



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



MEMORIA DE ACTIVIDADES

2020

ÍNDICE

Introducción	3
A. Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza	3
A.1 Transformando desde la Comunidad	3
A.1.1.- Laboratorios de Innovación Rural (ODS RURAL LABS)	3
A.1.2.- Escuelas Transformadoras	4
A.2 Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global	4
B. Colaboración en los proyectos y actividades desarrolladas por cada entidad	5
C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias y otras actividades	5
D. Desarrollo de investigaciones y publicaciones	5
Equipo de trabajo	6
Organigrama institucional	7
Informe económico	8

Las siguientes actividades se inscribieron dentro del Convenio de Colaboración del año 2020 entre la Diputación Provincial de Zaragoza, la Universidad de Zaragoza, a través de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, y la Federación Aragonesa de Solidaridad para la realización de actuaciones en materia de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en la Provincia de Zaragoza.

A. Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza

A.1 Transformando desde la Comunidad

Se nutre del proceso que se ha llevado a cabo a través del proyecto Europeo Global Schools y los resultados obtenidos en el Diagnóstico sobre la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la provincia de Zaragoza hecho entre 2016 y 2017, así como de la adaptación de la Rural Dear Agenda realizada en 2018.

El proyecto “Transformando desde la comunidad” pretende, desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, contribuir al desarrollo rural a través de los centros educativos, del tejido social y de las entidades locales de nuestros pueblos.

Es un proyecto de continuidad que ha estado funcionando durante los años 2018 y 2019 y que se asienta en dos pilares fundamentales:

A.1.1.- Laboratorios de Innovación Rural (ODS RURAL LABS)

Espacios de intercambio, participación, co-creación, co-diseño y aprendizaje que están formados sobre la base de estrategias de investigación-acción participativa para incorporar a los diferentes agentes, actores sociales y grupos del entorno de la comunidad local, así como a la comunidad educativa, en la generación de propuestas de acciones relacionadas con la Agenda 2030 para el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG).

Este proyecto fomenta el trabajo conjunto entre el tejido asociativo, las comunidades educativas y las entidades locales alrededor de los ODS y la EpDCG. Así mismo, la nueva normalidad en tiempos de la Covid-19 nos plantea una serie de realidades, retos y enfoques específicos del mundo rural.

Las acciones realizadas en esta materia fueron las siguientes:

A.1.1.1.- Rural Labs en tiempos de Covid-19

A.1.1.2.- Rural Lab post Covid-19 en pedanías de Ejea de los Caballeros

A.1.1.3.- Rural Lab post Covid-19 en La Puebla de Alfindén

A.1.1.4.- Rural Lab post Covid-19 en Santa Engracia (Tauste)

A.1.1.5.- Rural Labs post Covid-19 en la Ribera Alta del Ebro
A.1.1.6.- Rural Labs en Villalengua y Munébrega

A.1.1.7.- Internacionalización de los ODS Rural Labs

A.1.1.8.- Guía de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Rural Labs

Cada una de las actividades se detalla en el informe correspondiente que se adjunta, con sus respectivos anexos.

A.1.2.- Escuelas Transformadoras

El proyecto propone que los centros educativos, en su contexto rural, sean el eje de un proceso de cambio hacia la transformación social, promoviendo la reflexión sobre los ODS, conectados con la realidad de su contexto.

En este sentido, es importante que el proceso que se haga en el centro educativo vaya en consonancia con el contexto social, en colaboración con los agentes, actores y grupos del entorno local.

Las acciones realizadas en esta materia fueron las siguientes:

A.1.2.1.- Investigación para el cambio educativo hacia una pedagogía transformadora

A.1.2.2.- Elaboración de proyectos y dinamización de sinergias que favorezcan el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y los ODS en colaboración con la comunidad y con los agentes sociales

A.1.2.3.- Formación activa y acompañamiento para la inclusión de los ODS y la ECG en los proyectos curriculares y de centro

A.1.2.4.- Diseño y planificación de formación a escuelas de los campamentos de refugiados saharauis

A.2 Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global

Con el fin de ampliar el abanico de centros educativos y de docentes que trabajan la ciudadanía global, así como favorecer el intercambio de estrategias y experiencias de Educación para la Ciudadanía Global se trabaja con los centros educativos, apoyándolos en el proceso de inclusión de los ODS en el currículum y en el proyecto educativo de centro.

Este proyecto es el paso previo para que los centros pasen a ser Escuelas Transformadoras.

Las acciones realizadas en esta materia fueron las siguientes:

A.2.1.- Sensibilización y formación en ECG y ODS a nuevos centros y/o docentes, familias y resto de la comunidad educativa

A.2.2.- Grupos de trabajo sobre la inclusión de los ODS según intereses y territorios

A.2.3.- Asesoramiento contextualizado a docentes y centros educativos

A.2.4.- Asesoramiento para el intercambio y difusión de las actividades de ECG y con relación a los ODS

Cada una de las actividades se detalla en el informe correspondiente que se adjunta, con sus respectivos anexos.

B. Colaboración en los proyectos y actividades desarrolladas por cada entidad

Acción realizada:

B.1.- Facilitar la incorporación del alumnado en prácticas del Máster Propio en Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza en la Diputación Provincial de Zaragoza.

C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias y otras actividades

Acción realizada:

C.1.- Formación para la participación en proyectos internacionales, convocatorias, jornadas científicas o profesionales relacionadas con la ECG y los ODS

D. Desarrollo de investigaciones y publicaciones

Acciones realizadas:

D.1.- Ayuda de Estudio para la investigación de experiencias de Cooperación y ECG en el ámbito rural

D.2.- Asistencia a congresos y publicaciones

D.3.- Difusión web y redes sociales

Cada una de las actividades se detalla en el informe correspondiente que se adjunta, con sus respectivos anexos.

Equipo de trabajo

Cátedra de Cooperación para el Desarrollo

Dirección: Sergio Salinas Alcega

Coordinación de actividades: Coro Jacotte Simancas

Coordinación general del convenio:

Ana Blasco Serrano, UNIZAR

Proyecto Transformando desde la Comunidad

- ODS Rural Labs

Patricia Eugenia Almaguer Kalixto,
UNIZAR (Coordinadora)

Pedro José Escriche Bueno,
UNIZAR (Coordinador)

- Escuelas Transformadoras

Ana Cristina Blasco Serrano,
UNIZAR (Coordinadora)

Organizaciones de la Federación Aragonesa de Solidaridad

Docentes y Escuelas por una Ciudadanía Global

Ana Cristina Blasco Serrano,
UNIZAR (Coordinadora)

Organizaciones de la Federación Aragonesa de Solidaridad

Organigrama institucional

La Comisión Mixta de Seguimiento está integrada por:



La firma del convenio se realizó el 04 de septiembre de 2020.

En el año 2020 se llevaron a cabo un total de 41 reuniones de trabajo para tratar temas relacionados con las actividades que están contenidas en el convenio.

Informe económico

PRESUPUESTO CONVENIO 2020				
CONCEPTO				
GASTO CORRIENTE	COSTE TOTAL	DPZ	UZ	FAS
COSTES DIRECTOS	49.535,00 €	42.050,00 €	5.325,00 €	2.160,00 €
A. Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la Provincia de Zaragoza	37.636,00 €	33.090,00 €	3.250,00 €	1.296,00 €
A.1 Transformando desde la Comunidad	31.746,00 €	28.640,00 €	2.350,00 €	756,00 €
A.1.1 Laboratorios de Innovación Rural	19.380,00 €	18.080,00 €	1.300,00 €	0,00 €
A.1.1.1 ODS Rural Labs: RURAL LABS EN TIEMPOS DE COVID 19	550,00 €	400,00 €	150,00 €	0,00 €
Personal	400,00 €	400,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	0,00 €	0,00 €	150,00 €	0,00 €
A.1.1.2 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID PEDANÍAS DE EJE A	13.486,88 €	12.886,88 €	600,00 €	0,00 €
A.1.1.3 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID PUEBLA DE ALFINDÉN				
A.1.1.4 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID SANTA ENGRACIA				
A.1.1.5 ODS Rural Labs: RURAL LAB POST COVID RIBERA ALTA DEL EBRO				
A.1.1.6 ODS Rural Labs: RURAL LAB VILLALENGUA Y MUNÉBREGA				
Personal				
Trabajo voluntario	600,00 €	0,00 €	600,00 €	0,00 €
Servicios, estudios técnicos	5.500,00 €	5.500,00 €	0,00 €	0,00 €
Publicación	2.000,00 €	2.000,00 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	547,20 €	547,20 €	0,00 €	0,00 €

A.1.1.7 ODS Rural Labs: INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS ODS RURAL LABS	1.171,56 €	946,56 €	225,00 €	0,00 €
Personal	946,56 €	946,56 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	225,00 €	0,00 €	225,00 €	0,00 €
A.1.1.8 ODS Rural Labs: GUÍA DE ODS RURAL LABS	4.171,56 €	3.846,56 €	325,00 €	0,00 €
Personal	2.346,56 €	2.346,56 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	325,00 €	0,00 €	325,00 €	0,00 €
Edición y publicación	1.500,00 €	1.500,00 €	0,00 €	0,00 €
A.1.2 Escuelas transformadoras	12.366,00 €	10.560,00 €	1.050,00 €	756,00 €
A.1.2.1 Investigación Claves para el cambio educativo hacia una pedagogía transformadora	5.733,00 €	5.250,00 €	375,00 €	108,00 €
Personal	3.600,00 €	3.600,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	483,00 €	0,00 €	375,00 €	108,00 €
Servicios	850,00 €	850,00 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	800,00 €	800,00 €	0,00 €	0,00 €
A.1.2.2 Elaboración de proyectos y dinamización de sinergias que favorezcan el desarrollo de la ECG y los ODS en colaboración con la comunidad y con los agentes sociales	3.016,00 €	2.500,00 €	300,00 €	216,00 €
Personal	1.920,00 €	1.920,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	516,00 €	0,00 €	300,00 €	216,00 €
Servicios de comunicación y de difusión a la comunidad y gastos generales	580,00 €	580,00 €	0,00 €	0,00 €
A.1.2.3 Formación activa y asesoramiento para la inclusión de los ODS y ECG en los proyectos curriculares y de centro	2.251,00 €	1.810,00 €	225,00 €	216,00 €
Personal	1.350,00 €	1.350,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	441,00 €	0,00 €	225,00 €	216,00 €
Servicios de comunicación y de difusión a la comunidad y gastos generales	460,00 €	460,00 €	0,00 €	0,00 €

