos grupos de 3º de Educación Primaria.
- 9 (4 abuelos y 5 abuelas) mayores, los que se han valorado desde la residencia con capacidad de interacción para el proyecto.

*Aunque hay un núcleo estable está abierto a la incorporación de nuevos grupos y personas.

Estructura del proyecto

Se ha iniciado el proyecto desarrollando propuestas trimestrales alrededor de tres ejes temáticos en los que los yayinos pueden aportar y compartir su experiencia con los niños y niñas, y que por otra parte conectan con los contenidos curriculares de tercero de primaria de ese trimestre específico, lo que favorece que la metodología parta de una experiencia real compartida.

Además de estos tres ejes temáticos, se plantea que las celebraciones comunitarias sean un motivo para compartir alegría y diversión (carnaval, días internacionales...) a través de las propuestas que se desarrollen en los diferentes grupos.

	Ejes de desarrollo del proyecto	Objetivo como proceso participativo
Primer	Celebrando la Navidad: Nos	Generar clima de intercambio

trimestre	felicitamos y compartimos. https://amp.heraldo.es/branded/la-residencia-albertia-el-moreral-celebra-una-navidad-diferente-pero-llena-de-emocion-y-de-sorpresas/	
Segundo trimestre	Compartiendo la experiencia a través de las profesiones.	Desarrollar empatía desde el valor que aporta el intercambio de perspectivas.
Tercer trimestre	Mis Superpoderes... Valores personales a través de un cuento. Autoestima Día del libro: "Superabuelas con poderes" de José Carlos Román García.	Realizar un proyecto en común buscando que tomen la iniciativa y el liderazgo del proyecto.

Segundo trimestre: Compartiendo la experiencia a través de los oficios y profesiones

En el segundo trimestre el alumnado estudió los sectores económicos en ciencias sociales y social science con una ayuda muy especial. Algunos residentes enviaron unas interesantes entrevistas sobre sus oficios a las que acompañó un completo dossier sobre sus experiencias laborales.

A través del visionado de estos vídeos los alumnos interiorizaron y analizaron lo aprendido a la vez que permitió desarrollar la empatía y el sentimiento de gratitud hacia nuestros mayores. Posteriormente, compararon estos vídeos con los de su propia familia incidiendo en los cambios que se han producido en España en los últimos años.



Los niños y niñas, por su parte, agradecen la experiencia que aportan nuestros “yayinos” (yayos -término con el que se designa cariñosamente a los abuelos en Aragón- + padrinos) y les devuelven pizcas de alegría con vídeos y fotos de las divertidas celebraciones del colegio (día de La Paz, Carnaval, etc). “

Es esta primera parte del proyecto se realizaron de forma coordinada las siguientes acciones:

CEIP

- Rediseño del proyecto de sociales y de la programación didáctica partiendo de experiencias directas y del contexto.
- Visionado de los videos realizados por los mayores explicando sus oficios. Se usarán los vídeos de oficios para revisarlos y trabajar el tema de naturales sobre las máquina
- Elaboración de un dossier con los oficios.
- Elaboración de vídeos familiares sobre sus trabajos profesionales, los cuales se han utilizado para realizar una evaluación práctica y aplicativa del tema de sociales.

Residencia

- Taller de autoestima.
- Elaboración de un vídeo explicando sus oficios.

Con motivo de la pandemia, todos los contactos se realizan de manera virtual, a través de medios tecnológicos digitales.

Valoración

Desde la perspectiva de los niños y niñas, se destaca que ha sido...

Una experiencia metodológica enriquecedora ya que ha sido un elemento dinamizador para sociales en este cuatrimestre. Tras visionar el video de los yayinos, se fue desglosando qué materias primas, donde las elaboran, sectores, diferencia entre épocas...

Un cambio en el interés y en la motivación: metodológicamente ha permitido que unos conceptos que habitualmente eran abstractos despertaran el interés al concretarse en una experiencia.

Un valor para la conexión intergeneracional: ya que el mismo trabajo lo hacen posteriormente con sus familias por lo que ven diferencias intergeneracionales y trabajan la comparación, similitudes, diferencias... y perspectivas en función del contexto social.

Para los yayinos...

La elaboración de los vídeos les ha sido útil para analizar cómo han tomado decisiones en su vida y cómo las han cambiado o si les gustaba...también para pensar posibilidades, han reflexionado en cómo transmitir a sus hijos e hijas, sobre la vida que han tenido, consejos...

Tercer trimestre: Valores personales a través de la lectura. Autoestima

En el mes de abril y con motivo de la celebración del día del libro, se realizó un proyecto aún más ambicioso ya que la participación e implicación era mayor, así como los contactos a pesar de estar en momentos de pandemia, lo cual resultó muy gratificante. Todo comenzó con la lectura del libro “Superabuelas con superpoderes” de José Carlos Román y Cristina Quiles, en ambos espacios.

Elegimos este cuento porque lo vimos muy adecuado para nuestros “yayinos” de la residencia. Así pues, se realizaron actividades en torno al cuento en ambos lugares: los residentes realizaron talleres de autoestima basados en sus superpoderes y, por su parte, los alumnos se organizaron en siete equipos de trabajo (uno por cada superabuela del libro).

En este momento comenzó la magia de la creatividad ya que cada equipo tenía la tarea de presentar a “su abuela” en el formato que quisiera.

Vienen a trabajar con este cuento y a crear un personaje bonito para mostrar en el día del libro a nuestros “yayinos” de la residencia.



Nombre del equipo SUPERABUELA _____

Superpoder de la abuela: _____

Nombre de los miembros del equipo: _____

Cada uno de los miembros del equipo va a pensar en dos ideas, dos maneras de mostrar lo presentado a la superabuela. Por ejemplo, hacer un video de ella, una noticia, una entrevista, una canción, un cómic... Escríbelas aquí: _____

El/los dibujos deberán ir y quedarse con la más simpática (¡¡¡¡¡ sí!!!). Después, cada miembro del equipo votará por una sola opción. Escríbelas aquí la más votada: _____



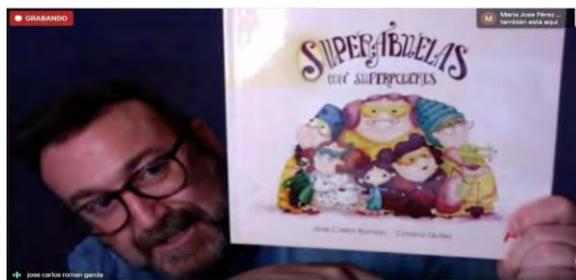
Las ideas fueron desde la creación de mandalas hasta la composición de una canción a la guitarra.

Con todas las creaciones se elaboró un vídeo montaje para compartir con familias de los alumnos, los ancianos de la residencia y, lo mejor de todo, con el propio autor y la ilustradora.

Para todos fue increíble terminar el proyecto con una videoconferencia en la que José Carlos Román y Cristina Quiles nos contaron los pormenores y curiosidades relativas al cuento.

Han aprendido y desarrollado muchas competencias, destrezas y valores: la creatividad, el trabajo en equipo, la gratitud, la toma de decisiones, el gusto y aprecio por la literatura, el compromiso, el compañerismo, ...

Y lo mejor de todo, hemos plantado la semilla, la ilusión por aprender, conectando con la realidad, creando un impacto positivo con nuestro trabajo en los que nos rodean.



Resultados

- Se ha consolidado una relación entre las personas mayores y los niños y niñas que tendrá continuidad en el siguiente curso.
- Participación muy activa. El objetivo a futuro es que la dinámica establecida perdure en el tiempo y facilite una mayor participación de los niños y abuelos en la generación de iniciativas y toma de decisiones en comunidad.
- Los niños y niñas están adquiriendo mayor sensibilidad con los mayores y valoran más las posibilidades que tienen hoy en día.
- Feedback muy positivo por parte de las familias de la experiencia compartida.

- Para los abuelos y abuelas recibir las postales, vídeos... de algo que han hecho para ellos les ha reconfortado, ha generado un proceso de intercambio y comunicación entre ellos y contagiados momentos de alegría a destacar en estos momentos de pandemia.
- Participar juntos en una sesión online ha supuesto un valor importante, además el hecho de que les hablaran el autor y la diseñadora ha sido muy impactante para todos.

Se adjunta el enlace al artículo del periódico digital andaluz donde se explica esta experiencia educativa intergeneracional: <https://elrecreodiario.es/2021/05/dentro-del-aula/ceip-reino-de-aragon-el-superpoder-didactico-de-su-proyecto-intergeneracional/?amp=1>

CRA Ínsula Barataria

En el pasado año, se decidió que en el año 2021 se trabajarían, en este CRA, dos líneas principales.

Las asesoras Belén Dieste y Olga Lázaro, a principios del año 2021 asesoró al claustro para favorecer el trabajo participativo con la comunidad y fomentar el establecimiento de alianzas y relaciones ésta.

De una parte, mejorar la participación de las familias en las escuelas del CRA. De otra parte, mejorar los patios de estas escuelas a partir de un proyecto de centro común, en el que se incluía también el desarrollo de huertos escolares.

Ambas líneas de trabajo, se decidió trabajarlos a partir de la dinamización de la asociación PAI y la asociación CERAI

Patios inclusivos

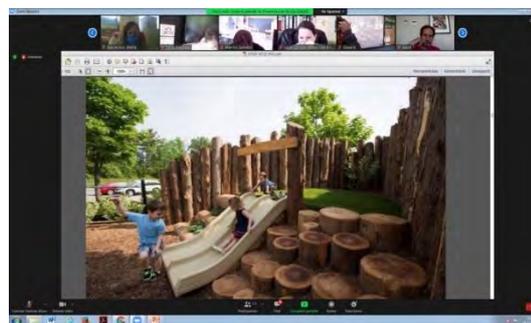
Como una forma de establecer sinergias con las familias y con el resto de la comunidad, el claustro del CRA Ínsula Barataria está desarrollando un proyecto de patios inclusivos asesorados por la PAI-Asociación de Promotora de Animación Infantil.

Objetivos

- Establecer sinergias entre el centro educativo, las familias y el resto de la comunidad educativa.
- Proporcionar espacios que favorezcan espacios positivos de convivencia, para desarrollar actitudes de respeto, de tolerancia a las diferencias y así, reducir las desigualdades.

Metodología

Para iniciar el proyecto, la técnica de la PAI ofreció unas sesiones de asesoramiento sobre cómo iniciar un proceso de transformación del patio de juegos del colegio, en colaboración con las familias y el resto de la comunidad educativa.



Tras la sesión inicial, las técnicas de la PAI han ido visitando cada uno de los centros educativos que componen el CRA para asesorar de manera contextualizada.

Centro de Alcalá de Ebro



Centro de Bárboles



Resultados

Las propuestas que se están iniciando son muy variadas en cada uno de los centros. El foco general está en mejorar el patio incorporando espacios de juego libre y alternativo que favorezcan la convivencia entre el alumnado.

Destacan los procesos de colaboración con las familias y con las instituciones locales que se está realizando a través de la mejora del patio.

Asimismo, merece la pena incidir en los procesos de mejora de la convivencia, de la inclusión de valores de respeto y solidaridad en el alumnado.

De esta manera se trabajan los ODS 3 al favorecer las relaciones interpersonales y la salud emocional del alumnado; el ODS 4 de Calidad educativa; el ODS 16 de paz y justicia, en cuanto a que se trabaja la convivencia y la solidaridad; y el ODS 17, ya que se están estableciendo y abriendo nuevas alianzas con las familias para colaborar en la mejora de los patios escolares.



Equipo de trabajo

De forma directa participa todo el claustro del CRA con el asesoramiento del equipo de la PAI y de las asesoras de la Facultad de Educación y participantes en el proyecto Escuelas Transformadoras: Ana Cristina Blasco, Belén Dieste y Olga Lázaro.

Huerto escolar

Con el fin de integrar el huerto escolar en el patio, favorecer la participación de las familias y potenciar una alimentación sana y el cuidado del medioambiente, se está trabajando el cuidado del huerto con CERAI.

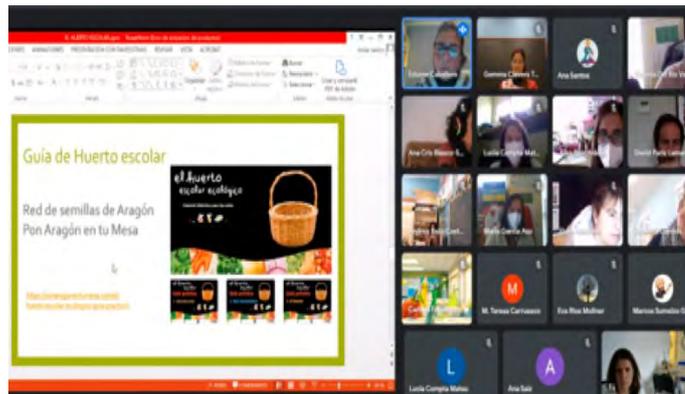
Objetivos

- Establecer sinergias entre el centro educativo, las familias y el resto de la comunidad educativa.
- Potenciar el cultivo del huerto escolar, como medio para favorecer una alimentación sana y el cuidado del medio ambiente.

Metodología

Con el fin de iniciar los proyectos de huerto, desde CERAI se ofreció una charla al claustro que compone todo el CRA.





Tras la sesión inicial, la técnica de CERAI ha estado asesorando a varios centros para iniciar procesos de transformación de la metodología de inclusión del huerto en el currículo y con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Centro de Alcalá de Ebro



Resultados

Las propuestas que se están iniciando son muy variadas en los centros que se han asesorado.

Hay mucho cemento en la mayoría de los centros educativos y poco espacio de tierra, por lo que se va a trabajar inicialmente, con la colaboración de las familias en la creación de jardineras y contenedores diversos para las plantas.

En el proceso merece la pena resaltar la comunicación y las alianzas que se están estableciendo con las familias y con otros vecinos de la comunidad.



Equipo de trabajo

De forma directa participan los delegados del trabajo del huerto en el CRA con el asesoramiento de CERAI y las asesoras de la Facultad de Educación y participantes en el proyecto Escuelas Transformadoras Belén Dieste y Olga Lázaro.

CRA LUIS BUÑUEL

“Conociendo Aragón”, la inclusión de los ODS y la Ciudadanía Global en el currículo a través de una propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas

Objetivo de Escuelas Transformadoras

- Acompañar y asesorar en el proceso de inclusión de los ODS en el desarrollo de propuestas de Aprendizaje Basado en Problemas de manera participativa y colaborativa.

Equipo de Trabajo

Equipo docente del CRA Luis Buñuel (Ejea de los Caballeros)

Ana Cristina Blasco, investigadora de la Facultad de Educación de UNIZAR

Belén Dieste, investigadora de la Facultad de Educación de UNIZAR

Participantes

Todos los niños y niñas del CRA Luis Buñuel

Todo el profesorado del CRA Luis Buñuel

Desarrollo del proyecto

El proyecto se realiza durante el segundo y tercer cuatrimestre, es decir, en el primer

semestre del año 2021.

Se pretende a través del proyecto sensibilizar ante el fenómeno de la despoblación y el desarrollo sostenible, a través de un proyecto interdisciplinar que abarca todas las áreas de conocimiento en Primaria.

Asimismo, se favorece la relación con la comunidad en la realización de las actividades.

Las asesoras del Proyecto Escuelas Transformadoras de la Facultad de Educación ofrecieron asesoramiento a la Comisión de Coordinación Pedagógica, tomando como referencia los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Este asesoramiento favoreció un proceso de reflexión en el claustro sobre cómo llevar a cabo un proyecto participativo, colaborativo y en compromiso con su entorno más cercano. Además, las investigadoras-profesoras de la Facultad de Educación y participantes en el proyecto Escuelas Transformadoras, facilitan asesoramiento en estrategias e instrumentos de observación e investigación para la evaluación del proyecto.

De esta manera, se han trabajado los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 3. Salud y bienestar, especialmente con relación al apoyo emocional para hacer frente a la situación generada por la Crisis sanitaria producida por el COVID19
- ODS 4. Educación de calidad.
- ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.
- ODS 12. Producción y consumo responsables.
- ODS 13. Acción por el clima.



Resultados

- Sensibilización y conocimiento de las limitaciones y potencialidades de la

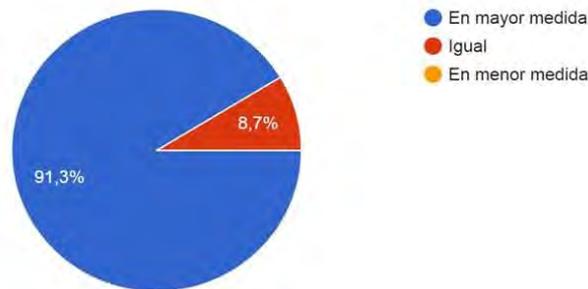
Comunidad Autónoma de Aragón para su desarrollo sostenible.

- Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico en el alumnado
- Establecimiento de vínculos con las familias y con la comunidad educativa.

Resultados de la evaluación del profesorado del proyecto educativo:

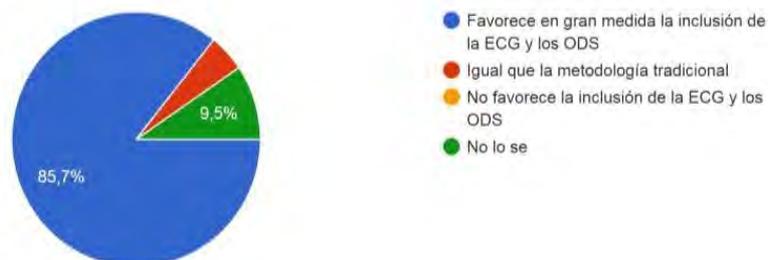
¿Consideras que tu alumnado se ha motivado y comprometido con el aprendizaje?

23 respuestas



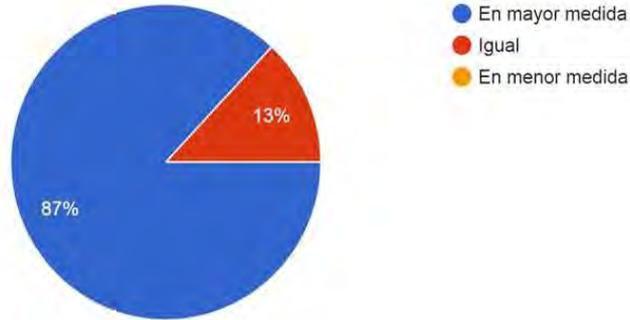
¿En que medida consideras que esta experiencia favorece la Educación para la Ciudadanía Global y los ODS en el currículo?

21 respuestas



¿Consideras que se ha favorecido el aprendizaje significativo en comparación con la metodología habitual?

23 respuestas



CEIP Santa Engracia

Proyecto Adopta un abuelo

Objetivos

- Iniciar un proceso de participación continuado para aumentar la participación de las personas mayores en el centro educativo.
- Establecer vínculos entre diferentes generaciones de la localidad de Santa Engracia para generar futuros espacios de colaboración.

Equipo de Trabajo

Amaya Pola, directora del CEIP Santa Engracia

Cristina Vilas, maestra del CEIP Santa Engracia

Ana María López, maestra del CEIP Santa Engracia

Ana Cristina Blasco, investigadora de UNIZAR

Natalia Sobradíel, investigadora de UNIZAR.

Participantes

Todos los niños y niñas del CEIP Santa Engracia

Todos las personas mayores de Santa Engracia

Desarrollo del proyecto

El proyecto surge ante la detección de sentimientos de soledad por parte de algunas personas mayores del pueblo de Santa Engracia durante la pandemia.

Así se ha decidido invitar a las personas mayores de la localidad a participar en un proyecto de trabajo conjunto Personas mayores-Niños de la escuela denominado “Adopta un abuelo”.

Para ello se ha escrito una carta a cada una de las personas mayores invitándoles a la Presentación del Proyecto.

Los niños fueron casa por casa de todas las personas mayores entregando las cartas de invitación al proyecto, de manera que todos los niños y niñas conocieran dónde vivían las personas mayores. De esta manera, se potencia que el alumnado del CEIP Santa Engracia se comprometa con las personas de su comunidad. A su vez, las personas mayores de la localidad se implican y se sienten protagonistas en el proceso de educación del alumnado del CEIP Santa Engracia.





Tras la entrega de las cartas de invitación, tuvo lugar la presentación en el Pabellón Municipal. Se llevó a cabo en el Pabellón y no en la escuela, por sus posibilidades de espacio y de ventilación, con el fin de mantener las medidas de seguridad



Posteriormente a cada una de las personas mayores que han decidido participar se les ha realizado un regalo como muestra de inicio del vínculo.

Este regalo se ha realizado en la asignatura de Educación Artística, con materiales reciclados, trabajando de esta manera, también el Desarrollo Sostenible y el cuidado del medio ambiente vinculado al área de CC Naturales y CC sociales.

De esta manera, se han trabajado los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 3. Salud y bienestar, especialmente con relación al apoyo emocional para hacer frente a la situación generada por la Crisis sanitaria producida por el COVID19
- ODS 4. Educación de calidad.
- ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.
- ODS 12. Producción y consumo responsables.
- ODS 13. Acción por el clima.



Resultados

- Inicio de alianzas entre las personas mayores y los niños y niñas de Santa Engracia
- Adquisición de conciencia por parte del alumnado de Santa Engracia de las posibilidades que tiene la interacción con personas mayores.
- Establecimiento de vínculos para la realización de proyectos educativos.
- Procesos de intercambio y de enriquecimiento mutuo entre las personas mayores y los niños en el ámbito emocional y social, así como en cuanto al compromiso con el entorno más cercano.

CEIP Reino de Aragón

El Reino de Aragón está interesado en trabajar las relaciones con la Comunidad y las familias a través de la mejora de los patios “Patios inclusivos” a partir de un proyecto de centro común.

Objetivos

- Establecer sinergias entre el centro educativo, las familias y el resto de la comunidad educativa.
- Proporcionar espacios que favorezcan espacios positivos de convivencia, para desarrollar actitudes de respeto, de tolerancia a las diferencias y así, reducir las desigualdades.

Metodología

Para iniciar el proyecto, las técnicas de la PAI ofrecieron una jornada de participación al centro educativo con la comunidad local y las familias.

En esta jornada se establecieron propuestas y líneas de trabajo.



Tras la jornada inicial, se han constituido grupos de trabajo formados por familiares y otras personas de la comunidad educativa, con el asesoramiento de los técnicos de la PAI.



Resultados

Se ha iniciado un proceso para diseñar un patio entre toda la comunidad educativa, considerando el proceso de construcción tan importante como el resultado.

En este proceso se van a tener en cuenta el desarrollo de los procesos de inclusión educativa de los niños y niñas, y el desarrollo de una convivencia sana y óptima.

Destaca en esta actividad el proceso de colaboración con las familias y con las instituciones locales que se está realizando a través de la mejora del patio.

Asimismo, merece la pena incidir en los procesos de mejora de la convivencia, de la inclusión de valores de respeto y solidaridad en el alumnado.

De esta manera se trabajan los ODS 3 al favorecer las relaciones interpersonales y la salud emocional del alumnado; el ODS 4 de Calidad educativa; el ODS 16 de paz y justicia, en cuanto a que se trabaja la convivencia y la solidaridad; y el ODS 17, ya que se están estableciendo y abriendo nuevas alianzas con las familias para colaborar en la mejora de los patios escolares.



Equipo de trabajo

Participa principalmente el equipo directivo del CEIP Reino de Aragón, la Comisión de

los patios y la asesora de la Facultad de Educación y participante en el proyecto Escuelas Transformadoras: Ana Cristina Blasco.

A.1.2.3. FORMACIÓN ACTIVA Y ASESORAMIENTO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ODS Y ECG EN LOS PROYECTOS CURRICULARES Y DE CENTRO

FORMACIÓN ACTIVA. PATIOS INCLUSIVOS

Se llevó a cabo una sesión de formación sobre patios inclusivos. El centro anfitrión fue el CEIP Santa Engracia el 11 de noviembre.

Con el fin de favorecer la asistencia, la sesión se llevó a cabo en modo híbrido, presencial y online.

La formación fue realizada por los técnicos de la PAI con el acompañamiento de la experta en educación, de la Facultad de Educación, Ana Cristina Blasco Serrano.



**PROYECTO ESCUELAS
TRANSFORMADORAS**



**PATIOS
INCLUSIVOS**

*integrando la Educación para la Ciudadanía
Global y los ODS en el Proyecto de Centro*

IMPARTIDA POR:

PAI

**JUEVES | 11 NOVIEMBRE
2:30- 4:00PM | CEIP SANTA ENGRACIA**

Retransmisión **en directo por meet**
Para conectarse hacer clic **aquí**





CRA Ínsula Barataria

El CRA Ínsula Barataria tiene un total de 7 centros, cada uno de ellos con un contexto y unas características muy peculiares, por lo que es necesario ampliar a tres centros del CRA la línea de mejorar la participación de las familias en las escuelas del CRA se sigue trabajando en la mejora de los patios en 3 de los centros del CRA con la asociación PAI.

Patios inclusivos

Como una forma de establecer sinergias con las familias y con el resto de la comunidad, el claustro del CRA Ínsula Barataria está desarrollando un proyecto de patios inclusivos asesorados por la PAI-Asociación de Promotora de Animación Infantil.

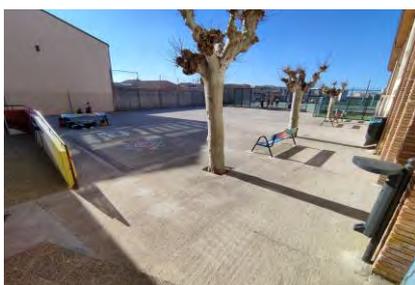
Objetivos

- Establecer sinergias entre el centro educativo, las familias y el resto de la comunidad educativa.
- Proporcionar espacios que favorezcan espacios positivos de convivencia, para desarrollar actitudes de respeto, de tolerancia a las diferencias y así, reducir las desigualdades.

Metodología

Continuando con las sesiones de asesoramiento sobre cómo iniciar un proceso de transformación del patio de juegos del colegio, en colaboración con las familias y el resto de la comunidad educativa, se sigue trabajando con los centros del CRA de Boquiñeni, de Cabañas de Ebro y de Grisén.

Centro de Boquiñeni



Centro de Cabañas de Ebro



Centro de Grisén



Resultados

Las propuestas que se están iniciando son muy variadas en cada uno de los centros. El foco general está en mejorar el patio incorporando espacios de juego libre y alternativo que favorezcan la convivencia entre el alumnado.

Destacan los procesos de colaboración con las familias y con las instituciones locales que se está realizando a través de la mejora del patio.

Asimismo, merece la pena incidir en los procesos de mejora de la convivencia, de la inclusión de valores de respeto y solidaridad en el alumnado.

De esta manera se trabajan los ODS 3 al favorecer las relaciones interpersonales y la salud emocional del alumnado; el ODS 4 de Calidad educativa; el ODS 16 de paz y justicia, en cuanto a que se trabaja la convivencia y la solidaridad; y el ODS 17, ya que se están estableciendo y abriendo nuevas alianzas con las familias para colaborar en la mejora de los patios escolares.



Equipo de trabajo

De forma directa participa todo el claustro del CRA con el asesoramiento del equipo de la PAI y de las asesoras de la Facultad de Educación y participantes en el proyecto Escuelas Transformadoras: Ana Cristina Blasco, Belén Dieste y Olga Lázaro.

CEIP Santa Engracia

El CEIP Santa Engracia, tras participar en la sesión inicial de asesoramiento en patios inclusivos, ha iniciado un proceso de cambio en su patio con el asesoramiento de la PAI y de la asesora del proyecto Escuelas Transformadoras Ana Cristina Blasco.

Objetivos

- Continuar desarrollando sinergias entre el centro educativo, las familias y el resto de la comunidad educativa.
- Proporcionar espacios que favorezcan escenarios positivos de convivencia, para desarrollar actitudes de respeto, de tolerancia a las diferencias y permitir que todos los niños y niñas tengan su espacio de juego y de aprendizaje.

Metodología

Para ello, se están realizando reuniones participativas en el centro con las familias, las autoridades y otros agentes de la comunidad.



Resultados

Las propuestas se están centrando en desarrollar un proceso a medio y largo plazo. En realizar cambios de manera participativa y consensuada con toda la comunidad para este mismo curso y pensando en un plan de transformación estratégico.

En las reuniones están participante agentes diversos de la comunidad muy activamente y con grandes ideas para el proceso.

En consecuencia, se trabajan los ODS 3 al favorecer las relaciones interpersonales y la salud emocional del alumnado; el ODS 4 de Calidad educativa; el ODS 16 de paz y justicia, en cuanto a que se trabaja la convivencia y la solidaridad; y el ODS 17, ya que se están estableciendo y abriendo nuevas alianzas con las familias para colaborar en la mejora de los patios escolares.



Equipo de trabajo

De forma directa participan las tres docentes del CEIP Santa Engracia con el asesoramiento del equipo de la PAI y de la asesora de la Facultad de Educación y participante en el proyecto Escuelas Transformadoras: Ana Cristina Blasco

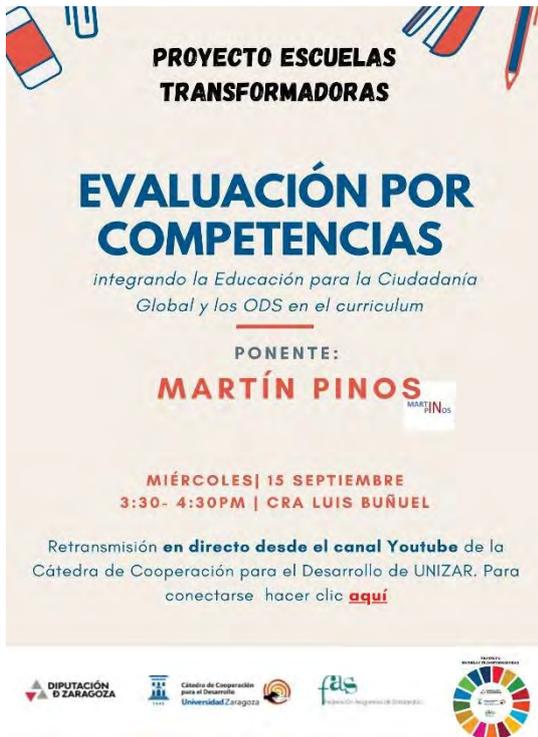
FORMACIÓN EN EVALUACIÓN COMPETENCIAL

La formación fue realizada por Martín Pinos con el acompañamiento de la experta en Educación de la Facultad de Educación, Ana Cristina Blasco Serrano.

Con el fin de favorecer la asistencia, la sesión se llevó a cabo en modo híbrido, presencial y online a través del canal de Youtube de la Cátedra.

<https://youtu.be/jX-QHvQiJWs>





**PROYECTO ESCUELAS
TRANSFORMADORAS**

**EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS**

*integrando la Educación para la Ciudadanía
Global y los ODS en el curriculum*

PONENTE:
MARTÍN PINOS

MIÉRCOLES | 15 SEPTIEMBRE
3:30- 4:30PM | CRA LUIS BUÑUEL

Retransmisión **en directo desde el canal Youtube** de la
Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de UNIZAR. Para
conectarse hacer clic [aquí](#)



CEIP Los Albares

A lo largo del curso se ha acompañado al equipo para incorporar la dinámica participativa dentro del aula, así como la definición e implementación de su nuevo modelo de evaluación formativo que da una mayor participación al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, así como a las familias.

Se han realizado 5 seminarios de trabajo en grupos pequeños denominados: La participación, ¿una realidad en la dinámica docente?, para tomar conciencia en qué medida la participación formaba parte de nuestra experiencia y de nuestra praxis educativa, y por otra parte en que niveles de participación nos estamos moviendo en nuestro quehacer metodológico.



Además de los seminarios en los que participaron todo el claustro, se participó en la formación que realizó Martín Pinos, sobre evaluación, pudiendo valorar la importancia del proceso de evaluación colaborativa, además de replantear qué cambios se podían hacer para pasar a un verdadero modelo donde el peso reside en la evaluación formativa.

En junio en el claustro se buscaba reflexionar de nuevo conjuntamente: ¿Qué podemos hacer para mejorar la participación en el aula, en el centro, y de toda la comunidad en la vida y proyecto del centro?

Para ello se partió de las reflexiones tras los talleres en el que ha participado todo el claustro

- Se pueden revisar las propuestas existentes para que sean realmente



participativas.

- Planificar buscando cada vez una mayor autonomía y acompañar en ese proceso (cambio de rol).
- Los modelos nos permiten identificar dónde estamos, hacia dónde queremos ir, y tomar conciencia de las dificultades o avances.
- No es algo añadido, es un cambio metodológico.
- Requiere confianza personal y con el alumnado.
- Compartir los cambios con los compañer@s ayuda a la mejora.