A.1.2.4 Diseño y planificación de formación en escuelas de los campamentos de refugiados saharauis	1.366,00 €	1.000,00 €	150,00 €	216,00 €
Personal	1.000,00 €	1.000,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	366,00 €	0,00 €	150,00 €	216,00 €
A.2 Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global	5.890,00 €	4.450,00 €	900,00 €	540,00 €
A.2.1. Sensibilización en ECG y ODS a nuevos centros y/o docentes	1.210,00 €	850,00 €	225,00 €	135,00 €
Personal	700,00 €	700,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
Material de comunicación y difusión	150,00 €	150,00 €	0,00 €	0,00 €
Gastos generales	150,00 €	150,00 €	0,00 €	0,00 €
A.2.2. Grupos de trabajo sobre la inclusión de los ODS según intereses y territorios	1.360,00 €	1.000,00 €	225,00 €	135,00 €
Personal	700,00 €	700,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
Gastos generales y de material para los talleres	300,00 €	300,00 €	0,00 €	0,00 €
A.2.3. Asesoramiento contextualizado a docentes y centros educativos	2.460,00 €	2.100,00 €	225,00 €	135,00 €
Personal	1.800,00 €	1.800,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
Material de comunicación y difusión	300,00 €	300,00 €	0,00 €	0,00 €
A.2.4. Asesoramiento para el intercambio y difusión de las actividades de ECG y con relación a los ODS	860,00 €	500,00 €	225,00 €	135,00 €
Personal	500,00 €	500,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	360,00 €	0,00 €	225,00 €	135,00 €
B. Colaboración mutua en los proyectos y actividades desarrolladas por cada entidad	225,00 €	0,00 €	225,00 €	0,00 €
B.1. Prácticas del Máster Propio en Cooperación para el Desarrollo	225,00 €	0,00 €	225,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	225,00 €	0,00 €	225,00 €	0,00 €

C. Diseño y ejecución de cursos, jornadas, seminarios, congresos, conferencias y otras actividades	1.002,00 €	420,00 €	150,00 €	432,00 €
C.1. Formación para la participación en proyectos internacionales, convocatorias o jornadas científicas o profesionales relacionados con la ECG y los ODS	1.002,00 €	420,00 €	150,00 €	432,00 €
Personal	420,00 €	420,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	582,00 €	0,00 €	150,00 €	432,00 €
D. Desarrollo de investigaciones y publicaciones	4.240,00 €	4.040,00 €	200,00 €	0,00 €
D1. Ayuda al estudio para la investigación de experiencias de cooperación y ECG en el ámbito rural	1.650,00 €	1.500,00 €	150,00 €	0,00 €
Ayuda al estudio	1.500,00 €	1.500,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	150,00 €	0,00 €	150,00 €	0,00 €
D.2 Asistencia a congresos y publicaciones	450,00 €	450,00 €	0,00 €	0,00 €
Asistencia a congresos y publicaciones	450,00 €	450,00 €	0,00 €	0,00 €
D.3 Difusión web y redes sociales	2.140,00 €	2.090,00 €	50,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	50,00 €	0,00 €	50,00 €	0,00 €
Mantenimiento web	2.090,00 €	2.090,00 €	0,00 €	0,00 €
E. Coordinación general y gestión de actividades	6.432,00 €	4.500,00 €	1.500,00 €	432,00 €
Personal	4.500,00 €	4.500,00 €	0,00 €	0,00 €
Trabajo voluntario	1.932,00 €	0,00 €	1.500,00 €	432,00 €

TOTAL ACTIVIDADES	49.535,00 €	42.050,00 €	5.325,00 €	2.160,00 €
TOTAL COSTES DIRECTOS	49.535,00 €	42.050,00 €	5.325,00 €	2.160,00 €
TOTAL COSTES INDIRECTOS (Compensación UZ 15%)		7.500,00 €		
TOTAL PRESUPUESTO	57.035,00 €	49.550,00 €	5.325,00 €	2.160,00 €

APORTACIÓN PARTES			7.485,00 €	13,12%
APORTACIÓN DPZ			49.550,00 €	86,88%
TOTAL PRESUPUESTO			57.035,00 €	100,00%

	APORTACIÓN SEGÚN CONVENIO FIRMADO	GASTADO	SALDO
DPZ	49.550,00 €	47.686,23 €	-1.863,77 €
UNIZAR	5.325,00 €	24.492,50,00 €	+19.167,50 €
FAS	2.160,00 €	2.160,00 €	0,00 €



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



C/ Pedro Cerbuna, 12
50009 - Zaragoza

Teléfono: 876 554 092
[HTTP://CATEDRADECOOPERACION.UNIZAR.ES/](http://CATEDRADECOOPERACION.UNIZAR.ES/)

Marzo 2021



**Universidad
Zaragoza**



Federación
Aragonesa
de Solidaridad



DIPUTACION D ZARAGOZA

**CONVENIO DE COLABORACIÓN
2020 - 2021 ENTRE LA DIPUTACIÓN
PROVINCIAL DE ZARAGOZA, LA
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA
FEDERACIÓN ARAGONESA DE
SOLIDARIDAD**



ODS Rural Labs



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



A.OBSERVATORIO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA PROVINCIA DE ZARAGOZA

Contenido

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE ODS RURAL LABS.....	5
A.1.1. Laboratorios de Innovación Rural (ODS RURAL LABS)	6
Descripción del proyecto Rural Labs	7
Objetivos generales Rural Labs.....	7
Objetivos específicos.....	7
Metodología /Estrategias metodológicas	8
1. RURAL LABS EN TIEMPOS DE COVID 19. METODOLOGÍA DE EXPLORACIÓN A EFECTOS DEL COVID EN ZONAS RURALES (PROPUESTA CERTAMEN DESAFÍOS COMUNES/FRENA LA CURVA).....	9
Objetivos	9
Breve descripción.....	9
Metodología específica.....	10
Participantes y beneficiarios	11
Resultados	11
2. RURAL LAB POST COVID19 PEDANÍAS DE EJEJA DE LOS CABALLEROS	13
Objetivos	13
Breve descripción.....	13
Acciones desarrolladas	13
Metodología específica ODS Rural Labs.....	15
Participantes	15
Resultados:	16
3. RURAL LAB POST COVID19 LA PUEBLA DE ALFINDÉN	17
Necesidades/intereses detectados	17
Objetivos específicos.....	17
Acciones desarrolladas	17
Metodología específica.....	20
Participantes /beneficiarios.....	20
Resultados	21
4. RURAL LAB. POST COVID19 SANTA ENGRACIA.....	22
Necesidades/intereses detectados	22
Objetivos específicos.....	22
Acciones realizadas	22
Participantes /beneficiarios.....	24
Resultados	24
5. RURAL LABS. COMARCA RIBERA ALTA	25
Necesidades/intereses detectados	25
Objetivos específicos.....	25
Acciones realizadas	25



Resultados	25
6. INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS ODS RURAL LABS. ASESORÍA E IMPLEMENTACIÓN (RURAL LAB TUMACO; COLOMBIA)	26
Necesidades/intereses detectados	27
Breve descripción.....	27
Objetivos específicos.....	28
Acciones realizadas	29
Metodología específica.....	29
Participantes /beneficiarios.....	29
Resultados	30
7. GUIA DE ODS RURAL LABS	31
Bibliografía.....	32

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE ODS RURAL LABS

Gestionado por:

Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

Dirección, código postal, teléfono, fax, correo electrónico si lo hubiera

Pedro Cerbuna, 12. Zaragoza 50009 – España, Telf.: 876.55.40.92
catcodes@unizar.es

Nombre y apellidos de la persona de contacto

- Coro Jacotte Simancas, coordinadora de actividades de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo
- Ana Cristina Blasco Serrano, coordinadora general del Convenio DPZ-UNIZAR-FAS.
- Patricia Eugenia Almaguer Kalixto Coordinación ODS Rural Labs

CIF de la entidad

Q-5018001-G

Equipo de trabajo de los ODS Rural Labs:

- Patricia E. Almaguer Kalixto (coord.)
- Ana Borobio Sanchiz
- Ana Lucía Hernández Cordero
- Pedro José Escriche Bueno
- Rubén Sanz Salgado
- Antonio Eito Mateo
- Ana Cristina Blasco
- Chaime Marcuello Servós.

Actualmente están involucrados 12 alumnos de prácticas que se benefician del laboratorio para la elaboración de sus prácticas tutorizadas. El laboratorio se beneficia de tener colaboradores que en particular permitirán incidir en el tema juvenil.

Practicum Ciencias Sociales y del trabajo	Asignatura Trabajo Social comunitario
Noelia Usón Rodrigo Julia Laviña Murillo Candela Lop Felipo Miriam Adan Narvaez Carol Montes Sanz Ivan Solomon Delgado	María Rubio Gutiérrez Jorge Martín Sánchez Jaime Palos Gascó Juan Romero Rego Carlos Vázquez Royo Miguel Alejandro Villuendas Orte

A.1. TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD

A.1.1. Laboratorios de Innovación Rural (ODS RURAL LABS)

Desde 2018 los ODS Rural Labs de la Universidad de Zaragoza han desarrollado diagnósticos comunitarios en diferentes territorios de la provincia de Zaragoza (Pueblos de Ejea de los Caballeros, Tauste y La Puebla de Alfindén) “en clave de ODS”.

Este proyecto parte de la premisa de que los ODS pueden ser una agenda innovadora a nivel global pero que se requieren mecanismos participativos para que a nivel local cobren sentido. En concreto, propone los laboratorios de innovación social en contextos rurales y periurbanos como un proyecto de investigación acción para fomentar metodologías activas que involucren a la población en el análisis y diseño de propuestas relacionadas con la comunidad y la agenda 2030.

Si ciudades de mediano tamaño están tardando en conocer e implementar la agenda 2030, los municipios, particularmente periurbanos y rurales y sus poblaciones más pequeñas, en su mayoría desconocen aún su potencial para fortalecer su desarrollo en todos los ámbitos contemplados por los ODS. Ello implica que tendrán un punto de partida con retraso al tener que esperar que el flujo de información, planeación e implementación vaya filtrando de lo macro a lo micro, de arriba abajo, dificultándose aún más si esos procesos no son enriquecidos por procesos participativos donde se logre vincular a la población local.