Para posteriormente poner en común todas las reflexiones y propuestas a nivel de centro, aula y comunidad. Se realizó de forma online en pequeños grupos dinámicas y posteriormente se debatió definiendo propuestas y tomando decisiones para el curso siguiente. A continuación se señalan las necesidades de mejora a nivel de aula:

Principios metodológicos

- Partir de los intereses del alumnado, teniendo en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje.
- Dejarles que se equivoquen más veces. El error es fundamental en el aprendizaje.
- Hacer el aprendizaje más real y vivencial. Muchos contenidos del currículo podríamos trabajarlos solo a través de estos proyectos, y no después añadido en el tema que nos toca, porque así es cuando nos agobiamos por falta de tiempo.

Metodologías activas

- Gamificar en el aula (plantear juegos).
- Aprendizaje cooperativo.



Confianza y protagonismo del alumnado

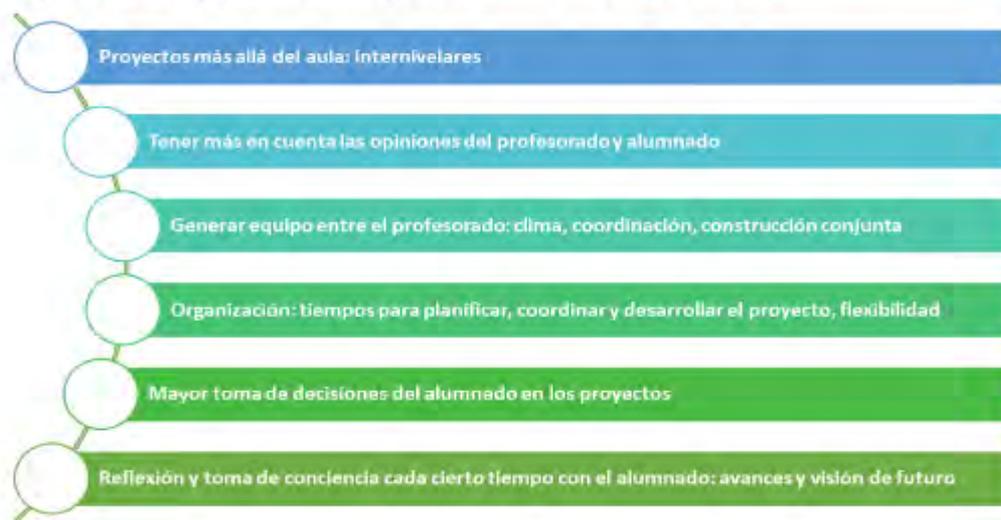
- Clima donde se sientan seguros.
- Darles autonomía a la hora de trabajo, dándoles distintas opciones de trabajo y que ellos elijan la manera de realizarlo.
- El profesorado debe reconducir menos. Dar más tiempo y más opción de hacerlo por ellos mismos.
- Cumplir los acuerdos establecidos, siendo evaluados y modificados en función de las necesidades.

Reflexión y evaluación formativa

- Reflexionar y evaluar sobre lo que hacemos.

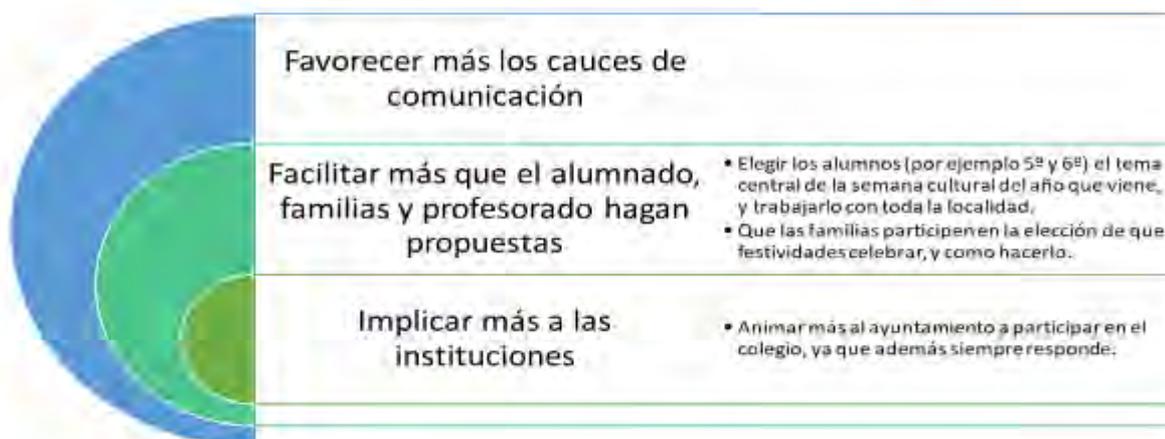
A nivel de centro se plantean las siguientes propuestas:

Propuestas para la mejora a nivel de centro



Y a nivel de comunidad:

Propuestas para la mejora a nivel de comunidad



Al inicio del curso 2021-2022, tal y como se muestra en web, su intención con el proyecto se ha consolidado, entendiendo la evaluación como:

“Evaluamos para poder tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado y mejorarlo. Necesitamos saber de qué nivel de logro partimos en los aprendizajes que vamos a trabajar al inicio de la unidad de programación, el nivel de logro que van alcanzando en el proceso, para poder tomar las decisiones oportunas y por supuesto hemos de evaluar hasta dónde han llegado, para poder seguir planificando.

No evaluamos para dar una calificación, eso vendrá una vez finalizado el proceso de aprendizaje, al final del curso. Evaluamos de manera continua cómo van aprendiendo, qué dificultades están encontrando y a partir de los resultados de esa evaluación tomamos decisiones con el objetivo que al final del curso todo el alumnado haya alcanzado, al menos en un nivel mínimo, los aprendizajes imprescindibles que le permitan continuar con normalidad su proceso de aprendizaje.

Evaluamos para dar respuesta al alumnado que puede avanzar más allá de lo que marca su nivel. Evaluamos para responder a las necesidades individuales de aprendizaje.” <https://sites.google.com/ceiplosalbares.com/evaluacionlosalbares/inicio>

Además, se ha incorporado la participación del alumnado en su proceso de evaluación para desarrollar la competencia de "aprender a aprender", una evaluación con más

feedback y feedforward (utilizando rúbricas que favorecen la autoevaluación y la mejora), en la que haya más tiempo a reflexionar con el alumnado y que incorpore elementos de reflexión y metacognición (qué sé sobre lo que he aprendido).

Por otra parte, se ha tenido que implicar a las familias en esta forma de entender la evaluación informando sobre los aprendizajes que se van a trabajar y evaluar a lo largo de la unidad/proyecto, las formas de seguimiento por parte de las familias, el valor de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El proceso ha sido complejo pero se está consolidando, aunque actualmente se abre un nuevo reto para ajustar las propuestas a la nueva normativa.

Difusión: compartiendo la experiencia

- Dos sesiones en la Facultad de Educación en la asignatura Educación Social e Intercultural de 1º de Grado en Magisterio en Educación Primaria y de Educación Infantil.
- Sesión en el Máster de Cooperación al Desarrollo de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de UNIZAR.



CEIP Santa Engracia y CRA Luis Buñuel

A lo largo del curso se asesorado al CEIP Santa Engracia y al CRA Luis Buñuel en el desarrollo de una evaluación competencial, en el diseño de rúbricas y de otros instrumentos para llevar a cabo una evaluación participativa y competencial.

Objetivos

- Desarrollar herramientas e instrumentos de evaluación competencial
- Favorecer la autonomía y la participación del alumnado en el proceso de evaluación, y por lo tanto, el pensamiento crítico y la reflexión.

Actuación

Sesiones de trabajo conjunta de los expertos en educación con las docentes del centro educativo para la creación de instrumentos de evaluación.



Resultados

Rúbricas para la evaluación de las áreas instrumentales:

- Lengua y Literatura



• Matemáticas

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	SOBRESALIENTE
 COMPRESIÓN ORAL	- Responde adecuadamente a instrucciones durante el desarrollo de actividades escolares.	- Responde con claridad a preguntas abiertas.	- Sigue conversaciones y responde a preguntas de manera coherente y con sentido, de acuerdo al tema que se está tratando. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, explica sus opiniones.	- Sigue adecuadamente las instrucciones e instrucciones orales para realizar las tareas, requiriendo los recursos de los intercambios comunicativos, como el turno de palabra y la escucha activa, considerando la información verbal más destacada y algunos recursos no verbales de las intervenciones orales. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, explica adecuadamente sus opiniones con un discurso extenso, detallado y con palabras de los temas más sin salirse del tema.
 EXPRESIÓN ORAL	- Explica y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. - En debates, asambleas u otras situaciones, solo cuando se le pregunta, expresa sus ideas y experiencias con sencillez.	- Narra de manera secuenciada experiencias o sucesos ajenos a sí mismo/a. - Participa, respetando las normas, en asambleas y coloquios.	- Habla ideas, opiniones, aficiones y experiencias, de manera secuenciada, con un hilo argumental, con detalle. - En situaciones de intercambio de ideas, participa con coherencia, con intervenciones breves y sencillas.	- Describe sus ideas, opiniones, aficiones y experiencias con un hilo argumental, comunicando informaciones, conocimientos y aprendizajes. - En situaciones de intercambio de ideas, participa con coherencia, con intervenciones de cierta extensión y con un discurso bien estructurado.
 COMPRESIÓN ESCRITA	- Responde a preguntas sobre textos sencillos (cuentos, cómics, etc.) con palabras sueltas u oraciones inconexas.	- Responde a preguntas sobre textos sencillos (cuentos, cómics, etc.) escribiendo oraciones sencillas relativas a dichos textos.	- En la lectura de los textos sencillos, interpreta informaciones literales sencillas e inferenciales y expresa su comprensión con frases breves.	- En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas e inferenciales y expresa su comprensión, aportando más datos constructivos y relacionándolos con información previa. - Extrae información necesaria tanto literal como inferencial.
 EXPRESIÓN ESCRITA		- Escribe mensajes sencillos (felicitaciones, notas, recados, solicitudes, narraciones y descripciones breves...) con una intención y necesidad comunicativa clara.	- Redacta textos (narraciones y descripciones) sencillos, y cumple los aspectos formales y ortográficos con algunos errores.	- Produce textos escritos (cartas, narraciones...), utilizando el vocabulario trabajado en el aula, cumpliendo las reglas gramaticales y ortográficas (como la concordancia y normas ortográficas básicas, uso de mayúsculas, etc.). - Rellena formularios sobre datos personales y escribe cartas sobre temas personales haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	SOBRESALIENTE
 COMPRESIÓN ORAL	- Responde adecuadamente a instrucciones durante el desarrollo de actividades escolares.	- Responde con claridad a preguntas abiertas.	- Sigue conversaciones y responde a preguntas de manera coherente y con sentido, de acuerdo al tema que se está tratando. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, explica sus opiniones.	- Sigue adecuadamente las instrucciones e instrucciones orales para realizar las tareas, recordando las normas de los intercambios comunicativos como el turno de palabra y la escucha activa, recordando la información verbal más destacada y algunos recursos no verbales de las intervenciones orales. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, explica para ideas, experiencias y opiniones, con un discurso extenso, detallado y con palabras de las ideas más sin salirse del tema y en relación a las opiniones de los demás.
 EXPRESIÓN ORAL	- Explica y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. - En debates, asambleas u otras situaciones, solo cuando se le pregunta, expresa sus ideas y experiencias con sencillez.	- Narra de manera secuenciada experiencias o sucesos ajenos a sí mismo/a. - Participa, respetando las normas, en asambleas y coloquios.	- Habla ideas, opiniones, aficiones y experiencias, de manera secuenciada, con un hilo argumental, con detalle. - En situaciones de intercambio de ideas, participa con coherencia, con intervenciones breves y sencillas.	- Describe sus ideas, opiniones, aficiones y experiencias con un hilo argumental, comunicando informaciones, conocimientos y aprendizajes de manera organizada, con argumentos sobre de dónde se ha obtenido la información. - En situaciones de intercambio de ideas, participa con coherencia, con intervenciones de cierta extensión y con un discurso bien estructurado.
 COMPRESIÓN ESCRITA	- Responde a preguntas sobre textos sencillos (cuentos, cómics, etc.) con palabras sueltas u oraciones inconexas.	- Responde a preguntas sobre textos sencillos (cuentos, cómics, etc.) escribiendo oraciones sencillas relativas a dichos textos.	- En la lectura de los textos sencillos, interpreta informaciones literales sencillas e inferenciales y expresa su comprensión con frases breves.	- En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas e inferenciales y expresa su comprensión aportando más datos constructivos y relacionándolos con información previa. - Extrae información necesaria tanto literal como inferencial. Toma las ideas y opiniones que se le sugieren en el texto y las utiliza para sugerir, si hace falta, sentir.
 EXPRESIÓN ESCRITA		- Escribe mensajes sencillos (felicitaciones, notas, recados, solicitudes, narraciones y descripciones breves...) con una intención y necesidad comunicativa clara.	- Redacta textos (narraciones y descripciones) sencillos, y cumple los aspectos formales y ortográficos con algunos errores.	- Produce textos escritos (cartas, narraciones...), utilizando el vocabulario trabajado en el aula, cumpliendo las reglas gramaticales y ortográficas (como la concordancia y normas ortográficas básicas, uso de mayúsculas, etc.). Para la creación de los textos escritos selecciona y utiliza información de diferentes fuentes. - Rellena formularios sobre datos personales y escribe cartas sobre temas personales haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas.

Competencia Matemáticas 4º Educación Primaria

	INSUFICIENTE 	SUFICIENTE 	NOTABLE 	SOBRESALIENTE 
 <p>CÁLCULO Y NÚMEROS</p> <p>- Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares y gráficas muy sencillas. - Sabe sumar y restar con números naturales hasta 100, con o sin material manipulativo. - Reconoce, solo con ayuda, semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos.</p>	<p>- Es capaz de resolver problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas, procedentes de facturas, folletos publicitarios, folletos de rebajas, cartelería... - Es capaz, para resolver problemas o situaciones reales, de realizar operaciones de suma, resta y multiplicación que tengan números de hasta 1000.</p>	<p>- Es capaz de resolver problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones hasta la centena de milímetro (suma, resta, multiplicación y división). - Para la resolución de problemas de la vida cotidiana, es capaz de realizar cálculos de fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes.</p>	<p>- Es capaz de resolver problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones hasta la centena de milímetro (suma, resta, multiplicación y división). Es capaz de explicar los procesos realizados durante la resolución de problemas y de generar dudas, nuevas preguntas, buscando otros contextos etc. con relación a un problema resuelto. - Es capaz de reconocer el número con relación al contexto, números romanos sencillos: inmediato.</p>	
 <p>MEDIDAS</p> <p>-Vide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance, sin saber aplicarlas a la tarea.</p>	<p>- Reconoce y es capaz de utilizar las medidas reales de las magnitudes básicas para (metro, litro, kilo...) en problemas de una sola operación. - Es capaz de utilizar el sistema monetario español en la resolución de problemas de la vida cotidiana muy sencillos. - Es capaz de leer horas y minutos en relojes digitales.</p>	<p>- Es capaz de utilizar las medidas reales de las magnitudes básicas (metro, litro, kilo...) en problemas complejos de varias operaciones. - Es capaz de utilizar el sistema monetario español en la resolución de problemas de la vida cotidiana complejos de varias operaciones. - Reconoce las horas y minutos en relojes analógicos y digitales.</p>	<p>- Es capaz de utilizar las medidas reales de las magnitudes básicas (metro, litro, kilo...) en problemas complejos de varias operaciones relativas a situaciones cotidianas inmediatas y leídas en la vida cotidiana. Es capaz de explicar los procesos realizados durante la resolución de problemas y de generar dudas, nuevas preguntas, buscando otros contextos etc. con relación a un problema resuelto. - Es capaz de reconocer el número con relación al contexto, números romanos sencillos: inmediato. - Es capaz de utilizar el sistema monetario español en la resolución de problemas de la vida cotidiana complejos de varias operaciones. - Analiza las unidades de medida del tiempo, realizando transformaciones entre unidades sencillas y habituales seguras para resolver problemas de la vida cotidiana (segundo, minuto, hora, día, semana y año).</p>	
 <p>GEOMETRÍA</p> <p>Manifiesta dificultad en reconocer objetos y espacios de la vida cotidiana: los elementos geométricos evidentes más básicos en 2 dimensiones (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo...)</p>	<p>- Reconoce en objetos y espacios de la vida cotidiana los elementos geométricos evidentes más básicos en 2 dimensiones (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo...)</p>	<p>- Ubica eficazmente objetos en muebles y elementos gráficos las figuras básicas más elementales en 2 y 3 dimensiones (círculo, esfera, cuadrado, cubo, triángulo, pirámide...)</p>	<p>- Es capaz de aplicar el concepto de perímetro y cálculo de espacios con forma de circunferencia, cuadrado y rectángulo.</p>	
 <p>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p>	<p>- Reconoce con apoyo datos del entorno y de la vida cotidiana expresados en gráficos o diagramas sencillos.</p>	<p>Reconoce datos del entorno y de la vida cotidiana expresados en gráficos o diagramas sencillos.</p>	<p>- Reconoce datos del entorno y de la vida cotidiana expresados en gráficos o diagramas muy sencillos y hace estimaciones sobre otros datos relativos a dichos gráficos o diagramas.</p>	