La presencia en las comunidades es compleja por la dispersión geográfica, y ahora, por el alejamiento físico a que obliga la pandemia del COVID-19 desde el confinamiento y en las diferentes fases de desescalada. Ello nos ha motivado a impulsar y reforzar las herramientas digitales de participación y colaboración añadiendo nuevos objetivos al proyecto de Rural Labs para 2020 y 2021.

Durante el periodo de confinamiento y distanciamiento físico, las actividades de los ODS Rural Labs han estado sujetas a revisión. Por lo que con el fin de mantener el contacto con los actores de los diferentes territorios involucrados ha sido imprescindible su adaptación a la tecnología digital.

Un punto de inflexión durante 2020 fue la participación en el certamen “Desafíos Comunes” de la iniciativa Frena la Curva del LAAB (Gobierno de Aragón), en donde fuimos seleccionados. Durante abril-junio de 2020 el proyecto de los Rural Labs participó en el certamen iberoamericano Desafíos Comunes de Frena la Curva en el cual fuimos seleccionados de entre 140 proyectos. Desde entonces hemos trabajado con más de 30 personas de diferentes partes de Iberoamérica, para diseñar una metodología que sea útil para mantener contacto, brindar información y generar conocimiento de efectos del covid19 en estos territorios (ver actividad A.1.1.1). Eso nos ha permitido replantear los Rural Labs para seguir siendo pertinentes dentro del contexto en el que nos encontramos, desarrollando actividades durante el proceso de des-escalamiento en los pueblos donde ya hemos realizado un diagnóstico comunitario.

Con esta metodología desarrollada en el contexto de Frena la Curva tenemos nuevas propuestas de acción para abordar con la misma metodología (investigación acción participativa) pero con un nuevo enfoque, los efectos del COVID-19 en colaboración con el tejido asociativo, entidades educativas e -instituciones locales.

El modelo digital de los Rural Labs que hemos implementado es viable para el contexto en el que lo necesitamos. Actualmente hemos retomado contacto con los grupos motores de 3 laboratorios y estamos definiendo, en colaboración con todas las personas involucradas, una estrategia para el seguimiento del covid-19 en su territorio, recuperando testimonios de sus habitantes y su percepción de los pros y contras de vivir en el mundo rural en tiempos de pandemia (Ver actividades A.1.1.2,

A.1.1.3, A.1.1.4 y A.1.1.5).

Finalmente, queda por mencionar que desde el año pasado, han surgido oportunidades de poner en valor la metodología de los ODS Rural Labs a nivel internacional mediante experiencias académicas pero también con organizaciones que desean implementar el modelo en contextos rurales/periurbanos similares. A través de la colaboración internacional de Frena La Curva, se han interesado por replicar la metodología de los ODS Rural Labs en Uruguay y Colombia. Ello cristaliza el objetivo 2 que nos hemos planteado como ser un referente metodológico (modelo y caja de herramientas) que sea útil para promover los ODS a nivel local y como herramienta para el desarrollo de comunidades rurales en diferentes geografías (Ver actividad A.1.1.6).

Descripción del proyecto Rural Labs

El proyecto propone que los ODS Rural Labs sean el eje de un proceso de investigación-acción para la transformación social, promoviendo la reflexión sobre los ODS, aterrizados al contexto local, a través de un proceso en el que se genere un diálogo y aprendizaje desde y para los actores de la comunidad local.

Se propone una articulación entre los centros educativos y el tejido asociativo local que participa en la elaboración de un diagnóstico comunitario “en clave de ODS” y la identificación de retos para trabajar el diseño de propuestas.

Los ODS Rural Labs son una metodología que se ha desarrollado expresamente desde este proyecto.

Objetivos generales Rural Labs.

1. La finalidad de los Rural Labs es generar un espacio de diálogo, participación, co-creación, aprendizaje (EpD) e investigación-acción participativa, para promover los ODS a nivel local.
2. Ser un referente metodológico (modelo y caja de herramientas) que sea útil para promover los ODS a nivel local y como herramienta para el desarrollo de comunidades rurales en diferentes geografías.

Objetivos específicos.

- 1.0.1 Contribuir a la dinamización de espacios rurales peri-urbanos y sus diferentes sectores sociales, involucrando a diferentes sectores de la población del medio rural (productores, comercio, sociedad civil, jóvenes, etc.) en el análisis de problemáticas y diseño de soluciones.
- 1.0.2 Promover un análisis de retos globales (como los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS) concretados al contexto local, identificando problemáticas y generar propuestas de retos sociales en clave de ODS, para contribuir al diseño de políticas sociales.
- 2.0.1 Consolidar un modelo de laboratorio ciudadano orientado al contexto rural, que sea un referente para su aplicación en otros contextos nacionales e internacionales, utilizando diferentes herramientas analógicas y digitales para el beneficio del desarrollo comunitario.
- 2.0.2 Contribuir al desarrollo de esquemas de participación que se adapten a los retos de pandemia a través de diseños de intervención comunitaria que se sustenten en ciencia ciudadana interdisciplinaria.

Metodología /Estrategias metodológicas

Nuestra metodología se basa en cinco principios:

1. Investigación-Acción Participativa (IAP).
2. Laboratorio social como espacio de intercambio, estudio y experimentación.
3. Fomento de comunidades emergentes de conocimiento local.
4. Co-creación y co-diseño
5. Trabajo interdisciplinario

Durante 2020 y 2021 estamos reforzando el apoyo técnico-orientación a los grupos motores. Esto sirve también para que se adopte el proceso a nivel local y visibilizarse como protagonistas del proceso. Nos permite además desarrollar aspectos específicos de la metodología y reforzar aspectos de competencias digitales que pueden servir para este y otros proyectos comunitarios. Este trabajo se está realizando, prioritariamente, a través de herramientas de comunicación on-line.

Desde nuestra perspectiva, estos espacios proponen un formato flexible que se está utilizando en diferentes partes del mundo para acercar actores heterogéneos dispuestos a reflexionar, diseñar y experimentar colaborativamente propuestas de cambios en sus sistemas sociales, de producción y de convivencia. A diferencia de otros foros y procesos participativos el laboratorio de innovación social busca que entre todos identifiquemos necesidades, pero también propongamos nuevas formas de soluciones. Eso implica pensar un poco más allá de nuestra posición y apostar por un trabajo creativo, propositivo y que ponga en valor la diversidad de los agentes participantes.

Todas las actividades han sido producto de colaboración interdisciplinaria con diferentes y nuevos actores que conforman el tejido activo y profesional de los territorios, coordinados por el equipo de investigación conformado por los miembros nombrados en la introducción de este informe.

A.1.1.1 RURAL LABS EN TIEMPOS DE COVID 19. METODOLOGÍA DE EXPLORACIÓN A EFECTOS DEL COVID EN ZONAS RURALES (PROPUESTA CERTAMEN DESAFÍOS COMUNES/FRENA LA CURVA)



Ilustración 1. Elaboración propia ODS Rural Labs para Frena La Curva

Objetivos

1. Orientar los ODS Rural Labs para analizar los efectos del COVID-19.
2. Identificar problemáticas del confinamiento a través de herramientas online de fácil acceso
3. Visibilizar iniciativas solidarias generadas durante el confinamiento y potenciarlas en el post-COVID 19.
4. Fortalecer la inclusión e interacción digital de los participantes en zonas rurales.

Breve descripción

Ante la extensión del COVID19 en España a inicios del 2020, varias actividades del ODS Rural Lab programadas para finales de febrero e inicios de marzo fueron canceladas por principio precautorio. La declaración del estado de alarma no hizo más que confirmar que la dinámica del laboratorio tendría que modificarse.

A finales de marzo 2020, el proyecto de ODS Rural Labs se presentó al certamen de Desafíos Comunes de Frena la Curva y fue uno de los 10 proyectos seleccionados entre 150 a nivel de España y América Latina, para ser desarrollado con la participación de mentores, colaboradores y formación para proyectos de emprendimiento social.

Nos presentamos al certamen de Frena La Curva con la propuesta de continuar con este trabajo en tiempos de pandemia. Para ello necesitábamos identificar herramientas digitales que les permitan participar a pesar del distanciamiento social, también del poco acceso a internet que existe aún en algunos de estos sitios.

La presencia en las comunidades se dificultó por la dispersión geográfica, y por el alejamiento social

a que obligó el estado de alarma y las diferentes regulaciones frente a la pandemia del COVID-19, por lo que nos vimos con la imposibilidad de visitar a las comunidades. Ello nos motivó a diseñar herramientas digitales de participación y colaboración para mantener los Rural Labs en tiempos de pandemia. Por esta razón, el proyecto de ODS RURAL LABS se presentó a la convocatoria Desafíos Comunes de la iniciativa “Frena la curva”.

A través de Desafíos Comunes de Frena la Curva, trabajamos con más de 30 personas de diferentes partes de España y América Latina. Con ellas hemos diseñado una metodología que sea útil para mantener contacto, brindar información y generar conocimiento de efectos del COVID en estos espacios.