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

	INSUFICIENTE 	SUFICIENTE 	NOTABLE 	SOBRESALIENTE 
 COMPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Responde adecuadamente a instrucciones durante el desarrollo de actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde con claridad a preguntas abiertas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue conversaciones y responde a preguntas de manera coherente y con sentido, de acuerdo al tema que se está tratando. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, explica sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue adecuadamente las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas, respetando las normas de los intercambios comunicativos, como el turno de palabra y la escucha activa, reconociendo la información verbal más destacada y algunos recursos no verbales de las intervenciones orales. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, explica adecuadamente sus opiniones, con un discurso estructurado y contrastando sus ideas a las de los demás, sin salirse de tema y con respeto a las opiniones de los demás.
 EXPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. - En debates, asambleas u otras situaciones, solo cuando se le preguntá, expresa sus ideas y experiencias con sencillez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narra de manera secuenciada experiencias o sucesos ajenos a sí mismo/a. - Participa, respetando las normas, en asambleas y coloquios 	<ul style="list-style-type: none"> - Habla ideas, opiniones, aficiones y experiencias, de manera secuenciada, con un hilo argumental, con detalle. - En situaciones de intercambio de ideas, participa con coherencia, con intervenciones breves y sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe sus ideas, opiniones, aficiones y experiencias con un hilo argumental, comunicando informaciones, conocimientos y aprendizajes de manera razonada, con argumentos sobre de dónde se ha obtenido la información. - En situaciones de intercambio de ideas, participa con coherencia, con intervenciones de cierta extensión y con un discurso bien estructurado.
 COMPRESIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas sobre textos sencillos (cuentos, cómics, etc.) con palabras sueltas u oraciones inconexas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas sobre textos sencillos (cuentos, cómics, etc.) escribiendo oraciones sencillas relativas a dichos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la lectura de los textos sencillos, interpreta informaciones literales sencillas e inferenciales y expresa su comprensión con frases breves. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas e inferenciales y expresa su comprensión, aportando más datos constructivos y relacionándolos con información previa. - Extrae información necesaria tanto literal como inferencial. Tras la lectura, y según el propósito de la misma, es capaz de expresar lo que la lectura le sugiere, le hace pensar, sentir...
 EXPRESIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe mensajes sencillos (felicitaciones, notas, recados, solicitudes, narraciones y descripciones breves...) con una intención y necesidad comunicativa clara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe mensajes sencillos (felicitaciones, notas, recados, solicitudes, narraciones y descripciones breves...) con una intención y necesidad comunicativa clara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta textos (narraciones y descripciones) sencillos, y cumple los aspectos formales y ortográficos con algunos errores 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce textos escritos (cartas, narraciones...) utilizando el vocabulario trabajado en el aula, cumpliendo las reglas gramaticales y ortográficas (como la concordancia y normas ortográficas básicas, uso de mayúsculas, etc.). Para la creación de los textos escritos selecciona y utiliza información de diferentes fuentes. - Rellena formularios sobre datos personales y escribe cartas sobre temas personales haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas.

A.1.2.4. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE FORMACIÓN EN ESCUELAS DE LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS

En colaboración con la Asociación “Estudios en Paz” se ha iniciado el proceso un proceso de formación de mejora de las competencias docentes. El proceso se lleva a cabo considerando que cada escuela y contexto tiene su propia realidad educativa y los claustros pueden reflexionar sobre las prácticas que se llevan a cabo en su centro para iniciar sus procesos de cambio y tomar sus decisiones.

Para iniciar este proceso y conocer en profundidad el contexto se ha realizado un viaje a los campamentos desde el 3 al 12 de diciembre de 2021. Participan en el viaje un representante de la Asociación “Estudios en Paz” y una investigadora del proyecto.



En la visita a los Campamentos, se llevan a cabo reuniones, de diferente duración:

- Con el Ministro de Educación, al inicio de la visita. 1 hora.
- Con autoridades educativas: el día 5 y el día 7 de diciembre. Aproximadamente, unas 5 horas cada una de las reuniones.
- Visita, incluyendo observación de las aulas y los centros, a 5 centros de Educación Primaria, 2 centros de Educación Secundaria, 1 centro de Formación Profesional y 1 centro de Formación inicial del profesorado.
- Grupo de discusión de directores y orientadores de centros educativos de la Wilaya de Smara. 2 horas.
- Reunión con las autoridades gestoras del Proyecto Madrassa en los Campamentos.

Las necesidades detectadas fueron las siguientes:

- Formación en didáctica y metodologías inclusivas, tanto teoría como práctica.
- Formación en organización y gestión de centros educativos, especialmente respecto al Proyecto Educativo de Centro y al Proyecto Curricular.

- Formación en didácticas específicas.
- Formación en estrategias para la participación de las familias y la comunidad.
- Formación en acción tutorial.
- Formación en evaluación, especialmente en evaluación cualitativa. No han trabajado nunca con indicadores.
- Material didáctico impreso contextualizado.

En esta primera fase, también se detectaron algunas limitaciones, que hay que tener en cuenta para que el proyecto sea efectivo.

- Idioma. Será necesario la incorporación de traductores, por ello, piden material didáctico ya impreso para que lo puedan leer tranquilamente y asentar conocimientos.
- Escasos recursos digitales para realizar el seguimiento online.
- Desmotivación o escasa formación entre algunas docentes.
- Necesidad de 2 o 3 puntos de formación en cada Wilaya (cuando se forme a varias escuelas) para que las maestras no se tengan que desplazar tanto.

De acuerdo a las necesidades planteadas por las y los docentes, se ha planificado una serie de contenidos y competencias a trabajar.

- Estrategias y metodología para la interacción con el alumnado.
- Estrategias y metodologías para desarrollar un aprendizaje experiencial, basado en la indagación y el descubrimiento
- Estrategias para la utilización de los propios recursos del entorno como recursos y tecnología educativa.







DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL

A.2.1. SENSIBILIZACIÓN EN ECG Y ODS A CENTROS Y/O DOCENTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA

SENSIBILIZACIÓN A CLAUSTROS DE CENTROS DOCENTES

- Colegio Salesianos del Pilar (Zaragoza)
- Colegio Inmaculada Concepción (Zaragoza)
- CEIP Joaquín Costa (Zaragoza)
- CEIP Qadrit (Cuarte de Huerva)

Objetivos

- Formar y sensibilizar a la comunidad educativa, a los centros educativos y a docentes para que se vaya generando una Comunidad de Docentes y Centros Educativos por la Ciudadanía Global
- Propiciar actividades de sensibilización y formación a la comunidad educativa,

especialmente con la integración de las familias y de la comunidad educativa.

- Dar a conocer y/o aclarar conceptos sobre la ECG y los ODS entre los centros educativos de la provincia de Zaragoza.
- Difundir la Estrategia Aragonesa de EpDCG entre los agentes educativos.
- Ofrecer recursos pedagógicos para la formación del profesorado y para trabajar la ECG y los ODS en el aula.
- Generar espacios de reflexión, debate y encuentro entre el profesorado para fomentar la creación recursos y materiales adaptados a la realidad y necesidades de cada centro educativo.
- Asesorar a los centros educativos en la inclusión y la consolidación de la ECG en el currículo escolar.

Metodología

Talleres presenciales y online según las circunstancias e intereses de cada centro y/o comunidad educativa, de acuerdo a las necesidades originadas por la crisis sanitaria originada por la COVID-19.

Se han utilizado principalmente presentaciones interactivas y dinámicas de grupo y de relación entre los participantes.

Equipo de trabajo

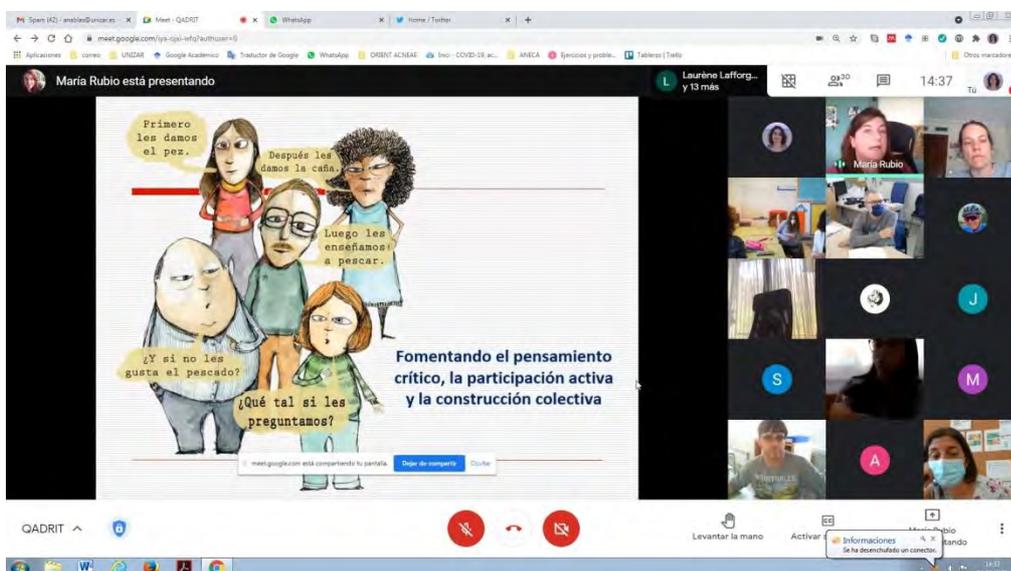
- ✓ Técnica de la FAS María Rubio
- ✓ Técnica de la Universidad de Zaragoza: Ana Cristina Blasco

Contenidos

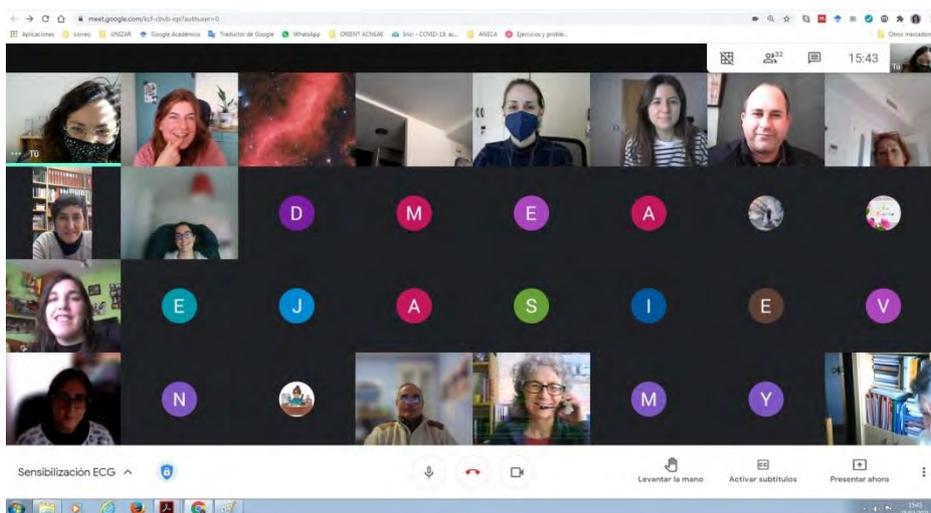
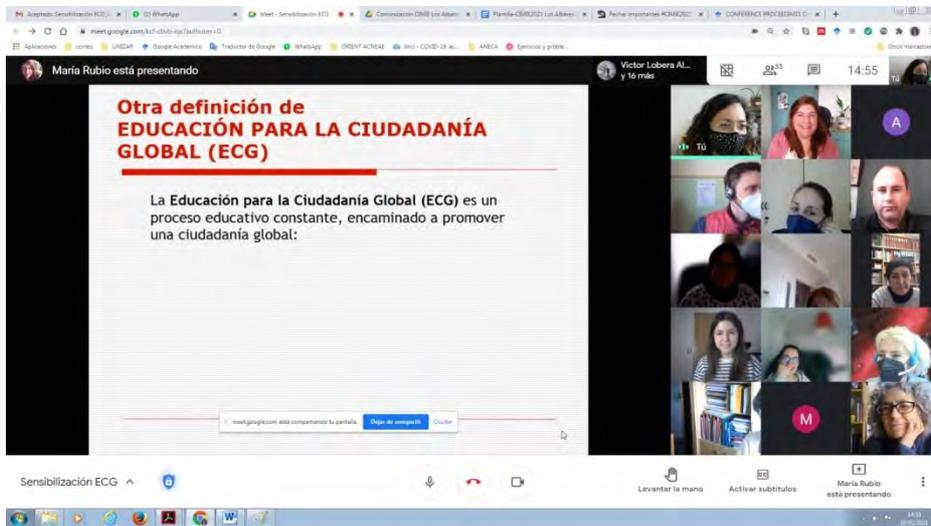
- Conceptos básicos de Educación para la Ciudadanía Global.
- Origen y finalidad de la Estrategia aragonesa de EpDCG.
- Fundamentos de los ODS: objetivos, metas e indicadores.
- Recursos para la formación del profesorado en ODS.

- Herramientas gratuitas para trabajar la ECG y los ODS en educación formal (desde infantil hasta secundaria).
- Origen y propósito de UNAQUI.
- Catálogo de recursos pedagógicos de UNAQUI.
- Espacio de debate y asesoramiento sobre las necesidades e intereses de los centros educativos para implementar los ODS y la ECG en el currículo escolar.

Sensibilización CEIP Qadrit



Sensibilización CEIP Joaquín Costa



Sensibilización Colegio Inmaculada



Sensibilización Colegio Salesianos



A.2.2. GRUPOS DE TRABAJO

Durante este año, han seguido trabajando el Grupo de Cuidado del Huerto y Alimentación sana y el Grupo de Igualdad de Género y Diversidad Sexual.

Ambos grupos han seguido desarrollando actividades de trabajo colaborativo en el diseño y desarrollo de actividades compartidas.

Grupo de trabajo: Cuidado del Huerto y Alimentación sana



El proceso de trabajo del grupo de trabajo se ha ido consolidando a lo largo de 2021, y a la necesidad de compartir la experiencia de huerto que había en algunos centros para que fuera un proyecto más participativo (se añade objetivo 2.3.) y transformador del centro desde un trabajo interdisciplinar, intercentros y con implicación de la comunidad.



Objetivos

1. Generar una dinámica para compartir los materiales, proyectos y experiencias que se realizan los centros como punto de partida y de intercambio continuado.
2. Diseñar el proyecto de alimentación saludable de forma interdisciplinar, internivelar e intercentros de forma participativa y comunitaria, a través del Huerto.
 - 2.1. Desarrollar una propuesta educativa, diseñando materiales, actividades y

proyectos juntos.

2.2. Conectar en la propuesta las metas de los ODS (ODS3 Salud y Bienestar, el ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles, ODS12 Producción y consumo responsable y ODS13 Acción por el clima), las competencias curriculares de Educación Infantil y Primaria y los contenidos en un marco de educación transformadora.

2.3. Generar una dinámica participativa en el que el alumnado sea el protagonista del proceso y tenga iniciativa para compartir y crear con otros.

3. Participar y proponer acciones formativas que permitan orientar los contenidos clave del proyecto (sostenibilidad, alimentación sana, huerto, metodología activa, participación...).



Participantes

El grupo de trabajo está liderado por el equipo directivo del CEIP Los Albares, con la participación de 18 profesoras y profesorado de 12 centros educativos.

-Grupo de coordinación:

1. Ana Echevarría Del Álamo (CEIP Los Albares)
2. Isabel Royo López (CEIP Los Albares)
3. Itziar San Miguel Lafuente (CEIP Los Albares)
4. Teresa Coma Roselló (Unizar)

Se realizan reuniones mensuales para el seguimiento y la facilitación del grupo de trabajo, así como para el apoyo a la preparación de comunicaciones a congresos y difusión de la experiencia en la Universidad.

-Centros y participantes del Grupo de trabajo:

El grupo de trabajo se ha ido consolidando y se ha conformado por los siguientes centros:

1. CEIP Los Albares (La Puebla de Alfindén): Ana Echevarría Del Álamo, Isabel Royo López, Itziar San Miguel Lafuente y Susana Galindo
2. CEIP Pintor Pradilla (Villanueva de Gállego): Susana Losilla
3. CRA María Moliner (El Burgo de Ebro): Elena Gutiérrez Sevilla
4. CEIP Miguel Ángel Artazos Tame (Utebo): M^a Dolores Rueda Lozano, María Pilar de la Fuente Sánchez y Lara Botto Málaga
5. CEIP Pedro Orós (Movera): Carlos García García
6. CEIP Santa Engracia (Tauste): Amaya Pola Sanz

En el grupo se proponen dos reuniones al trimestre (aproximadamente cada mes y medio) los lunes entre 15 y 17h, y el trabajo entre sesiones que se define en el grupo. Durante 2021 se han realizado 4 encuentros del grupo de trabajo, así como la primera asamblea intercentros online para que los estudiantes pudieran hacer propuestas y compartir experiencias. La mayoría ha sido online dada la situación de pandemia, aunque en noviembre nos pudimos juntar de forma presencial en uno de los centros y la idea es rotar por todos a lo largo de 2022 si las circunstancias lo permiten:

1. 15 de febrero: sesión Grupo de Trabajo
2. 6 de abril: sesión Grupo de Trabajo
3. 24 de mayo: sesión Grupo de Trabajo
4. 3 de junio: Asamblea Infantil intercentros de 9,45h a 11h.
5. 8 de noviembre: sesión Grupo de Trabajo



Acciones

-Se estructura la carpeta de uso compartido para el profesorado del grupo de trabajo donde se comparte el conocimiento, recursos... así como la dinámica del grupo de trabajo (actas, propuestas, comisiones de trabajo...).

Se realiza una formación inicial titulada: ¿Qué entendemos por alimentación saludable y sostenible? ¿Cómo trabajarlo en el ámbito educativo?, para ello contamos en el grupo de trabajo con Edurne de CERAI para reflexionar sobre elementos clave a tener en cuenta para el desarrollo de proyectos orientados a la alimentación saludable a través del huerto. Algunas ideas clave a tener en cuenta:



- Toda alimentación saludable es sostenible.
- Definición: Alimentación libre de tóxicos, equilibrada, completa...

- Valor educativo: El huerto como un medio educativo que conecta con los sentidos, genera compromiso o vínculo, permite ver el proceso completo (del huerto a la mesa), acercarse a alimentos que no conocen, descubren bichos (sistema)...
- Sugerencia de materiales educativos interesantes, así como de incluir plantas aromáticas y medicinales en los huertos.

-Se ha planificado el plan de trabajo del huerto: “Recetario de cocina, del huerto a casa”, la propuesta es interdisciplinar, Internivelar e intercentros de forma participativa y comunitaria, a través del Huerto, e incluye los ODS: 3, 11, 12 y 13. Se han realizado las siguientes acciones:

- ¿Cómo es mi centro? Vídeos compartidos
- “Recetario de cocina, del huerto a casa”, se plantea diseñarlo para infantil y primaria, para ello se crearon comisiones por niveles, se diseña un formato común para la planificación. Todo ello se comparte en una carpeta de drive para revisarlo e irlo trabajando conjuntamente.

-Se han definido los objetivos (ver a continuación), y se han seleccionado las competencias, ODS y criterios de evaluación, pero como iba a cambiar la normativa se finalizará en 2022.

- Tomar conciencia de que toda alimentación saludable es sostenible
- Realizar acciones que fomenten la comprensión y la acción para favorecer una alimentación saludable: libre de tóxicos, equilibrada, completa...
- Experimentar a través del trabajo en el huerto la conexión con los sentidos y el proceso sistémico de la vida (las plantas y los animales, la cadena alimentaria, el crecimiento...)
- Tomar decisiones participativas que generen compromiso y responsabilidad en el desarrollo y generación del huerto.
- Descubrir el valor de las plantas aromáticas en el huerto y en el proceso de alimentación

- Intercambio de semillas entre centros explicando cómo plantar y favoreciendo la comunicación (primavera es la mejor época). Cada centro se encarga de una diferente, se hace un documento común para indicar la semilla del centro.
- Creación de la asamblea intercentros: En la primera asamblea online de junio, el alumnado de cada centro se presentó y explicó cómo es su huerto y qué estaban haciendo, además plantearon qué propuestas les gustaría llevar a cabo con las semillas que habían recibido de los otros centros y cómo querían que fuera el proyecto el curso 2021-2022.

A. Exposición de cómo es el huerto de cada uno de los coles. Cada uno de los coles cuenta cómo es su huerto. Han contado desde dónde se ubica, plantas que contiene, así como máquinas que han creado para el huerto.

B. Se señalan a continuación las propuestas agrupadas de los niños y niñas de los diferentes coles para trabajar en el huerto:

Encuentros

- Hacer videoconferencias desde los huertos.
- Realizar jornadas todos juntos para compartir experiencias.

Redes sociales

- Hacer un canal de vídeo para poder ver cómo van creciendo las plantas.
- Tener un canal de youtube en el que se suban intercambios de semillas.
- Hacer un classroom para compartir, comunicarnos.
- Hacer un site para ir subiendo todo lo que se va haciendo: fotos, actividades, videos...

Intercambios

- Tener un amigo en cada cole para contarnos cosas.
- Seguir mandándonos semillas y enviar el fruto al colegio que te haya mandado la semilla

- Mandar las bolitas de arcilla y semillas.
- Proyecto de investigación
- Hacer un proyecto de investigación del huerto. Puede ser el mismo o cada cole uno diferente.
- Se ha generado un sistema de participación intercentros para potenciar de forma continua el intercambio y la propuesta de nuevas ideas, además de facilitar que el alumnado vaya siendo el protagonista en la toma de decisiones. Para ello fueron fundamentales sus propuestas, con ellas se generó una propuesta de trabajo en red con 6 ámbitos de trabajo, cada una de ellas tiene responsables del grupo de trabajo que las dinamizan junto con el alumnado:



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL RECETARIO (Centro de interés) A TRAVÉS DE NUESTROS HUERTOS

Este mes hemos
hecho....

y te lo contamos
en la próxima
asamblea

Coordina: Carlos

Hemos descubierto que
están haciendo en otros
huertos al ojear lo que han
colgado otros centros.

¿Te atreves a probarlo?

Coordina: Loli y M^a Pilar

Las recetas del mes.

Te ponemos la nuestra y
las que nos han pasado de
otros colegios

¿las haces en casa?

Coordina: Elena y Susana

Sabías que...

Nos proponen un reto:

(nosotros también hemos propuesto uno)

Coordina: Amaya

Nos contamos que...

(intercambio entre parejas de centros)

Semanal 15 minutos

Coordina: Itziar y Teresa

Generación de espacio compartido y de comunicación, Redes que sirvan de soporte a todas las propuestas
Coordina: Ana, María y Susana

- Se han creado 3 maletas viajeras que están un mes en cada centro y van rotando con libros y materiales sobre el huerto y la alimentación saludable.

Finalmente es importante poner en valor que el proceso va cobrando vida y siendo cada vez más participativo y de trabajo en Red. Además se ha consolidado el equipo de trabajo.

Difusión:

- Comunicación Congreso: CIMIE21. Retos del profesorado en un proyecto de centro de huerto en Educación Infantil y Primaria.

<https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/02/Echevarria-del-Alamo.pdf>

Grupo de trabajo: Igualdad de género y diversidad sexual

Durante este año, se ha continuado con el grupo de trabajo de igualdad de género y diversidad sexual. Se han hecho reuniones de trabajo y se ha creado un banco de recursos colaborativo sobre esta temática. Como cierre del año se pudo hacer una reunión presencial en las que se pudieron fijar las líneas de trabajo para el próximo curso. Todas las actividades del grupo están supervisadas y asesoradas por la psicóloga y sexóloga Lucía González Mendiondo, y dinamizado por el CRA Luis Buñuel



Objetivos

1. Crear una red de centros para la creación de un banco de recursos en relación con la igualdad de género y diversidad sexual.
2. Compartir inquietudes y dudas en relación con el desarrollo del ODS5 en los centros educativos.
3. Realizar asesoramiento y formación de manera colaborativa entre centros educativos, asesorados por expertos/as.

Participantes

CEIP Daniel Federio

CEIP Pintor Pradilla

CEIP de Figueruelas

CEIP Puerta de Sancho

CEIP Fernández Vizarra

CEIP Recarte y Ornat

CEIP Marcos Frechin

CEIP Santa Engracia

CEIP Miguel Ángel Artazos

CPI Castillo Qadrit



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



CRA María Moliner

IES Francés de Aranda

CEIP San José de Calasanz

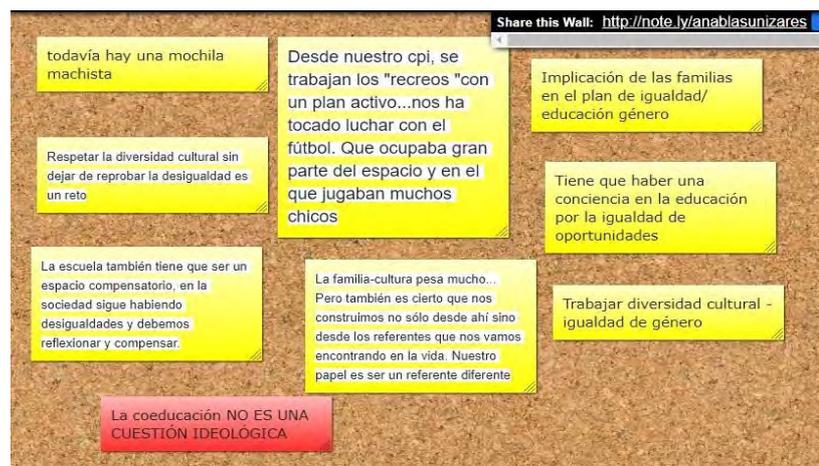
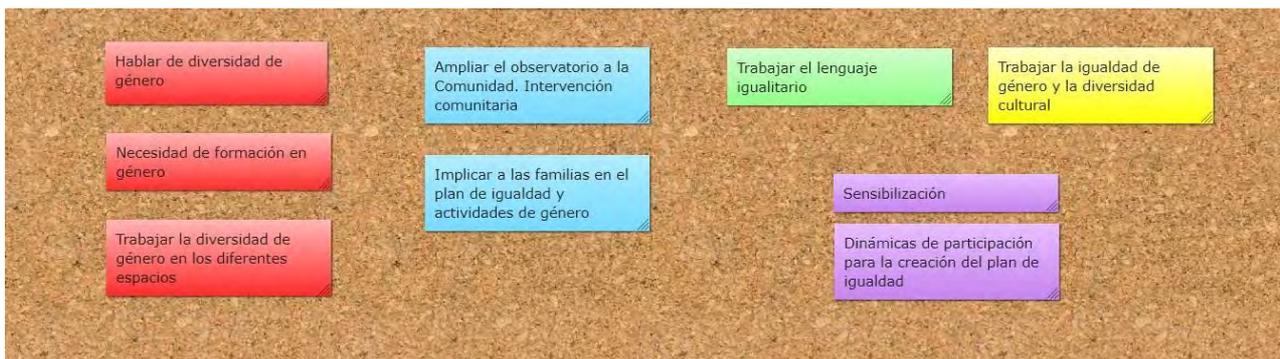
CEIP Santa Engracia

CRA Luis Buñuel

Reuniones de trabajo

Se han realizado dos reuniones de trabajo, una online y otra presencial.

En la primera, se señalaron las inquietudes y necesidades en relación con la igualdad de género que las maestras detectaban en sus centros educativos. A través de un *padlet*, se señalaron y definieron los tópicos y temáticas para trabajar.



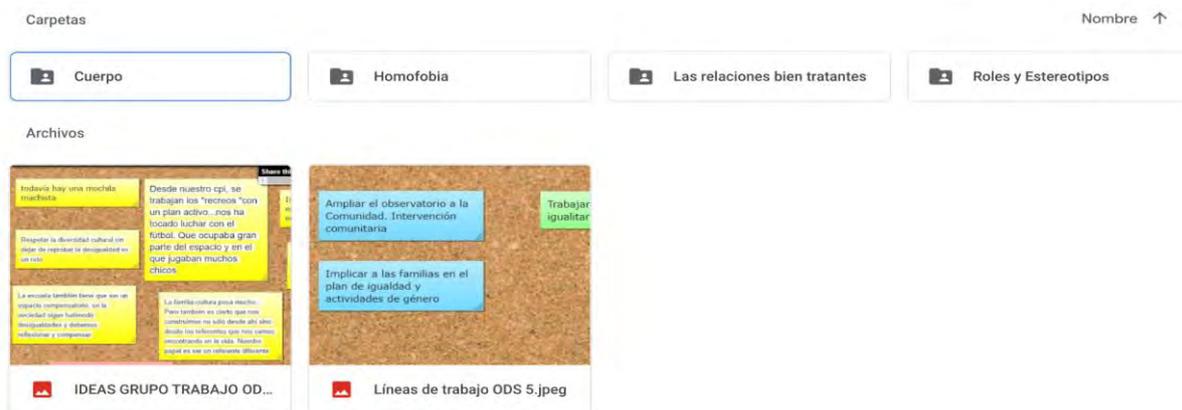
A partir de esta reunión, se decide crear un banco de recursos en *drive*¹, en la que las maestras pueden subir las actividades que ya han realizado o van creando en relación con las temáticas elegidas.

Asimismo, también se realizó una actividad lúdica con la Asociación Inspira. en la que se

¹ <https://drive.google.com/drive/folders/1Lgc7LNGI75MLjmGszV-Kb0-UveHqMV6?usp=sharing>

realizó un *Scape Room por la igualdad*.

Para finalizar se realizó un balance del trabajo hasta el momento como grupo y de lo que cada centro ha ido realizando en sus centros educativos, a partir del cual se han realizado unas propuestas de futuro.



Propuestas de futuro

Tras el taller realizado se decide seguir trabajando en confeccionar un banco de recursos, a partir de la carpeta compartida en drive. Se decide seguir revisando con calma lo que hay, y poder seguir subiendo cada maestra o centro educativo los materiales o actividades que quiera compartir.

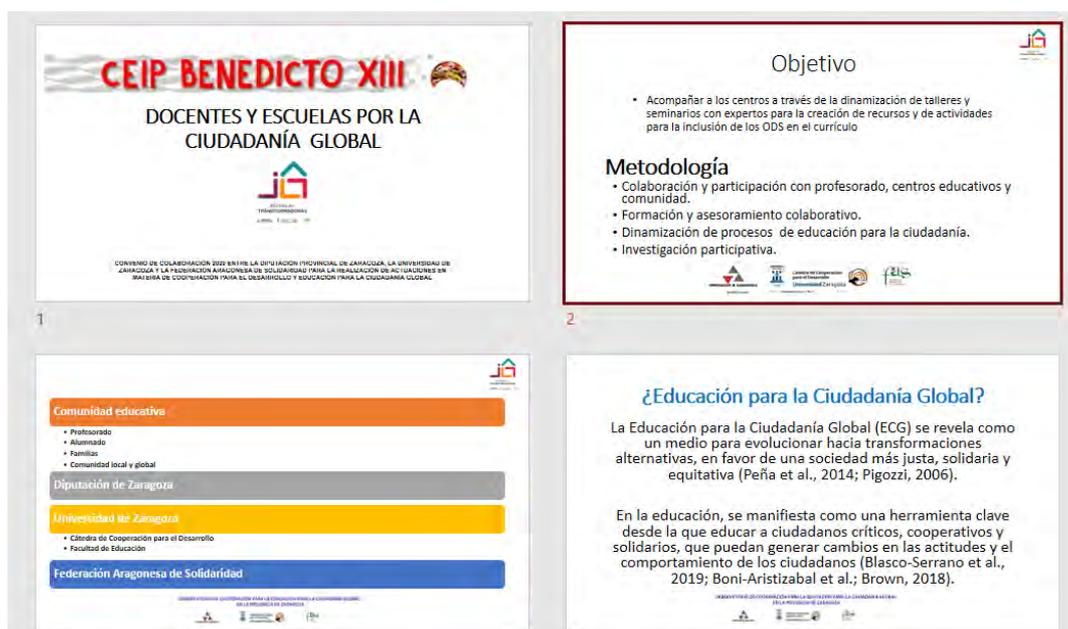
Para reorganizar y dar una mejor forma a este banco de recursos, se decide hacer una nueva reunión presencial (híbrida) en el año 2022 en el CEIP Fernández Vizarra (Monzalbarba). Las compañeras nos propondrán un día y hora que mejor encaje con su organización.