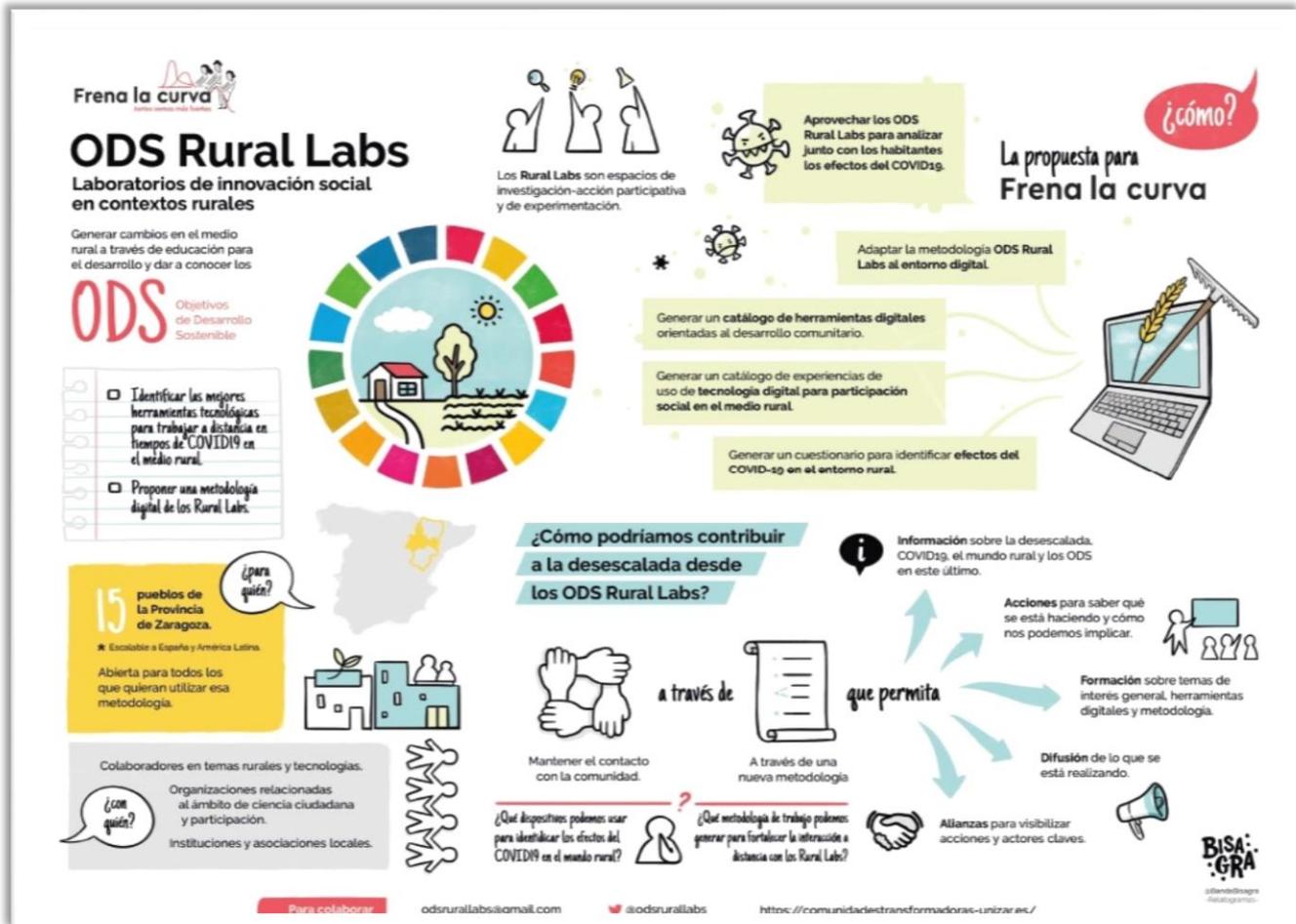


Ilustración 2. Infografía generada por Carlos Jiménez del equipo “BISAGRA. Banda de Interpretación de Saraos Gráficamente”, perteneciente al Grupo de Investigación e Innovación en Diseño de la Universidad de La Laguna y colaborador de Frena La Curva.

Metodología específica

- a) A través de Desafíos Comunes de Frena la Curva del 20 de abril al 2 mayo se trabajó con **más de 30 personas de diferentes partes de Iberoamérica**. Con ellas se sentaron las bases para el diseño de una metodología útil para mantener contacto, brindar información y generar conocimiento de los efectos del COVID19 en los territorios de los Rural Labs.
- b) De mayo a agosto se afinó la metodología echando a andar un primer acercamiento piloto a uno de los territorios en los que se trabajaba: el Rural Lab de Santa Engracia.
- c) De septiembre a octubre, se realizó un ODS Rural Lab online en Tumaco Colombia, utilizando la metodología desarrollada en Frena La Curva y en partenariatio con dos organizaciones que conocimos en ese contexto.

En la guía ODS Rural Labs concretamos parte de la metodología

- 6 Sesiones de trabajo online con expertos, colaboradores internacionales y mentores. Para el diseño metodológico (abril y mayo 2020).
- Exploración de herramientas on-line de seguimiento y participación comunitarias que se vieron aplicadas después para la implementación en el caso de Colombia.
- Formación en su uso al equipo investigador y a miembros de las comunidades.
- Formalización de metodología de co-creación para replicar esta intervención en otros contextos.

Participantes y beneficiarios

Miembros del equipo de los Rural Labs, y colaboradores convocados a través de la plataforma Frena la Curva, así como mentores invitados. Particularmente los participantes en el ODS Rural Lab Tumaco e indirectamente, los colaboradores de los 4 territorios de los territorios Rural Labs (15 localidades) que se beneficiarán del diseño generado.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R1.1	Metodología adaptada para los Rural Labs en contexto de COVID	Si	Ver Capítulo de la Guía en R7.1
R1.2	Red de colaboradores, mentores y experiencias afines a los ODS Rural LABS	Si	Anexo R1.2
R1.3	Identificados posibles casos de implementación a nivel internacional	Si	Ver Capítulo 6 de esta memoria "Internacionalización de los ODS Rural Labs. Asesoría e implementación (Rural Lab Tumaco Colombia)
R1.4	Seleccionados en el certamen de frena la curva.	Si	Anexo R1.4
R1.5	Infografía generada	Si	Anexo R1.5

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R1.6	Imágenes de presentación del proyecto	Si	Anexo R1.6
R1.7	Videos de presentación del proyecto	Si	En el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/130XjoGtRsUAX1C6PqgH9jQ5dn2RjXk2H?usp=sharing
R1.8	Diseño del Sondeo POST-COVID	Si	Anexo R1.8

A.1.1.2 RURAL LAB POST COVID19 PEDANÍAS DE EJEJA DE LOS CABALLEROS

Objetivos

Continuar las actividades de co-diseño de acciones ODS, que responden a los retos identificados en este año, CONSOLIDANDO las acciones con el fin de lograr un ANCLAJE con grupo motor, instituciones, asociaciones locales y población en general.

Breve descripción

El **ODS Rural Lab Pueblos de Ejeja** es un laboratorio de Innovación social que promueve acciones relacionadas con la Agenda 2030 para el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en el territorio de Pueblos de Ejeja atendidos por el Colegio Rural Agrupado (CRA) Luis Buñuel. Forman parte los pueblos de: Bardenas, El Bayo, Pinsoro, Rivas, El Sabinar, Santa Anastasia y Valareña.

Ante la extensión del COVID19 en España a inicios del 2020, las actividades del ODS Rural Lab de Ejeja de los Caballeros tuvieron que adaptarse. Mientras se participó en el certamen de Desafíos Comunes de Frena la Curva se mantuvo comunicación con el grupo motor para decidir de manera colectiva cómo reorientar las actividades de manera que fueran pertinentes y útiles a la comunidad. A partir de las propuestas y metodología desarrolladas en Frena La Curva se propuso desarrollar un sondeo sobre la situación a partir del COVID19 en el territorio.

En el territorio 1 (Pueblos de Ejeja) los temas solicitados por la población fueron: alimentación saludable, educación y mundo rural (posible realización de un foro), tercera edad y energía sostenible para edificios públicos. Resultados que se recogieron mediante una infografía creada específicamente para este laboratorio y aportada como R2.9

Tras una nueva reunión con el grupo motor, se realizó un sondeo de la incidencia de la COVID-19 con efectos negativos y positivos para la vida de las comunidades, tanto durante la fase de alarma, como en la posterior de desescalamiento. Esto fue mediante entrevistas a personas clave como los alcaldes pedáneos y miembros del grupo motor. Esto permitió actualizar el diagnóstico comunitario terminado en 2019, para modificar todo aquello que haya cambiado como consecuencia de la pandemia, aunque en conclusión identificamos poca varianza.

Al mismo tiempo, se eligió una acción concreta, propuesta por el grupo motor, relacionada con el diagnóstico realizado. En ese sentido, la actividad propuesta fue explorar modelos alternativos de cuidados comunitarios a mayores en el medio rural. Para ello se organizó la sesión **experiencias alternativas de cuidados a mayores en el medio rural** (10 de diciembre de 2020) para conocer la experiencia de “Envejece en tu pueblo”, un proyecto de economía social que promueve una vida sana y fortalece el bienestar de los mayores de 4 municipios rurales (Salvatierra de Escá, Sigües, Mianos y Artieda) con una visión de mejorar su calidad de vida, autonomía e independencia, así como generar empleo en el territorio.

Durante esta jornada conocimos, de mano de Rosa Roca, las claves que hacen de esta propuesta un proyecto lleno de buenas prácticas e instrumento del ODS 3 “Salud y Bienestar” y ODS 11, orientado a construir comunidades sostenibles promoviendo la convivencia y el tejido social. La actividad permitió intercambiar inquietudes, ideas y propuestas para diseños de modelos que se adapten a la realidad de los núcleos pequeños apartados de los servicios y con alto índice de envejecimiento.

Acciones desarrolladas

1.2 Estudios sobre situación post-COVID a partir de sondeos y entrevistas.

Una vez elaborado el cuestionario para el sondeo en el marco de Frena La curva, se lanza el sondeo al siguiente perfil de entrevistados: miembros del grupo motor y alcaldes y alcaldesas pedáneos y pedáneas de los pueblos del territorio. Se realiza una entrevista grupal por videollamada a 6 miembros del grupo motor y 7 entrevistas telefónicas a los alcaldes. Asimismo, se ha procedido a su divulgación a través de Google Forms y mediante las redes sociales vecinales. Sus resultados se muestran en el informe anexo R3.3

A fecha actual el equipo del Prácticum de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo continúa esta labor de divulgación del sondeo.



Ilustración 3. Elaboración propia ODS Rural Labs

1.3 Acción concreta por determinar por el grupo motor: Jornadas de Cuidados

El Laboratorio, en la etapa preliminar del diagnóstico realizado el año 2019, encontró pertinente trabajar sobre el reto de sostenibilidad vinculado a la Agenda 2030, de “mejora de la salud y el bienestar”, siendo apremiante la salud y bienestar principalmente en las personas mayores del territorio. Por lo que nos centramos en el trabajo sobre el ODS 3, ODS 11 y ODS 17

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2020 y bajo la premisa de dar visibilidad a iniciativas y rescatar proyectos rurales, y, sobre todo de poner en común experiencias y buenas prácticas, seleccionamos el proyecto “Envejece en su Pueblo” y la colaboración del colectivo “Empenta Artieda”, que plantea una propuesta alternativa al modelo actual de cuidados a mayores en el territorio de la comarca de la Jacetania.

Esta jornada de colaboración se puso en marcha a través de una charla online, grabada, a través de Google Meet, el 11 de diciembre de 2020, con la promotora del proyecto y miembro de la Asociación Senderos de Teja, Rosa Roca. Se requirió inscripción previa a través de Google Forms. Es importante decir que la actividad estuvo abierta al público en general por lo que asistieron representantes de grupos motores de La Puebla de Alfindén, Pueblos de Ejea y Tumaco Colombia, como se ve en el listado de participantes reportado como R2.7

La difusión del encuentro se realizó por medio de su publicación en la página Web de ODS Rural Labs y a través de redes sociales y grupos de difusión como Twitter, WhatsApp y Telegram.