A.2.3. ASESORAMIENTO CONTEXTUALIZADO A DOCENTES Y CENTROS EDUCATIVOS

1. CEIP Benedicto XIII (Illueca)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

En el CEIP Benedicto XIII los miembros de la Comisión de Coordinación Pedagógica han recibido formación sobre la Agenda 2030, los ODS y su inclusión en el currículum y en el proyecto de centro por parte de Belén Dieste y Ana Cristina Blasco, asesoras del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global y profesoras de la Facultad de Educación.



The image shows four slides from a presentation. Slide 1 (top left) is the title slide: 'CEIP BENEDICTO XIII' in red, 'DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL' in black, with logos of the Diputación de Zaragoza, Universidad de Zaragoza, and Federación Aragonesa de Solidaridad. Slide 2 (top right) is titled 'Objetivo' and lists the goal: 'Acompañar a los centros a través de la dinamización de talleres y seminarios con expertos para la creación de recursos y de actividades para la inclusión de los ODS en el currículo'. It also lists 'Metodología' with points: 'Colaboración y participación con profesorado, centros educativos y comunidad.', 'Formación y asesoramiento colaborativo.', 'Dinamización de procesos de educación para la ciudadanía.', and 'Investigación participativa.'. Slide 3 (bottom left) lists the 'Comunidad educativa' (Profesorado, Alumnado, Familias, Comunidad local y global) and the participating institutions: 'Diputación de Zaragoza', 'Universidad de Zaragoza' (Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, Facultad de Educación), and 'Federación Aragonesa de Solidaridad'. Slide 4 (bottom right) is titled '¿Educación para la Ciudadanía Global?' and defines ECG as a medium for evolution towards alternative, just, and equitable societies (Peña et al., 2014; Pigozzi, 2006). It also states that in education, ECG is a key tool for educating critical, cooperative, and solidary citizens (Blasco-Serrano et al., 2019; Boni-Aristizabal et al.; Brown, 2018).

A partir de esta formación, la Comisión de Coordinación Pedagógica se percató de que realizan actuaciones en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sin ser conscientes de ello.

Objetivos

Al conocer la Agenda 2030 y los ODS, la dirección del centro y la Comisión de Coordinación

Pedagógica deciden iniciar un proceso de diagnóstico en el centro en colaboración con el resto del claustro con los siguientes objetivos:

- Conocer qué actuaciones de ECG y con relación a los ODS se están realizando en el centro educativo.
- Establecer una línea de estratégica de actuación para favorecer la toma de consciencia en el profesorado y en la comunidad educativa de la importancia de los ODS y la ECG.

Resultados

Formación a la Comisión de Coordinación Pedagógica en relación con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Formación al claustro en torno para dar a conocer la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Creación de un mapa diagnóstico de las actuaciones que se están haciendo en torno a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Equipo de trabajo

- Equipo docente del CEIP Benedicto XIII.
- Belén Dieste y Ana Cristina Blasco como asesoras del proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global y de la Facultad de Educación.

2. CEIP Don Pedro Orós (Movera, Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El CEIP Don Pedro Orós, de Movera, está interesado en trabajar y mejorar los cauces de comunicación con la comunidad a la vez que favorecer espacios en el patio en los que se trabaje la acción por el clima y facilite una buena convivencia.

Las sesiones de participación para el diseño del patio son el medio para establecer relaciones cordiales entre las familias, otros miembros de la comunidad y el equipo docente del centro educativo. En estas sesiones se crean situaciones, se inician conversaciones difíciles de conseguir en un contexto de reunión escolar o de tutoría formal en el centro educativo. De esta manera, las sesiones de participación no solo sirven para mejorar el patio y la convivencia dentro del colegio, sino también para establecer nuevas formas de relacionarse y de conversar entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

De esta manera, se pretende trabajar los ODS 3, 4, 13 y 16



Objetivos

- Establecer nuevos cauces de relación y favorecer estrategias de colaboración y de relación entre el centro, las familias y la comunidad educativa
- Potenciar nuevas formas de juego y convivencia.
- Incentivar el contacto con la naturaleza y el cuidado del medioambiente.

Resultados

A partir de las diferentes sesiones se observa que se buscan espacios conectados con la naturaleza, con formas curvas, sin tanta línea recta, con zonas verdes y caminos entre las diferentes propuestas de juego.

Equipo de trabajo

Equipo docente del centro y equipo de la PAI

Han participado además en los procesos del proyecto para la mejora del patio la comunidad educativa y las familias.

Descripción de las sesiones de trabajo realizadas

Se han realizado sesiones de asesoramiento y de desarrollo de propuestas al centro y a la comunidad educativa. Entre estas sesiones también se han desarrollado, de manera colaborativa y participativa diferentes propuestas de mejora del patio.



CEIP Fernández Vizarra (Monzalbarba, Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El CEIP Fernández Vizarra, de Monzalbarba mostró interés por trabajar la Educación para la Ciudadanía Global desde el trabajo coordinado y participativo con la comunidad a través de la mejora del patio educativo.

En este sentido, hay un fuerte interés en fortalecer las relaciones y continuar mejorando las sinergias con las familias y la comunidad.

En la misma línea, se pretende mejorar la convivencia y favorecer procesos educativos en relación con la naturaleza en el patio de recreo.

De esta manera, se pretende trabajar los ODS 3, 4, 13 y 16



Objetivos

- Mejorar la relación con las familias y con la comunidad educativa
- Favorecer el desarrollo de sinergias

Resultados

A partir de las diferentes sesiones se observa que el deporte y el asfalto son los elementos que menos funcionan en la convivencia del patio.

Se apuesta por centrar los esfuerzos en el huerto, elementos de la naturaleza y otros espacios alternativos al deporte para favorecer la convivencia entre todos los niños y niñas.

Equipo de trabajo

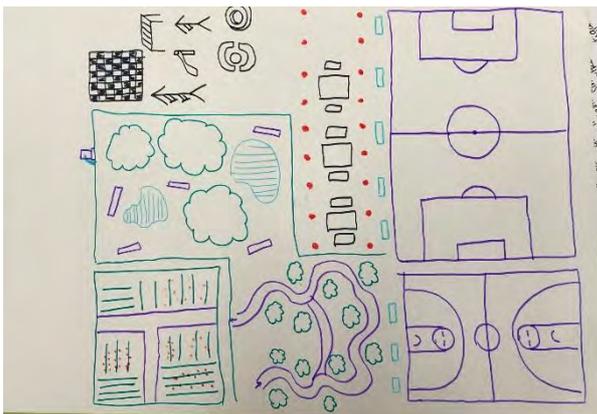
Equipo docente del centro y equipo de la PAI

Han participado además en los procesos del proyecto para la mejora del patio el ayuntamiento, la biblioteca y familias.

Descripción de las sesiones de trabajo realizadas:

Se han realizado sesiones conjuntas entre docentes y miembros de la comunidad educativa con el fin de realizar propuestas de mejora del patio. Como resultado de estas sesiones, han surgido diferentes alternativas de diseño a lo que es actualmente el patio.

En este proceso destaca las relaciones que se establecen entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, las diferentes sinergias que surgen y la posibilidad de solucionar conflictos y mejorar la convivencia, que de otra manera sería bastante más complicado.



3. CEIP Fernando el Católico

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El CEIP Fernando el Católico se encuentra en un sector de la ciudad de un nivel económico y social medio-bajo y acoge a un importante número de niños y niñas procedentes de familias en situación de vulnerabilidad. En este contexto, se ha detectado en su alumnado una importante necesidad de desarrollar la competencia lingüística, básica para el desarrollo del resto de competencias y la adquisición de nuevos saberes.

El desarrollo de esta competencia está estrechamente ligada a la reducción de las diferencias, dado que la no adquisición de esta competencia puede generar importantes dificultades de aprendizaje y, por tanto, generar brechas, en su futuro, a nivel social, laboral y económico.

En este sentido la propuesta es la de trabajar el desarrollo de la competencia lingüística a través de textos vinculados con la justicia social y los objetivos de desarrollo sostenible, especialmente con el ODS 4 y el ODS

Objetivos

- Favorecer el desarrollo de la competencia lingüística.
- Contribuir a la reducción de desigualdades generadas por la falta de competencia lingüística.
- Sensibilizar al alumnado en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Descripción de las actividades y resultados

- Diseño de un Cuestionario para establecer que estrategias didácticas y cómo se está facilitando el desarrollo de la competencia lingüística.
- Evaluación de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 1º de educación primaria, con el objetivo de analizar el antes y el después de las medidas propuestas para mejorar la competencia lingüística.



- Estudio y análisis de las respuestas del profesorado para el desarrollo de la competencia lingüística.
- Sesiones de trabajo colaborativo entre las asesoras de Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global con el profesorado del centro para establecer propuestas metodológicas de actividades que favorezcan tanto la competencia lingüística a través de la sensibilización y conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Equipo de trabajo

Dirección y Comisión sobre Competencia lingüística del Centro educativo

Ana Cristina Blasco Serrano, Belén Dieste y Olga Lázaro como asesoras del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global



4. CEIP Hispanidad



Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El CEIP Hispanidad dentro de su proyecto de innovación educativa Hispajazz quiere contribuir a transformar la educación propiciando una mayor participación de la Comunidad Educativa.

Además, su intención es seguir avanzando en la elaboración y mejora de sus documentos de centro como el Plan de Igualdad y el Plan de Convivencia. Durante el año 2021 querían priorizar el trabajo en el ODS 5 Igualdad de género.

Objetivos

Asesorar en el diagnóstico inicial sobre igualdad de género con todos los miembros de la comunidad educativa y en la elaboración del plan de igualdad.

Resultados

Reuniones y supervisión en la elaboración del plan de igualdad del centro.

Equipo de trabajo

Natalia Sobradíel Sierra y Ana Cristina Blasco del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global

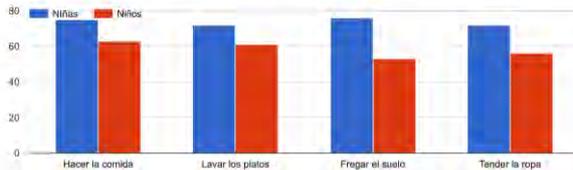
Descripción de las sesiones de trabajo realizadas:

El trabajo realizado este año con el CEIP Hispanidad ha sido sobre todo de asesoramiento para la elaboración de los cuestionarios necesarios para hacer un diagnóstico adecuado para poder diseñar y redactar el documento del plan de igualdad. Lo importante era fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para poder hacer un

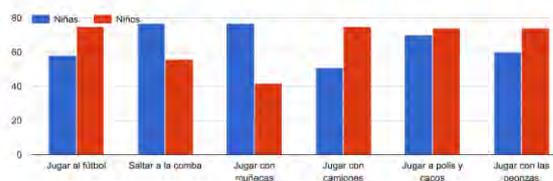
diseño del documento teniendo en cuenta todas las realidades que conviven en el centro educativo.

Ejemplo de respuestas de alumnado:

¿Qué tareas de estas pueden hacer las niñas y qué trabajos los niños?



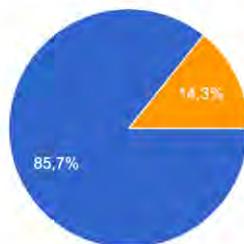
De los siguientes juegos, ¿A cuáles crees que pueden jugar las niñas y los niños?



Ejemplo de respuesta de monitoras de comedor:

¿Piensa que el centro escolar lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas?

7 respuestas

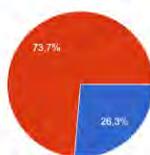


● SI
● NO
● No sabe/No contesta

Ejemplos de respuestas de profesorado:

¿Has recibido hasta la fecha formación en igualdad y prevención /eliminación de violencia machista?

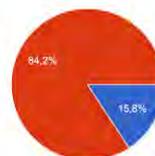
19 respuestas



● SI
● No

¿Has identificado casos para los que ha hecho falta aplicar algún protocolo para casos de acoso?

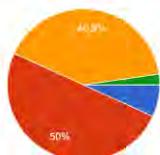
19 respuestas



● SI
● No

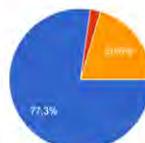
Ejemplos de respuestas de familias:

¿Consideras que actualmente se puede conciliar la vida laboral y familiar? (Responde pensando en la situación anterior a la pandemia)
44 respuestas



- Es imposible o casi imposible
- Es muy difícil
- Es difícil, pero se puede lograr
- Si, se puede conciliar vida laboral y familiar.

¿Piensa que el centro escolar realiza una adecuada labor en cuanto a la igualdad entre chicos y chicas?
44 respuestas



- Si
- No
- No sé / No responde

Con ese trabajo, el centro ha podido avanzar en la realización de actividades y acciones que sigan mejorando en la igualdad de género, como ejemplo este año todo el alumnado el día 25 de noviembre realizaron una pulsera para la conmemoración del Día Internacional contra la violencia de género.



Fechas:

26 de abril (1 hora), 10 de mayo (2 horas) y 6 de junio (1 hora) propuesta, organización y diseño de los cuestionarios para el diagnóstico de igualdad de todos los miembros de la comunidad educativa. También se realizaron algunas sesiones online por la plataforma *meet* y llamadas telefónicas con el equipo directivo para la concreción de algunos aspectos.

COMPETENCIAS:



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



Sociales y Cívicas

Aprender a Aprender

ODS: 5. Igualdad de género

5. CEIP Joaquín Costa (Pradilla de Ebro)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El CEIP Joaquín Costa de Pradilla de Ebro muestra interés en fortalecer las relaciones y establecer nuevas sinergias con las familias y la comunidad.

Además, pretende mejorar la convivencia y favorecer procesos educativos óptimos en el patio de recreo. Asimismo, el objetivo es sensibilizar a la comunidad en el cuidado de su entorno y de su ecosistema, a través de propuestas de contacto con la naturaleza.

De esta manera, se pretende trabajar tanto el ODS4, el ODS 16 y el objetivo



Objetivos

- Mejorar la relación con las familias y con la comunidad educativa
- Favorecer el desarrollo de sinergias

Resultados

Encuentros con las familias y la comunidad educativa en el centro educativo con el objetivo de presentar el proyecto.

Establecimiento de nuevas sinergias entre el centro, las familias y la comunidad educativa.

Desarrollo de vínculos entre agentes y personas de la comunidad educativa.

Creación de proyectos conjuntos entre la comunidad educativa y el centro educativo.

Entrada en la web de Escuelas Transformadoras:
<https://anablas2.wixsite.com/escuelasglobales/post/construyendo-comunidad-en-el-ceip-joaquin-costa-creando-un-patio-mas-inclusivo-y-sostenible>

Equipo de trabajo

Equipo docente del centro, equipo de la PAI y Ana Cristina Blasco como asesora del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global

Han participado además en los procesos del proyecto para la mejora del patio el ayuntamiento, la biblioteca y familias.

Descripción de las sesiones de trabajo realizadas:

Con el fin de planificar e iniciar el proyecto, se establecieron reuniones previas entre el profesorado de CEIP y la coordinadora del Proyecto Escuelas Transformadoras.



A partir de ahí se presentó el proyecto a la comunidad educativa y se les pidió su participación activa y colaboración en el desarrollo del mismo.



A partir de esta presentación, se han realizado varias sesiones de trabajo conjunto del centro educativo con la comunidad educativa para compartir la planificación del desarrollo del cambio del patio. Las sesiones de planificación conjunta en las que se han propuesto ideas y se han diseñado maquetas han estado guiadas y asesoradas por el equipo de la PAI.





6. CEIP Montes de Castellar (Torres de Berrellén)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

Tras el hallazgo de títulos y certificados de escolaridad antiguos de exestudiantes del centro educativo de la localidad en el CEIP Montes de Castellar, surgió el interés de indagar en la calidad de la educación en el siglo XX y XXI, así como analizar la libertad de expresión y la perspectiva de género en la educación en estos siglos.