¿Quieres conocer experiencias alternativas de cuidados a mayores en el medio rural?

Participa en la sesión online de ODS Rural Labs organizado por el territorio Pueblos de Ejea para conocer el proyecto "Envejece en tu Pueblo", implementado en Salvatierra de Escá, Sigües, Mianos y Artieda.

Rosa Roca, coordinadora del proyecto nos compartirá la experiencia de acompañamiento a adultos mayores que da cobertura a más de 60 usuari@s.

La charla es este JUEVES 10/12/2020 a las 6PM por Google meet

Inscríbete en <http://tinyurl.com/inscripcioncuimayores>

O entra a la charla directamente a través de Google meet en la siguiente liga: meet.google.com/ace-uchg-icx

Puedes acceder a través de tu ordenador o teléfono (previa descarga de la aplicación de Google meet). Estaremos 20 minutos antes para realizar pruebas técnicas con quien lo necesite.

¡Te esperamos!

Ilustración 4. Elaboración propia ODS Rural Labs

Metodología específica ODS Rural Labs

- a) Dinamización del grupo motor a través de grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas individuales
- b) 5 Sesiones de trabajo online con grupo motor.
- c) Diseño de cuestionario on-line para sondeo post- COVID19. Implementación en el caso de los Pueblos de Ejea a través de entrevistas
- d) Actualización de directorio de organizaciones locales para realización de entrevistas
- e) Identificación de actividad a desarrollar con grupo motor. Se elige, tema de cuidados a mayores
- f) Búsqueda de buenas prácticas para presentar al grupo motor a través de sesión del ODS Rural Lab. Se contacta con Empenta Artieda (Reunión virtual Jueves 26/10), realizando entrevista preliminar para conocer la propuesta
- g) Sesión con Rosa Roca (proyecto Envejece en tu Pueblo en Empenta Artieda). Organiza Grupo Motor de Pueblos de Ejea, se invita a otros territorios del Rural Lab. Rosa Roca da una explicación del proyecto retos, necesidades y oportunidades.

Participantes

Forman parte del grupo motor del ODS Rural Labs Pueblos de Ejea, líderes de organizaciones sociales locales y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, juntas

vecinales y de equipo de gobierno de los pueblos.

Resultados:

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R2.1	Grupo motor dinamizado y autónomo.	Si	Anexo R2.1.- Listado de colaboradores
R2.2	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	Si	Anexo R2.2.- Reporte Postcovid
R2.3	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	Si	Anexo R2.3.- Diagnóstico
R2.4	Video comunitario ODS en Pueblos de Ejea	NO	Por las restricciones de confinamiento y el distanciamiento social el video no pudo ser realizado. Se suple por otras producciones audiovisuales. Ver R1.7
R2.5	Actividad I+D desarrollada a seleccionar por el grupo motor en 2020	Si	Anexo R2.5. Memoria de acción desarrollada: sesión Envejece en tu Pueblo
R2.6	Generación de Videos	Si	Del encuentro experiencias En el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1eBDBcz19Q8PnYSVjk4MhfSf0Xem05hto/view?usp=sharing
R2.7	Apertura al territorio	Si	Anexo R2.7- Listado de participantes al encuentro Experiencias
R2.8	Difusión de actividades	Si	Anexo R2.8- "Difusión encuentro Envejece en tu Pueblo"
R2.9	Infografías	Si	Anexo R2.9- "ODS Rural Labs Diagnóstico Comunitario en Clave de ODS para 7 pueblos de Ejea de los Caballeros

A.1.1.3 RURAL LAB POST COVID19 LA PUEBLA DE ALFINDÉN

Necesidades/intereses detectados

Las actividades del ODS Rural Lab de La Puebla de Alfindén también estuvieron sujetas a modificación debido a la extensión del COVID19 en España a inicios del 2020. A partir de las propuestas y metodología desarrolladas en Frena La Curva se propuso desarrollar un sondeo sobre la situación COVID19 en el territorio. En La Puebla, sin embargo, aún no estaba constituido un grupo motor, por lo que se trabajó una primera fase para integrar actores heterogéneos que habían participado previamente en las sesiones del Rural Lab en diferentes momentos. Aunque fue un proceso relativamente lento, sobre todo por la situación de la pandemia, se ha logrado terminar el año con un grupo motor consolidado que representa al sector juvenil, empresarial, educativo y del Ayuntamiento.

Objetivos específicos

1. Generar el grupo motor del Rural Lab de la Puebla de Alfindén.
2. Implementar dinámica alternativa adaptada a la situación del COVID 19
3. Desarrollar sondeo sobre situación post-COVID a partir de entrevistas
4. Desarrollar una actividad elegida por el grupo motor que diese seguimiento al diagnóstico ODS elaborado en 2019.

Acciones desarrolladas

3.1 Estudios sobre situación post-COVID a partir de sondeos y entrevistas.

Una vez elaborado el cuestionario para el sondeo en el marco de Frena La curva, se realizan entrevistas telefónicas y a través del formulario online de Google Forms, que se divulga a través de redes sociales vecinales y juveniles. El perfil de los entrevistados es: miembros del grupo motor y miembros del tejido asociativo del territorio. Se recogen cerca de 15 entrevistas y sus resultados se muestran en el informe anexo R3.3



Ilustración 5. Elaboración propia ODS Rural Labs

3.2 Acción elegida por el grupo motor: Creación de espacios de convivencia intergeneracional.

Una de las demandas principales durante el diagnóstico elaborado en 2018 y el seguimiento en 2019 fue el tema de los espacios de convivencia juvenil.

Con la pandemia y todos confinados en casa, nos queda claro que tenemos que imaginarnos nuevas formas de convivencia en el espacio público ahora y cuando podamos volver a reunirnos. Si bien las condiciones actuales no son favorables, aprovechamos que nos inspiran una reflexión profunda sobre el espacio público compartido, que cada vez ponemos más en valor. ¿cómo nos imaginamos dicho espacio? ¿cómo se ha resuelto en otras comunidades de similares características la convivencia intergeneracional?

Asimismo, el involucramiento de jóvenes del instituto como parte del grupo motor del Lab ha permitido tener ideas más concretas para proponer al laboratorio y completar el diagnóstico comunitario en clave de intereses juveniles.

Para abordar estas preguntas hemos trabajado durante el cierre del año 2020 y el primer trimestre del año 2021, junto con el grupo motor del Laboratorio y mediante formato de reuniones y talleres virtuales, en ofrecer herramientas y recursos para el diseño de proyectos de intervención comunitaria con perspectiva juvenil en el territorio de La Puebla.

a) Diseño de propuestas de intervención comunitaria con perspectiva juvenil en clave ODS

Creamos el ciclo temático de debate en el laboratorio a través del lema “Construyendo Identidad, Creando Espacios Comunes en la Puebla de Alfindén” que comenzó en diciembre con la sesión de planificación de propuestas y la temporalización de las acciones con el grupo motor



Ilustración 6. Elaboración propia ODS Rural Labs

En colaboración con el grupo motor, se diseñaron 2 actividades para presentar experiencias de iniciativas ciudadanas comunitarias con el fin de que se vieran buenas prácticas replicables. Así en Febrero 2021, realizamos dos sesiones Online donde el Lab presenta “Experiencias ciudadanas para el desarrollo local”, a la cual se invitó a 4 entidades que, mediante metodologías comunitarias, procuran dinamización cultural y la participación ciudadana en sus territorios. Las sesiones consistieron en la exposición de sus proyectos en formato de mesa redonda.



ODS Rural Labs
La Puebla de Alfindén

EN SU TRABAJO EN TORNO AL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

TE INVITA AL ENCUENTRO ONLINE
LUNES 8 Y 22 DE FEBRERO DE 2021
PARA CONOCER

11 COMUNICACIÓN Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

EXPERIENCIAS CIUDADANAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO LOCAL

CON LOS SIGUIENTES INVITADOS

8 FEB de 19:00h a 20:00h	AL COLE ANDANDO ciudades y pueblos que caminan
	UNDO ESTUDIO creación de espacios públicos que invitan a convivir
22 FEB de 19:00h a 20:00h	ENLATAMUS generación de contenidos culturales en espacios poco comunes
	LA MARANYA jóvenes que generan ideas y espacios de transformación social

ENLACE: meet.google.com/gax-puvy-hps
MAS INFO: www.ODSRURALLABS.COM

DIPUTACION DE ZARAGOZA | Universidad Zaragoza | Federación Aragonesa de Solidaridad

Ilustración 7. Elaboración propia ODS Rural Labs

La difusión de los encuentros se realizó a través de la página Web de ODS Rural Labs y de redes sociales y grupos de difusión en Twitter, WhatsApp y Telegram.

Consideramos estratégica la alianza con el área de comunicación del Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén puesto que nos ha proporcionado un canal directo de comunicación con la ciudadanía de La Puebla, consolidando estrategias de forma conjunta y sincronizada. Además, nos abre nuevas vías de comunicación como es la radio (emisora Juncal Radio). Estamos muy motivados en promover las acciones del ODS Rural Lab La Puebla a través de ese medio e integrarlo como un recurso útil y eficaz en nuestras acciones con el territorio.

b) Diseño de espacios de convivencia comunitaria: Estudio técnico

Paralelamente a las formaciones sobre programas y planes de trabajo, nuestras intervenciones requieren una lectura “técnica” del territorio que nos permita contrastar el uso potencial del espacio comunitario. A través del ODS Rural Lab se ha encargado un pequeño estudio técnico que nos permita entender el territorio de La Puebla de Alfindén, desde sus hitos arquitectónicos hasta sus principales recorridos de uso actual y potencial (por ejemplo, los caminos escolares, la zona de hacer ejercicio, etc.).

El estudio técnico nos permitirá integrar diferentes informaciones existentes como plantearle alternativas de uso, siempre en concordancia con la normativa urbanística vigente. Como sabemos que el propio ayuntamiento ha generado su propio censo de comercio local, mapeos, etc., el estudio técnico nos permite tener una mirada especialista que valore la viabilidad del uso creativo y recreativo de espacios públicos y naturales de la Puebla con el fin de aportar al territorio una nueva mirada a sus calles, espacios públicos y posibilidades de uso teniendo en cuenta la normativa pública y el diálogo con las instituciones.

El grupo motor y el equipo de Undo Estudio, con amplia experiencia en reinterpretar los espacios públicos bajo los paradigmas de la sostenibilidad y del uso comunitario, han trabajado conjuntamente en aportar posibles claves de acción que fortalezcan los valores de identidad colectiva, pertenencia e inclusión de los habitantes de la Puebla, que se muestran en el Estudio Técnico aportado como evidencia. Este Estudio Técnico valora la viabilidad del uso creativo y recreativo de espacios públicos en la Puebla con el fin de que las propuestas que se generen vayan acorde a la normativa de uso, explorando experiencias previas de trabajo colectivo en espacios públicos.

Metodología específica

- a) Dinamización del grupo motor a través de grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas individuales
- b) Diseño de cuestionario on-line para sondeo post- COVID19. Implementación en el caso la Puebla de Alfindén
- c) Actualización de directorio de organizaciones locales para realización de entrevistas
- d) Sesiones de trabajo online con grupo motor para la identificación de actividad a desarrollar con grupo motor. Se elige, tema de convivencia intergeneracional y creación de espacios comunes.
- e) Búsqueda de buenas prácticas para presentar al grupo motor a través de sesión del ODS Rural Lab. Se contacta con varias iniciativas y se presenta la parrilla definitiva de “Al Cole Andando”, “Festival Asalto”, “EnLataMus” y “La Maranya”.
- f) Encuentros online de formato abierto de presentación de las cuatro experiencias ciudadanas alternativas para el desarrollo local.
- g) Contratación de equipo técnico para la realización del informe técnico sobre espacios públicos de convivencia en La Puebla de Alfindén.
- h) Encuentros en el territorio entre el equipo técnico y los miembros del grupo motor para recoger la información y establecer los elementos claves para el estudio.
- i) Sesión de trabajo online con el grupo motor para compartir resultados.

Participantes /beneficiarios

Forman parte del grupo motor del ODS Rural Labs La Puebla, líderes de organizaciones sociales

locales y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, juntas vecinales y de equipo de gobierno de los pueblos. Un gran logro ha sido poder incorporar a jóvenes muy comprometidos con La Puebla en este grupo motor. Este ha sido el resultado del acercamiento durante 2020 con el Instituto de La Puebla de Alfindén.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R3.1	Grupo motor dinamizado y autónomo.	Si	Anexo R3.1 Listado de colaboradores
R3.2	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	Si	Anexo R3.2. Reporte Postcovid
R3.3	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	Si	Anexo R3.3- Diagnóstico
R3.4	Actividad I+D desarrollada a seleccionar por el grupo motor en 2020	SI	Anexo Memoria de acciones desarrolladas propuestas por el grupo motor de entre las relacionadas: encuentros de experiencias comunitarias
R3.5	Generación de Videos	Si	Video encuentro experiencias En los enlaces Sesión1: https://drive.google.com/file/d/1TJEKIDHe9z8DUD-ZmvzdqhBPMXyRbdg6/view?usp=sharing Sesión2 Se ofrece la mitad de la sesión puesto que a mitad de la presentación del primer ponente tuvimos un hackeo con el que se mostraban imágenes de contenido sexual y música que impedía seguir en el mismo enlace virtual. https://drive.google.com/file/d/1Dca6r-L4wcdguz-yWYu0Kk8Rm2R8Sd4h/view?usp=sharing
R3.6	Apertura al territorio	Si	Anexo R3.6- Listado de participantes a las sesiones
R3.7	Informe Técnico sobre el territorio	Si	Anexo R3.7- "viabilidad del uso creativo y recreativo de espacios públicos en la Puebla
R3.8	Difusión de actividades del laboratorio	Si	Anexo R3.8- "Difusión por parte de La Puebla de acciones del Laboratorio

A.1.1.4 RURAL LAB. POST COVID19 SANTA ENGRACIA

Necesidades/intereses detectados

Las actividades del ODS Rural Lab de Santa Engracia estuvieron, como las demás, sujetas a modificación debido a la extensión del COVID19 en España a inicios del 2020. La presentación de los resultados del diagnóstico realizado durante 2019 a la comunidad ampliada tuvo que suspenderse. A partir de las propuestas y metodología desarrolladas en Frena La Curva se propuso desarrollar un sondeo sobre la situación COVID 19 en el territorio.

En Santa Engracia, se mantuvo el contacto con el grupo motor mediante un grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas individuales y sesiones de trabajo online. A través de estos mecanismos se logró identificar necesidades e intereses que redirigieran el Rural Lab durante 2020.

Objetivos específicos

1. Dinamizar el grupo motor del Rural Lab de la Santa Engracia.
2. Implementar dinámica alternativa adaptada a la situación del COVID 19
3. Desarrollar sondeo sobre situación post-COVID a partir de entrevistas
4. Desarrollar una actividad elegida por el grupo motor que diese seguimiento al diagnóstico ODS elaborado en 2019, en concreto, elaboración del libro con la memoria comunitaria (ODS 11)

Acciones realizadas

4.1 Estudios sobre situación post-COVID a partir de sondeos y entrevistas.

Una vez elaborado el cuestionario para el sondeo en el marco de Frena La curva durante los meses de abril y mayo, el territorio de Santa Engracia ha sido de los primeros en describirnos y compartir sus experiencias durante la pandemia. Se realizan 7 entrevistas telefónicas, siendo el perfil de los entrevistados los y las miembros del grupo motor y a miembros del tejido asociativo del territorio.

4.2 Acción concreta por determinar por el grupo motor: Edición del libro Historia comunitaria de Santa Engracia

Se rescata un libro sin editar redactado por el grupo motor "40 Años de Santa Engracia- del abandono a la recuperación", que llevaba sin ver la luz cerca de una década y en el que se cuenta de forma amena y muy cercana cuál es la historia comunitaria de Santa Engracia.

Debido a su extensión (360 páginas llenas de fotografías y de imágenes de documentación histórica) era demasiado amplio para imprimir y por ello se trabajó de manera colectiva en:

- Realizar mejoras en el documento original para que este libro se pueda consultar online, en versión digital.
- Realizar un nuevo libro que recupere el texto original y lo actualice hasta la actualidad, cuando se cumplen los 50 años de Santa Engracia (año 2020), y que integre aspectos del diagnóstico del Rural Lab.

Este libro es una obra colectiva elaborada en el marco de ODS Rural Labs de la Universidad de Zaragoza en colaboración con participantes del Pueblo de Santa Engracia. El proyecto fue ejecutado en el marco del convenio de Colaboración 2020-2027 "Actuaciones en Materia de Cooperación para el Desarrollo y Educación para la Ciudadanía Global".

Coordina: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo.

Colabora: Federación Aragonesa de Solidaridad.

Financia: Diputación Provincial de Zaragoza.

Autoras: Citi Abadía Cativiet, María Jesús Andrés Marco, Noail Barceló Peña, Sara López Vilanova, Virginia Muga Fabre, Cristina Sanz Serrano y Ester Polo Abadía.

Editores: Ana Lucia Hernández Cardero, Ana Borobio Sanchar y Patricia E. Almoguer-Kalata.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

© De las autoras
1ª edición, 2021

Edita Servicio de Publicaciones
Universidad de Zaragoza
ISBN: 978-84-91321-11-2
Impreme: Servicio de Publicaciones
Universidad de Zaragoza
Q. U. 2.602.2021

Índice del libro

50 años de Santa Engracia

Bienvenida.....	4
Introducción.....	6
Santa Engracia, su gente y sus modos de vida.....	11
Santa Engracia y sus infraestructuras.....	36
Los deportes, el arte y la cultura en Santa Engracia.....	62
Educación inclusiva y de calidad.....	84
Santa Engracia y la COVID-19 durante el 2020.....	90
Despedida.....	98

Ilustración 8. Imagen del libro "50 años de Santa Engracia" -Índice

4

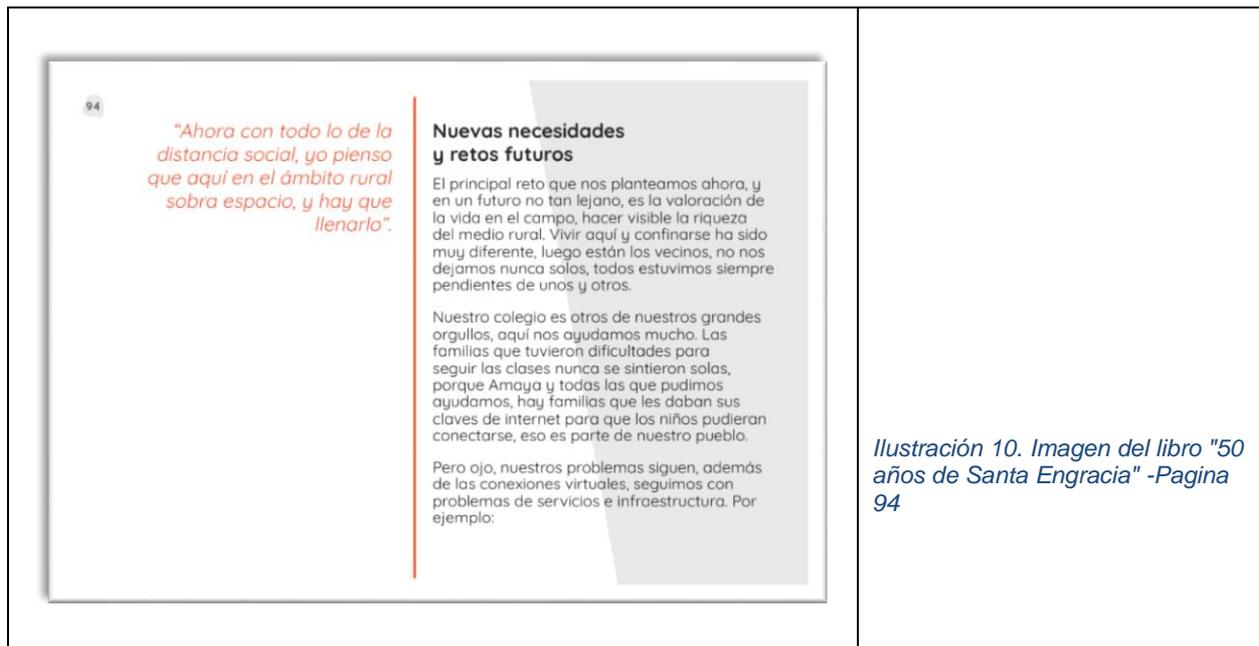
Bienvenida

¿Qué mejor forma de celebrar los 50 años de Santa Engracia que con la publicación de este libro! Pese al interés y la ilusión que habíamos puesto en que saliera a la luz, durante diez años había permanecido guardado en un cajón. La buena suerte quiso que nuestra escuela entrara a formar parte del proyecto "Transformando desde la comunidad" impulsado desde la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. En concreto, con el Proyecto ODS Rural Labs realizamos una radiografía de Santa Engracia con las debilidades y las reivindicaciones, que son muchas, pero también las ventajas de vivir en un pueblo como el nuestro ... y también el compromiso de editar estas líneas que esperamos que os hagan disfrutar tanto como a nosotras haberlas escrito.