De esta manera, se trabajan el ODS 4 y ODS5



Objetivos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación y cómo se ha desarrollado en este siglo y en el siglo pasado
- Visibilizar la evolución de la educación desde una perspectiva de participación, democracia y de género.

Resultados

- Investigación sobre la historia de la educación desde la perspectiva de Educación para la Ciudadanía Global por parte de los niños y niñas del CEIP Montes de Castellar.
- Creación de sinergias con la Comunidad Educativa durante todo el proceso de investigación y de creación del corto.
- Creación de un corto

Equipo de trabajo

Profesorado y alumnado del CEIP Montes de Castellar.

Ana Cristina Blasco Serrano, Teresa Coma y Olga Lázaro como asesoras del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global

Descripción de las actividades

Indagación en la trayectoria educativa del CEIP Montes de Castellar en relación con la Agenda 2030

Recopilación de opiniones y testimonios de los niños y niñas del CEIP Montes de Castellar y de personas de la localidad de Torres de Berrellén sobre su vida académica y sus percepciones sobre la justicia social, la historia, la democracia y el género.

Con toda la información procedente de la recogida de testimonios, entrevistas e investigación se ha realizado un cortometraje que se presenta a la comunidad educativa el 31/03/2022

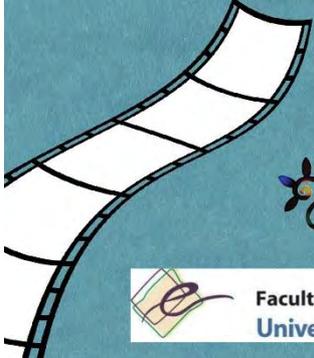


jueves 31 / marzo 2022
17.30 h / Salón de Actos
FACULTAD DE EDUCACIÓN – Zaragoza

Charla

POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE LOS MEDIOS
AUDIOVISUALES: RADIO Y CINE EN EL AULA, en la
que se estrenará el documental:
“MI ESCUELA... TIEMPO DESPUÉS”.

CARLOS MARTÍNEZ ALCÁZAR
ALBERTO PISA ALLUÉ
ANA CRISTINA BLASCO SERRANO



7. IES Zaurín (Ateca)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El IES Zaurín de Ateca tiene interés por desarrollar habilidades y actitudes de empatía, de pensamiento crítico y para la paz a través de la enseñanza de la Historia. En este sentido, se pretende trabajar tanto el ODS4 como el ODS 16. De esta manera, el alumnado de 4º de la ESO trabaja los conflictos bélicos del siglo XX y XXI desde una perspectiva de Empatía Histórica en relación con la Agenda 2030 propuesta por las Naciones Unidas.

Objetivos

- Favorecer el conocimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Potenciar el conocimiento de la Historia desde una perspectiva Empática y de Paz.

Resultados

- Conocimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte del alumnado de la ESO del IES Zaurín.
- Desarrollo de actividades didácticas tales como escritura de “Cartas al Frente” o “Podscast” sobre la vida en el frente de guerra.
- Se han potenciado el desarrollo de la visión histórica desde una perspectiva afectiva y empática con las personas y no solo desde el concepto de territorio y economía.

Entrada en la web de Escuelas Transformadoras:

<https://anablas2.wixsite.com/escuelasglobales/post/el-ies-zaurin-potencia-el-desarrollo-de-la-ciudadania-critica-a-traves-de-la-empatia-historica>

Equipo de trabajo

Dirección y Departamento de Historia del IES Zaurín

Ana Cristina Blasco Serrano como asesora del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global

Mª Jesús Luna, asesora de Seminario de Investigación por la Paz.

Descripción de las actividades

El alumnado aprende historia comprendiendo de manera significativa y contextualizada las relaciones entre los hechos y las personas, entre la realidad del momento histórico y su propia realidad actual.

En este sentido los chicos y chicas del IES participan de una educación basada en la comprensión de las relaciones entre los fenómenos sociales, políticos, geográficos, económicos y personales.



Este tipo de enseñanza va más allá de los contenidos académicos y pretende formar a ciudadanos y ciudadanas críticas, para poder construir una sociedad democrática y de paz. Se busca el desarrollo en el alumnado, en este sentido, de la competencia social y ciudadana a la vez que la formación en el pensamiento histórico y social.



La empatía histórica contiene tanto el componente afectivo como el cognitivo. Cognitivo puesto que requiere un razonamiento sobre cómo las evidencias sobre hechos y elementos históricos encajan entre sí. Afectivo porque intenta ponerse en la piel de las personas y personajes que vivieron en ese momento, sus emociones, vivencias, intereses, creencias, necesidades, etc.

Para ello, se han propuesto diferentes actividades:

- Sesión de sensibilización al alumnado sobre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

- “Cartas al frente” donde los chicos y chicas del IES escriben cartas a supuestos soldados, enfermeras, familias situándose en el contexto de la 1ª Guerra Mundial en coordinación con otro IES de Zaragoza.
- Creación de Podcast con la narración de alguna de estas cartas.





8. Colegio Salesianos Nuestra Señora del Pilar (Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El colegio Salesianos está interesado en introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Centro Educativo como parte de su proyecto educativo de centro y en el proyecto curricular y hacer de esto partícipe al profesorado.

Por ello, el centro solicita una sesión de sensibilización para todo el claustro.

Tras la sesión de sensibilización se lleva a cabo un asesoramiento específico a la Dirección del Centro y a la Comisión que se ha formado para llevar a cabo la introducción de los ODS en el centro educativo.

Objetivos

- Introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el proyecto de centro.
- Implicar al alumnado y al profesorado en el desarrollo de actuaciones en torno al ODS y Educación para la Ciudadanía Global
- Desarrollo de un Plan Estratégico de Desarrollo Sostenible en el centro.

Resultados

- Creación de una Comisión de Desarrollo Sostenible.
- Formación a la Comisión de Desarrollo Sostenible sobre la Educación para la ciudadanía Global y sobre los ODS
- Creación y desarrollo de un Plan Estratégico de Desarrollo Sostenible.

Equipo de trabajo

Profesorado y alumnado del Colegio Salesianos.

Natalia Gracia y Ana Cristina Blasco Serrano como asesoras del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global.

Descripción de las actividades

La comisión de Desarrollo Sostenible, con el asesoramiento del Proyecto Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global, ha recibido una formación de sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y ECG.

Se está desarrollando un Plan estratégico de Desarrollo Sostenible en el que están participando tanto docentes como alumnado.

Algunas de los elementos que se van a trabajar en dicho plan son los siguientes:

- Reducción del gasto energético. Alumnas o alumnos voluntarios de Formación Profesional tomarán nota en los recreos o durante momentos acordados si las máquinas, ordenadores y otras herramientas eléctricas están apagadas, sin gastar energía.
- Recogida de información a través de cuestionarios y grupos de discusión con las familias y con docentes sobre sus actividades diarias en relación con la sostenibilidad, como, por ejemplo, medios de transporte que se usan para ir al centro educativo, reciclaje, centros de compra locales o globales, etc.
- Propuesta a las familias que puedan participar como expertas o expertos que ofrezcan charlas sobre ecología, sobre desarrollo sostenible, sobre alimentación sana, huertos, etc.
- Propuesta de poner en marcha de un proyecto de alimentación sana y huerto ecológico en un pequeño espacio en el Centro.



A.2.4. ASESORAMIENTO PARA EL INTERCAMBIO Y DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ECG Y CON RELACIÓN A LOS ODS

[CEIP Santa Engracia. Blog de Innovación del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.](#)

Desde el proyecto Escuelas Transformadoras se asesoró a las maestras del CEIP Santa Engracia para publicar las experiencias sobre Educación para la Ciudadanía Global y los ODS en el blog de innovación del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.

De esta manera, el claustro del CEIP Santa Engracia ha publicado en este blog la experiencia: **Escuelas Activas en Comunidades Transformadoras.**



The screenshot shows a webpage from the Government of Aragón. At the top, there is a navigation bar with the following items: INICIO, COMPETENCIAS CLAVE, LÍNEAS INNOVADORAS, NOTICIAS, AGENDA, CONTACTO, and a search icon. The main content area features the title 'Escuelas Activas en Comunidades Transformadoras' and a sub-header 'NOVEDADES'. The text discusses the impact of the COVID-19 pandemic on education and the role of the 'Escuelas Transformadoras' project. It mentions that schools were closed for more than three months, but learning continued through the project. The project focuses on Education for Quality (ODS4), Sustainable Cities and Communities (ODS11), Climate Action (ODS13), and Life on Land (ODS15). The text concludes by stating that the project is in line with the Sustainable Development Goals and aims to provide a quality education for all.

<http://innovacioneducativa.aragon.es/escuelas-activas-en-comunidades-transformadoras/>

CEIP Santa Engracia. III Congreso de Innovación Educativa del Gobierno de Aragón

Las maestras del CEIP Santa Engracia, con el asesoramiento de las investigadoras del proyecto Escuelas Transformadoras participaron en el III Congreso de Innovación Educativa del Gobierno de Aragón con la comunicación *La Ruta del Bosque. Por una Educación para la Ciudadanía Global*.

La comunicación fue una de las 15 elegidas entre todas las comunicaciones que se recibieron.

Resumen de la Comunicación:

En la actualidad, muchos de nuestros ciudadanos y ciudadanas del ámbito rural de Aragón están defendiendo su derecho a tener la oportunidad de vivir en sus pueblos con un trabajo digno y con los servicios necesarios para poder desarrollar un proyecto de vida. En el marco del proyecto “Escuelas Transformadoras” y de acuerdo con un desarrollo sostenible, en el CEIP Santa Engracia, hemos llevado a cabo la elaboración de una guía “turística” del bosque que rodea nuestro centro, nuestro pueblo. Se trata de una actividad competencial que engloba diferentes áreas en las que los alumnos y alumnas han elaborado una ruta en la que se van descubriendo especies animales y vegetales al mismo tiempo que se crea un vínculo con el entorno, favoreciendo el conocimiento para su posterior cuidado y desarrollo sostenible.

Enlace a la presentación de la comunicación en la web de Escuelas Transformadoras:

<https://anablas2.wixsite.com/escuelasglobales/post/la-ruta-del-bosque-por-una-educación-para-la-ciudadanía-global-colegio-público-santa-engracia>

Comunicaciones



La Ruta del Bosque. Por una Educación para la Ciudadanía Global

Cristina Vilas García y Amaya Pola Sanz



**LA RUTA DEL
BOSQUE.**

ESCUELAS ACTIVAS EN
COMUNIDADES
TRANSFORMADORAS



CEIP SANTA ENGRACIA

INNOVACIÓN
EDUCACIÓN 

 GOBIERNO
DE ARAGON

CRA Luis Buñuel. III Congreso de Innovación Educativa del Gobierno de Aragón

Las maestras del CRA Luis Buñuel Adela Sagaste y M^a José Compaired, con el asesoramiento de las investigadoras del proyecto Escuelas Transformadoras participaron en el III Congreso de Innovación Educativa del Gobierno de Aragón con la comunicación *"Conociendo Aragón" La inclusión de los ODS y la Ciudadanía Global en el currículo a través de ABP.*

La comunicación fue una de las 15 elegidas entre todas las comunicaciones que se recibieron.

Resumen de la comunicación

Desde una perspectiva de reflexión de mejora y de reconstrucción continua de la práctica docente, el CRA Luis Buñuel, ha realizado un proceso de investigación-acción y ha puesto en práctica el proyecto "Conociendo Aragón". La columna vertebral de nuestro proyecto es "la España vaciada", más concretamente la despoblación en el mundo rural en la Comunidad Autónoma de Aragón. Desde esta problemática se han trabajado los siguientes ámbitos: población, gastronomía, sectores económicos, monumentos, espacios naturales, arte y cultura y ocio. Todo ello se ha llevado a cabo de una manera internivelar e interdisciplinar, vinculando los ODS con la agenda 2030. Han participado en el proyecto todo el claustro y todos los niños y niñas de los 7 centros que componen el CRA. Investigadoras del proyecto "Escuelas Transformadoras" de la Facultad de Educación han apoyado el proceso de análisis y reflexión sobre la práctica docente.

Comunicaciones



**“Conociendo Aragón”:
La inclusión de los ODS y la Ciudadanía Global en el currículo
a través de una propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas**

M^a José Compaired Compaired y Adela Sagaste Villanueva



Enlace a la presentación de la comunicación en la web de Escuelas Transformadoras:
<https://anablas2.wixsite.com/escuelasglobales/post/escuelas-activas-en-comunidades-transformadoras>

C. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE CURSOS, JORNADAS, SEMINARIOS, CONGRESOS, CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

C.1. Formación para la participación en proyectos internacionales, convocatorias o jornadas científicas o profesionales relacionados con la ECG y los ODS

Objetivo

- Formar y orientar a los centros educativos y al personal de las ONGD en el desarrollo de acciones y experiencias de ECG con relación a los ODS para la participación en proyectos internacionales y europeos

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Dar a conocer nuevos instrumentos de financiación europea para proyectos.
- Incrementar el conocimiento sobre la metodología para presentación de propuestas europeas

Breve descripción de la actividad

Formación sobre proyectos europeos el día 14 de diciembre de 2021

Durante la sesión común se trabajó

- Ejemplo de proyecto
- Ejemplo de convocatoria
- Ejemplo de plantilla para escribir el proyecto



Resultados

- Sesión inicial de formación para la participación en proyectos europeos



- Tutorías individualizadas con las siguientes organizaciones para trabajar la propuesta de proyectos europeos
 - Acción Solidaria Aragonesa
 - Fundación Picarral
 - Fundación Isabel Martín
 - Federación Aragonesa de Solidaridad
 - Gestión Hermanamiento León-Zaragoza



C.2. Jornada y elaboración de una Guía sobre el tratamiento de las noticias relacionadas con la Cooperación para el Desarrollo

Objetivo

- Establecer cauces de comunicación y trabajo conjunto entre medios de comunicación y las ONGD del ámbito de la cooperación para el desarrollo para incorporar la cooperación para el desarrollo y la ECG en la agenda comunicacional de una forma adecuada.

Breve descripción de la actividad

Se ha realizado diversas reuniones de preparación de la jornada con el fin de definir claramente los objetivos y coordinar las diferentes entidades.



La jornada denominada *I Foro sobre la Comunicación para la Transformación Social* lugar el día 23 de noviembre en modo combinado online y en presencial.



**I FORO SOBRE LA
COMUNICACIÓN PARA LA
TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

Jornada de encuentro, intercambio y debate entre ONGD y medios de comunicación de Aragón.

23 DE NOVIEMBRE DE 2021 | DE 17 A 19H

MODO PRESENCIAL
Centro Pignatelli
Pº de la Constitución, 6
Zaragoza

MODO ONLINE
A través de
Zoom con el link
facilitado

Intervienen:

 **Mario Gracia**, periodista del Espacio 3 del Periódico de Aragón.

Mercedes Ventura, periodista de la agencia de comunicación Ideas a Mares.

Organiza:   Cátedra de Cooperación para el Desarrollo Universidad Zaragoza   **DIPUTACIÓN DE ZARAGOZA**  **PERIODISTAS DE ARAGÓN**

Colabora:



El I Foro sobre la Comunicación para la Transformación Social ha contado como dinamizadores del debate con los periodistas Mario Gracia, al frente del suplemento semanal *Espacio 3 del El Periódico de Aragón*, y Mercedes Ventura de la agencia *Ideasamares*, especializada en comunicación social.

Resultados

Como resultado de la jornada se ha creado unas directrices de orientación en relación como la comunicación para la Transformación social

CONCLUSIONES DE LA JORNADA DE ENCUENTRO

Este foro, celebrado en formato mixto (presencial en el Centro Pignatelli de Zaragoza y online a través de la plataforma Zoom) el 23 de noviembre de 2021, fue organizado por la Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS) y la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza con el apoyo de la Diputación Provincial de Zaragoza y la colaboración de la Asociación de Periodistas de Aragón.

La idea de organizar este foro surge desde las ONG de Desarrollo como una búsqueda de

fórmulas para mejorar su comunicación estratégica y reivindicar un mayor espacio informativo para visibilizar la cultura de la solidaridad. Para ello, abrir nuevas vías de colaboración con los medios de comunicación para potenciar la información de proyectos para el Desarrollo se considera una línea de acción prioritaria.

Este foro se planteó con el objetivo de generar una jornada de encuentro, intercambio y debate entre ONGD y medios de comunicación de Aragón para que juntas/os se avance hacia una comunicación para la transformación social que impulse a los profesionales de los medios de comunicación a integrar la cooperación al desarrollo y la educación para la ciudadanía global en su agenda y que por otro lado dé claves a las ONGD para adaptar sus contenidos y visiones a la realidad periodística.