Este es un libro dedicado a todas las familias que llegaron cargadas de ilusión para dar vida al último pueblo del sistema de riegos de Bardenas II. Muchos se van a encontrar en las fotografías. Algunas son muy emotivas, sobre todo aquellas que recuerdan a personas que durante este tiempo nos han ido dejando. En cualquier caso, todos nos identificamos en un

Año 1954, plano de ubicación de Santa Engracia

Ilustración 9. Imagen del libro "50 años de Santa Engracia" -Primera Página



Participantes /beneficiarios

Forman parte del grupo motor del ODS Rural Labs de Santa Engracia, líderes políticos y de organizaciones sociales locales y ciudadanas y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, y de juntas vecinales.

Los beneficiarios indirectos de las acciones del Laboratorio son los miembros de la comunidad integra del pueblo de Santa Engracia.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R4.1	Grupo motor dinamizado y autónomo.	Si	Anexo R4.1- Listado de colaboradores
R4.2	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	Si	Anexo R4.2- Reporte del sondeo Postcovid
R4.3	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	Si	Anexo R4.3- Diagnóstico
R4.4	Libro sobre la historia del pueblo terminado y publicado	Si	Ejemplar impreso del libro con la memoria comunitaria "50 años de Santa Engracia"
R4.5	Libro en formato ONLINE (versión extendida)	Si	En el enlace:
https://www.dropbox.com/s/knw0t2459nyjih/Libro_SantaEngracia-v2.pdf?dl=0			

A.1.1.5 RURAL LABS. COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO

Necesidades/intereses detectados

El Rural Lab se inició en febrero de 2020 y tuvo que ser cancelado por la extensión del COVID19 en España a inicios de marzo del 2020. Hasta septiembre de 2020 no se pudo retomar el contacto de seguimiento con el CRA Ínsula Barataria, a través del cual se iba a dinamizar, puesto que la escuela estuvo en condiciones extraordinarias con la imposibilidad de seguir dinamizando. A partir de septiembre estuvimos trabajando nuevas estrategias para abordar el Rural Lab, llegando a la conclusión de que, por su configuración, el Rural Lab no podía estar dinamizado por el CRA Ínsula Barataria y que tendría que abrirse a un nivel comarcal para poder llegar a tener mayor quorum. En este Lab se debe generar el grupo motor y completar el Rural Lab.

El proceso durante 2020 ha sido difícil por la descentralización de agentes fuera del CRA de la Ínsula Barataria (Colegio Rural Agregado). Debido a la emergencia sanitaria (sumado a baja de personal local) no ha habido prioridad por concretar la actividad de parte de la Comarca y no se han podido concretar reuniones presenciales. La ejecución de actividad se propone 100% online con los pros y contras que ello conlleva. En las próximas semanas se debe evaluar de acuerdo con la Diputación Provincial si se continúa o no con este Laboratorio o se sustituye por otro territorio.

Objetivos específicos

1. Culminar el Rural Lab de Comarca Ribera Alta (sale de foco del CRA Ínsula Barataria, pero se le mantiene como actor estratégico).
2. Implementar dinámica alternativa adaptada a la situación del COVID 19 mediante un Rural Lab online.
3. Generar diagnóstico comunitario en clave de ODS y bajo el prisma del COVID19.

Acciones realizadas

Se contactó con las autoridades comarcales (alcalde de Alcalá de Ebro) y el grupo de acción local (ADRAE) para identificar organizaciones interesadas, sin obtener respuesta. Por esta razón se buscó en el Registro de Asociaciones de la DGA y registro de cooperativas de INAEM para identificar actores.

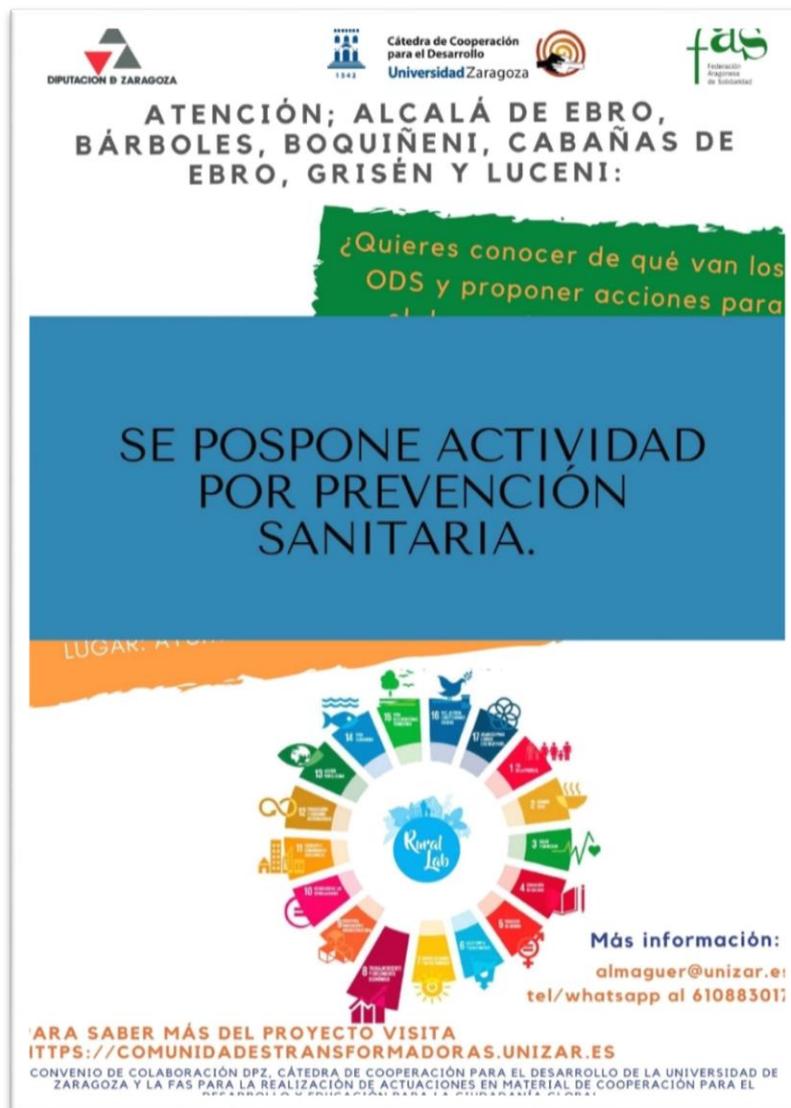
Se valoró realizar un encuentro online para sustituir el proceso del laboratorio, pero los propios actores locales sugirieron que era mejor esperar y posponer la actividad para encontrarse de manera presencial. Se espera que a partir de que las actividades presenciales puedan llevarse a cabo se logre realizar el laboratorio. Esta situación fue informada de manera preliminar en los avances realizados durante 2020.

Este Rural Lab se ha visto perjudicado por el hecho de no haber podido establecer un contacto fluido y de confianza con los actores de forma presencial antes de la pandemia. Involucrarlos en este proceso sin conocerlos previamente, y de manera exclusivamente online, ha resultado tarea casi imposible. En cualquier caso, no se ha manifestado ningún interés por parte de los actores locales para desarrollar el proceso a pesar de nuestra insistencia.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	Se logra?	Evidencia
R5.1	Identificación de Actores	Si	Anexo R5.1- Identificación de Actores
R5.2	Informe sobre efectos del COVID-19 en las comunidades.	NO	
R5.3	Diagnóstico actualizado con los efectos de la pandemia.	NO	



ATENCIÓN; ALCALÁ DE EBRO, BÁRBOLES, BOQUIÑENI, CABAÑAS DE EBRO, GRISÉN Y LUCENI:

¿Quieres conocer de qué van los ODS y proponer acciones para...

SE POSPONE ACTIVIDAD POR PREVENCIÓN SANITARIA.

LUGAR: ATENCIÓN

Más información:
almaguer@unizar.es
tel/whatsapp al 610883017

PARA SABER MÁS DEL PROYECTO VISITA
[HTTPS://COMUNIDADESTRANSFORMADORAS.UNIZAR.ES](https://comunidadestransformadoras.unizar.es)

CONVENIO DE COLABORACIÓN DPZ, CÁTEDRA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA FAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTUACIONES EN MATERIAL DE COOPERACIÓN PARA EL...

Ilustración 11. Elaboración propia ODS Rural Labs

A.1.1.7 INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS ODS RURAL LABS. ASESORÍA E IMPLEMENTACIÓN (RURAL LAB TUMACO; COLOMBIA)

Necesidades/intereses detectados

Durante abril-junio de 2020, ODS Rural Lab se presentó y fue seleccionado en la iniciativa Frena la Curva para mejorar su metodología de intervención comunitaria a pesar del distanciamiento físico impuesto por el COVID 19. Participaron 30 colaboradores entre ellos participantes de Latinoamérica. Se generaron diferentes sinergias con participantes de Uruguay, Ecuador y Colombia para compartir y discutir la metodología.

Del trabajo conjunto desarrollado durante el Certamen, se consolidó una nueva relación con diferentes organizaciones de la región de Tumaco, Colombia. Desde este territorio denominado la Perla del Pacífico, y liderados por la Fundación Pacífico Emprende, Enseña por Colombia y la Comunidad Educativa del Instituto tecnológico San Luis Robles del Distrito de Tumaco, se interesaron por implementar la metodología de los ODS Rural Labs y colaborar en una adaptación digital del modelo.

Durante el verano de 2020 se trabajó entre los miembros del equipo de Rural Labs para hacer el diseño del Laboratorio online que se ejecutó entre septiembre y octubre.

Breve descripción

El proyecto propone que los centros educativos en su contexto rural sean el eje de un proceso de investigación-acción para la transformación social, promoviendo la reflexión sobre los ODS, aterrizados a la realidad de su contexto, a través de un proceso en los que se genere un diálogo y aprendizaje desde y para los actores de la comunidad local.