Aparte de la participación de representantes de ONGD y entidades sociales, periodistas de medios de comunicación y personas de la sociedad civil, se contó con la intervención de los periodistas Mario Gracia (al frente del suplemento semanal Espacio 3 de El Periódico de Aragón) y Mercedes Ventura (socia de la agencia Ideasmares y especializada en comunicación social).

Las principales conclusiones de este foro son las siguientes:

- Hubo un amplio consenso al señalar que hay que reivindicar una información más dignificante en el sentido de la percepción que se transmite de los países del Sur.
- También se manifestó el importante poder que tiene la opinión pública para cambiar situaciones. Y los medios de comunicación son una importante herramienta de generación de opinión pública.
- Periodistas y activistas de ONGD coincidieron en la necesidad de estudiar nuevas sinergias que permitan mejorar la conciliación entre la dinámica de los medios de comunicación, marcada por la inmediatez de la actualidad, frente a la necesidad de una mayor visibilización de los proyectos para el desarrollo que se reivindica por parte del sector de la cooperación para avanzar en la defensa de los derechos humanos y la lucha contra las desigualdades.
- Por parte de las ONGD y entidades sociales se habló de la importancia de que haya un mayor interés mediático por ofrecer análisis en profundidad de las causas de los

conflictos y las desigualdades, y que no se quede solo en un impacto momentáneo que hace percibir al público que muchas situaciones que suceden son hechos puntuales (cuando no lo son porque hay mecanismos que generan empobrecimiento desigualdades, injusticias). Esto se podría conseguir a través de un periodismo de seguimiento.

- También por parte de ONGD y entidades sociales se apuntó la necesidad de dar mayor peso a los protagonistas en los territorios donde se hacen los proyectos y visibilizar los procesos que se llevan a cabo sobre el terreno desde la perspectiva de las oportunidades y el cambio que se quiere lograr. Para ello se puede utilizar testimonios reales de los protagonistas en vez de interpretaciones de terceros. Además, se les debería mostrar como agentes activos de cambio y evitar presentarles como agentes pasivos.
- Por otra parte, y desde el punto de vista del público de los medios de comunicación se apuntó “que mayormente nos llega la información como una sucesión de noticias que nos exponen como si no tuvieran que ver con nosotros, no nos sentimos concernidos”. Es por ello que se insta a incluir el criterio de proximidad a la hora de enfocar la comunicación, vinculando realidades globales con locales.
- Varios periodistas aportaron al debate claves de interés para las ONGD, como por ejemplo:
 - Ser conscientes de que el lenguaje que emplean las ONGD “está muy tecnificado y resulta complicado para facilitar informaciones más comprensibles para el público”, por lo que las entidades tienen que hacer un esfuerzo en utilizar un lenguaje que facilite una mayor comprensión a los propios medios de comunicación y al público en general.
 - Conveniencia de que las organizaciones tengan un mejor conocimiento de cómo se funciona en los medios, la agenda informativa, los tiempos a la hora de enviar o gestionar la información, los recursos que ayudan a que la publicación de los temas se pueda ampliar con datos, imágenes o testimonios.
 - Entendiendo que no todas las ONGD puedan profesionalizar sus estructuras

de comunicación, se señaló el valor de recurrir a refuerzos en comunicación profesional para la difusión de los proyectos en los que sea posible.

- Periodistas y ONGD coincidieron además en la necesidad de ampliar el debate para que participen quienes tienen capacidad de decisión en los medios de comunicación, es decir, los equipos directivos. En este sentido se valoró el interés demostrado por la Asociación de Periodistas de Aragón, con su participación en este Foro.
- Se indicó la importancia de cumplir los códigos de conducta y de ética periodística a la hora de mostrar imágenes y de cuidar el lenguaje para que sea inclusivo en todas sus dimensiones. Con esto se pretende cultivar la empatía más allá de la lástima.
- A medio/largo plazo, se considera muy importante crear una Red Aragonesa de Comunicación para la Transformación Social que dé continuidad a esta colaboración conjunta de medios y ONGD para avanzar juntos en ampliar el campo de acción de la cultura de la solidaridad.

C.3. Jornada de Reflexión sobre los ODS y medio rural

Objetivo

- Intercambiar actuaciones de ECG y sobre ODS entre profesorado, centros educativos, ONGDs y comunidades participantes en los Rural Labs.
- Visibilizar las actuaciones y los proyectos realizados por los centros educativos y por las comunidades participantes en los Rural Labs.

Breve descripción de la actividad

Con el fin de debatir y reflexionar de una manera crítica, los valores y los dilemas éticos de esta sociedad con relación a un desarrollo sostenible, se plantea la realización de una jornada de reflexión e intercambio de experiencias en el ámbito rural.



Jornada

Objetivos de Desarrollo Sostenible en el medio rural desde la Ciencia Ciudadana y la Educación para la Ciudadanía Global

30 de noviembre de 2021

Antiguo Salón de Plenos de la Diputación de Zaragoza

Entrada por la mañana por Plaza de España, 2

Entrada por la tarde por calle Cinco de Marzo, 8

Horario:

Mañana: 10h30 a 14h

Tarde: 16h a 20h

Transmisión en directo a través del canal YouTube de la Cátedra
<https://tinyurl.com/CATCODESyoutube>

**Observatorio de Cooperación para el Desarrollo
y Educación para la Ciudadanía Global
de la Provincia de Zaragoza**

www.ocatcodes.unizar.es

Programa de la jornada



Actividad certificada por la Diputación de Zaragoza

Actividad certificada por el Departamento de
Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Más información en la web de la Cátedra:

<http://catedradecooperacion.unizar.es/curso/jornada-ods-en-el-medio-rural>

La jornada se celebró el 30 de noviembre de 2021. A esta jornada se invitó a dos profesionales de relevancia nacional o internacional, como conferenciantes, lo que supuso un intercambio de conocimiento con los centros educativos de carácter significativo:

- Andrés Rodríguez Amayuelas, expresidente de la Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo (2016-2021) y miembro de Amycos.
- Pilar Debén, responsable de Educación y ciudadanía global en la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Asimismo, participaron en la jornada:

- Elena García Juango, Diputada Delegada de Desarrollo y Solidaridad Internacional de la Diputación Provincial de Zaragoza,
- José Ramón Moreno Fernández, Director del Máster Propio en Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza
- María Jesús Luna Serreta, Vocal de la Comisión Permanente – Junta Directiva de la FAS.
- Patricia Eugenia Almaguer-Kalixto, Coordinadora del proyecto ODS Rural Labs
- Ana Cristina Blasco Serrano, Coordinadora del proyecto Escuelas Transformadoras
- Ana Isabel Ayala Sender, Jefa de Servicio de Innovación, Evaluación y Participación Educativa del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.

De los centros educativos y comunidades Rural Labs, participaron:

- Adela Sagaste y M^a José Compaired del CRA Luis Buñuel junto con Jesús Gaspar de la comunidad del CRA Luis Buñuel.
- Ana Echevarría e Itziar San Miguel del CEIP Los Albares
- Amaya Pola y Cristina Vilas del CEIP Santa Engracia
- César Andrés Delgado y Milton Edwin Lozano del ODS Rural Lab de Tumaco, Colombia.
- Francho Lafuente del CEIP Don Pedro Orós (Movera)
- José Ignacio Miguel y Elena López Ripoll del CEIP Reino de Aragón
- María Aso y Lucía Compta, del CRA Ínsula Barataria.

D. DESARROLLO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

D.1. Ayuda de estudio para la investigación de experiencias de cooperación y ECG en el ámbito rural

Ayuda de estudio para la realización de un TFM en el Máster de Cooperación para el Desarrollo sobre la línea de investigación “Experiencias de cooperación y educación para la ciudadanía global en el ámbito rural” en el curso 2020-2021.

Durante el curso 2020-2021, la alumna Yazmín Barrionuevo Linares desarrolló el Trabajo Fin de Máster “Identificación y conocimiento de prácticas y estrategias educativas ambientales escolares: Experiencias en centros educativos de Perú y de la Comunidad Autónoma de Aragón” con la dirección de Ana Cristina Blasco Serrano (ver Anexo TFM)

Introducción del TFM:

En la actualidad, nuestro planeta se ve amenazado debido a la poca conciencia y cultura ambiental de las personas, lo cual afecta la calidad de vida, no solo de los seres humanos sino también de todo ser vivo. Ante esta situación, es necesario realizar acciones para mejorar el medioambiente en el que vivimos.

Desde el sector educativo España y Perú han realizado interesantes aportes al currículo educativo para la enseñanza de la educación ambiental de una manera transversal, desarrollando las competencias y promoviendo un aprendizaje que se encuentre centrado en los y las estudiantes.

Sin embargo, la escasa conciencia y cultura ambiental persisten porque somos conscientes que esta no es solo tarea de los gobiernos que cumplen con aprobar los dispositivos legales más convenientes para el sector educativo, sino que también es responsabilidad de los centros educativos y su equipo de directivos y docentes quienes tienen que velar por que las escuelas desarrollen estrategias que motiven el cuidado del medioambiente, con la activa participación de los educandos y de la comunidad educativa.

En el presente trabajo académico se pretende dar a conocer las estrategias y prácticas educativas ambientales que se llevan a cabo en centros educativos seleccionados y ubicados en la zona urbana y rural de Perú, así como en la zona rural de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Considerando la importancia de contar con una cultura ambiental que permita cuidar el planeta en base a estilos de vida saludable, y con el propósito de que los y las estudiantes desarrollen competencias para el cuidado del medioambiente a partir de una educación ambiental que atraviese el currículo en base a estrategias y buenas prácticas educativas ambientales.

En consecuencia, el presente trabajo académico está estructurado en tres partes. La primera parte corresponde al marco teórico que desarrolla en primer lugar la educación ambiental en el currículo español y peruano y en segundo lugar se describen las experiencias de educación ambiental en zonas urbanas y rurales, además las experiencias descritas permiten identificar elementos que son fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental a partir de los huertos escolares.

La segunda parte corresponde a la metodología escogida para la recolección de información consistente en la aplicación de una encuesta y entrevista, la primera de ellas estuvo dirigida a los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general de los centros educativos seleccionados con la finalidad de indagar sobre prácticas, proyectos y temas ambientales que son de interés general para la comunidad educativa y que actualmente se están ejecutando.

D.2. Asistencia a congresos y publicaciones

XV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, CITE 2020+1 “Democracia y tradición en la teoría y práctica educativa del s. XXI”

El CITE 2020+21 tuvo lugar en Madrid, del 15 al 17 de noviembre de 2021. En este Congreso cuyo objetivo es el intercambio de investigaciones sobre Teoría Educativa e Historia de la Educación se presentó la comunicación titulada *Claves para el cambio en la escuela rural. Hacia una escuela transformadora*, cuyas autoras son Teresa Coma-Roselló, Belén Dieste Gracia, Natalia Sobradíel Sierra y Ana Cristina Blasco-Serrano.

Resumen de la comunicación:

Una escuela orientada a la educación para la vida, desde unos valores de justicia social, de respeto a los derechos humanos, requiere un modelo transformador. Un modelo orientado al compromiso social, participativo, que implique construcción conjunta y se refleje en acciones en los diferentes contextos, desde lo local a lo global. Todo ello no será posible sin el otro, sin que se trabaje en red, en comunidad. Reflexionar conjuntamente de forma crítica, tomar decisiones, orientarnos a la búsqueda de soluciones para mejorar nuestro entorno, son aspectos relevantes en este proceso. Pero, por qué se bloquean, por qué funcionan, cómo orientarnos en este proceso a veces paradójico. Este estudio pretende identificar dinámicas existentes y fases en los procesos de construcción de Escuelas Transformadoras desde un enfoque de Educación para la Ciudadanía Global (ECG). Se ha realizado a través de un diseño cualitativo para poder estudiar en profundidad las diferentes experiencias de 5 centros públicos del ámbito rural de educación infantil y primaria en los que existía un proceso de al menos 4 años de trayectoria y pertenecientes al proyecto de Escuela Transformadoras. Para ello se ha entrevistado a 24 docentes (21 mujeres y 3 hombres) a través de una entrevista semiestructurada en las que se ha utilizado la cartografía como una técnica de apoyo para profundizar en la experiencia. La transcripción y categorización los registros ha dado como resultado un modelo emergente explicativo de fases y aspectos relevantes en los procesos para que se consoliden y se sigan desarrollando con una perspectiva de largo plazo. El modelo se ha contrastado a través de grupo de discusión con

informantes privilegiados, reajustándolo posteriormente para que sea una base para iniciar, acompañar y reflexionar conjuntamente en torno a estos procesos. El modelo está conformado por nueve fases o categorías: génesis, catalizador, planificación, contagio, enraizamiento, transitando hacia la integración, integración, transitando hacia la inclusión e inclusión global; siendo un eje transversal a todas ellas los procesos de reflexión continua, y especialmente relevante en los dos momentos de transición. La construcción de una escuela transformadora puede configurarse como un camino por el que la comunidad educativa avanza, encontrándose distintos retos que deben afrontarse desde la participación y la cohesión. Las categorías emergentes (claves relevantes en cada etapa, dificultades, posibilitadores) en cada una de ellas permiten visualizar posibles caminos de desarrollo, así como los factores intrínsecos y extrínsecos implicados. Dentro de los factores intrínsecos, los Equipos Directivos y el Claustro tienen un papel primordial en la implementación y desarrollo de Proyectos de ECG en las escuelas. Por otra parte, las administraciones deben favorecer estos procesos de transformación. Finalmente hay que señalar que la formación y la reflexión continua se presentan como factores imprescindibles en este proceso. Se observa la importancia de mayor formación, si a ello se le une la falta de planificación de momentos de encuentro y reflexión, se refleja la importancia de que en la planificación se incluyan estos momentos fundamentales para la toma de conciencia y el avance como equipo y comunidad.



V CONGRESO Educación para la Transformación Social. Educar en la incertidumbre liberadora

El V Congreso Educación para la Transformación Social de HEGOA tuvo lugar en Vitoria, del 18 al 20 de noviembre de 2021.

En este Congreso se presentó la comunicación titulada *El camino hacia una Pedagogía para la Transformación Social*, cuyas autoras son Ana Cristina Blasco-Serrano, Teresa Coma-Roselló, Belén Dieste Gracia y Natalia Sobradíel Sierra, dentro de la línea Construcción Comunitaria

Resumen de la comunicación:

El proyecto “Escuelas Transformadoras” (Convenio DPZ-UNIZAR-FAS) apoya el desarrollo de una Educación para la Transformación Social desde 2018 en escuelas de la provincia de Zaragoza. En el marco de la educación formal, las escuelas son el espacio propicio para generar transformaciones, en colaboración y de la mano de la comunidad y el contexto social en el que se encuentran. En este trabajo, se presenta una evaluación de los procesos educativos de estas escuelas, con el fin de reflexionar sobre cómo favorecer la educación de ciudadanos críticos capaces de promover cambios en esta sociedad cada vez más compleja. El objetivo es determinar las fases que las escuelas participantes en “Escuelas Transformadoras” han transitado para desarrollar procesos educativos para la transformación social. Para ello, se han realizado 24 entrevistas semiestructuradas a docentes participantes en el proyecto, revisión de documentos y un grupo de discusión con 5 docentes y un experto. Los resultados muestran un proceso, que va desde la génesis a la inclusión de la ECG en los Proyectos de Centro, en el que la planificación y la reflexión conjunta con la comunidad son fundamentales para incluir claves pedagógicas para la transformación social.



D.3. Difusión web y redes sociales

Objetivo

Difundir a través de las redes sociales los procesos y resultados del presente convenio.

A través de la difusión en redes sociales hemos logrado que más centros y profesionales sean más conscientes de los objetivos de desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía global. Nuestras publicaciones han servido para difundir nuestras acciones, pero también para dar acceso a los usuarios a información de todo tipo ya sean artículos, formaciones o propuestas.

Resultados

En Facebook <https://www.facebook.com/natalia.graciamunoz.739> contamos actualmente con 1058 seguidores.





Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



En Twitter con 188 seguidores.



En Instagram contamos con 142 seguidores.





Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



C/ Pedro Cerbuna, 12
50009 - Zaragoza

Teléfono: 876 554 092

<http://catedradecooperacion.unizar.es/>

Marzo 2022



**Universidad
Zaragoza**



**DIPUTACIÓN
DE ZARAGOZA**