Para ello se ha trabajado la metodología de laboratorio de innovación social que propone que las comunidades locales sean parte del proceso de identificación y diseño de innovaciones adaptadas a su escala de acción (UNICEF, 2012).

Este aspecto toma especial relevancia en la comunidad Educativa de San Luis Robles del Distrito de Tumaco Colombia en donde se implementó el primer ODS Rural Lab a través de la metodología que parte de sus vivencias, su contexto, y sus realidades articula la estrategia del Periograma “ Las Voces del Pacífico te Cuentan”.

Caracterización del Distrito de Tumaco

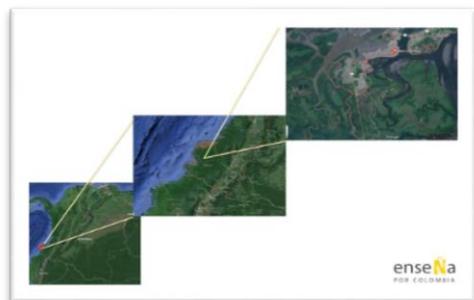


Ilustración 12. Imagen proporcionada por Enseña por Colombia, miembro del grupo promotor del ODS Rural Labs Tumaco- Colombia

El Municipio de Tumaco está localizado al sur occidente de Colombia, hacia el occidente del Departamento de Nariño. Presenta un área de 360.172,938 hectáreas de extensión que representan un 12,3% del área del departamento de Nariño.

El municipio limita “al norte con los municipios de Francisco Pizarro, Roberto Payán y Mosquera sobre la zona de San Juan de la Costa; al oriente con el municipio de Barbacoas; al sur con la república de Ecuador; y al occidente con el océano Pacífico” (PNUD, n.d.). El Municipio hace parte

de Chocó Biogeográfico, una región en la que confluyen una gran variedad de ecosistemas, así como diferentes manifestaciones de la naturaleza “la relativa frecuencia de sismos y tsunamis, la actividad volcánica, las lluvias torrenciales, los deslizamientos, la erosión, los cambios en los cauces de los ríos y en la línea de costa y la influencia de fenómenos como la Niña y el de El Niño” (Díaz, Juan M. y Gast., Fernando, 2009; pág. 7). Se encuentra a una distancia de 300 km a la capital del departamento, un aproximado de cinco horas por carretera.

El Distrito de Tumaco contempla una densidad de 67,14 Hab / Km², en una extensión territorial de 3.778 Km² selva húmeda tropical hasta la llanura del pacífico caracterizada por los esteros, ríos e islas en las que predominan los manglares. De acuerdo a la DIMAR (2003), el casco urbano del municipio y su zona de expansión se encuentran ubicadas tanto en área continental como insular. En esta última área, el municipio está conformado por tres islas: Tumaco, La Viciosa y el Morro, las cuales se encuentran unidas al continente y comunicadas entre sí por los puentes de El Pindo y El Morro. Estas tres islas sumadas a la localidad de Buchely comprendida entre el puente del Pindo y el kilómetro 19, que se encuentra en área continental son el área urbana del municipio.

El municipio está constituido por trescientos sesenta y cinco (365) veredas a nivel rural, cinco (5) comunas en el área urbana, trece corregimientos (área no colectiva), quince (15) consejos comunitarios y quince (15) resguardos indígenas, esto distribuido en ocho cuencas hidrográficas: Río Mira, Río Chagüí, Sistema de Esteros, Río Mejicano, Río Curay y Río Mataje (Alcaldía de Tumaco, 2016).

De acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial - POT (2008; pág. 19), la superficie del municipio de Tumaco se encuentra dividida en cinco zonas: i) zona de la carretera, ii) zona de altas colinas, iii) zona Mira Mataje, iv) zona de ríos de la ensenada de Tumaco y v) zona costera. La zona de carretera está conformada por aquellos centros poblados como Llorente (principal centro poblado de la zona), La Guayacana, Tangareal y Chilvi Buchely articulados a la vía Pasto – Tumaco (92 km en el municipio). En esta zona existe una alta presencia de cultivos de palma de aceite y cacao, y poco a poco el cultivo de arroz ha tomado auge (POT, 2008). La segunda zona, es una zona de baja integración, alejada de la carretera, en la cual la conectividad se realiza a partir de senderos y caminos. En esta zona principalmente habitan indígenas de las comunidades Awá y Eperara Siapidara (POT, 2008).

La tercera zona que corresponde a la zona Mira – Mataje, está habitada principalmente por comunidades afro descendientes, y el río Mira y sus salidas al mar son el principal conector de la zona. Se espera que esta zona tenga una mayor conectividad con el Ecuador una vez se termine la construcción de la vía Espiella – Mataje (POT, 2008). La zona de ríos de la ensenada, se comunica a través de los esteros, lo que hace que su integración socio económica sea restringida por razón de las condiciones climáticas y de las mareas - en bajamares hay restricción de la navegación –además de los costos de transporte acuático (POT, 2008). Por último, la zona costera incluye a San Juan de la Costa, Pital de la Costa y Playa Caballo ubicados al norte del municipio, territorios que se comunican por vía marítima y fluvial, implicando altos costos de transporte y por tal un nivel de integración menor a todas las demás áreas del municipio (POT, 2008).

De acuerdo a la proyección para el año 2017 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, el municipio tiene una población total de 208.318 personas, donde la población urbana es de 117.529 personas (56%) y la población rural de 90.789 habitantes (44%). Del total de la población, el 49,89% son hombres y el 50,11% son mujeres (DANE, 2017).

La pirámide poblacional del municipio es de base amplia, indicando de acuerdo a las proyecciones de población DANE (2017) que el 45,29% de la población de Tumaco se encuentra en edades entre 0 y 19 años. De 20 a 40 años, el porcentaje de población total es 32,05% y el restante 22,70% corresponde a la población que supera los 40 años.

Objetivos específicos

1. Favorecer el trabajo en equipo y colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa, líderes sociales, organizaciones de desarrollo local Colombia, específicamente en la región de Tumaco, Colombia
2. Desarrollar el Rural Lab de Tumaco Colombia con formato digital.
3. Poner a prueba la metodología desarrollada en Frena La Curva-Desafíos Comunes.
4. Generar un diagnóstico comunitario en clave de ODS y bajo el prisma del COVID19.

Acciones realizadas

A través de Desafíos Comunes de Frena la Curva del 20 de abril al 2 mayo se trabajó **más de 30 personas de diferentes partes de Iberoamérica**. Con ellas se sentaron las bases para el diseño de una metodología que útil para mantener contacto, brindar información y generar conocimiento de efectos del COVID19 en los territorios de los Rural Labs. **Esto permitió además la internacionalización de nuestro modelo metodológico**.

De mayo a junio se desarrollaron reuniones con diferentes colectivos internacionales de Uruguay, Ecuador y Colombia para compartir la metodología.

De mayo a agosto se afinó también la metodología echando a andar un primer acercamiento piloto al Rural Lab digital.

De septiembre a octubre, se realizó un ODS Rural Lab online en Tumaco Colombia, utilizando la metodología desarrollada en Frena La Curva y en partenariat con dos organizaciones que conocimos en ese contexto.

Metodología específica

- a) Sesiones de trabajo online con expertos, colaboradores internacionales y mentores. Sesión 1- jueves 17/09/2020, Sesión 2- jueves 24/09/2020, Sesión 3- jueves 01/10/2020, Sesión 4- jueves 08/10/2020, Sesión 5- jueves 15/10/2020.
- b) Diseño de herramientas on-line de seguimiento y participación comunitarias.
- c) Testeo de metodologías y herramientas
- d) 6 Sesiones de trabajo del Rural Lab online.
- e) Monitoreo de trabajo realizado en sesiones periódicas con colaboradores y mentores
- f) Presentación y discusión de resultados preliminares

Participantes /beneficiarios

Participantes de los territorios Rural Labs de Tumaco Colombia. Una media de 50 participantes de diferentes organizaciones locales, líderes políticos y de organizaciones sociales locales y ciudadanas y ciudadanos individuales, así como miembros de la comunidad educativa, y de consejos comunitarios.

Resultados

	Resultados comprometidos en el Convenio de colaboración 2020-2021
	Otros resultados obtenidos

Código	Resultado	¿Se logra?	Evidencia
R6.1	Difusión de la metodología en contextos internacionales para su posible implementación	Si	Anexo R6.1- Tumaco 2020- Programa y descripción de actividades
R6.2	Formación y acompañamiento a grupos, corporaciones y/o instituciones con enfoque en el ámbito rural internacional	Si	Anexo R6.2.1 Tumaco 2020- Diseño y pdf de participación ciudadana mediante plataforma digital Padlet
			Anexo R6.2.2 Tumaco 2020- Protocolo de participación ciudadana a través de herramienta digital Padlet
			Anexo R6.2.3 Tumaco 2020- Material didáctico de reforzamiento para dinámicas de ODS
R6.3	Al menos 2 casos piloto implementados	Si	Anexo R6.3 Tumaco 2020- Relación de participantes y sociograma (España, Colombia y Ecuador)
R6.4	Tumaco 2020- Imágenes de difusión y comunicación	si	Anexo R6.4-
R6.5	Mentorización de iniciativas locales	Si	Anexo R6.5.1 Metodología Proyecto Reporteros comunitarios
		Si	Anexo R6.5.2 Periograma. En el enlace
https://drive.google.com/file/d/16nevYyOOLs4JCjlicURZ2cyWWBZFaiQ-/view?usp=sharing			

A.1.1.8 GUÍA DE ODS RURAL LABS

En proceso de elaboración la guía ODS Rural Labs que se nutre del trabajo empírico desarrollado en los 4 territorios de Zaragoza, la participación del Rural Lab en Frena la Curva y el Rural Lab ejecutado en Tumaco Colombia.

(se añade como anexo)

Código		Se logra?	Evidencia
<u>R7.1</u>	Guia ODS Rural Lab	si	<u>PDF</u>

Bibliografía

Alcocer M (1998), «Investigación acción participativa», en J. Galindo (coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, pp. 433-463, Pearson Education, México

Almaguer-Kalixto P (2013) Ciberkultur@ e Investigación-Acción Participativa: intersecciones metodológicas para el desarrollo de comunidades emergentes de conocimiento local. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas 1937- 129-164.

Almaguer-Kalixto P y Escriche P (2014) Cooperación al Desarrollo: una perspectiva sistémica y compleja. Cuadernos de Trabajo 4. Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, Universidad de Zaragoza.

Amayuelas A (2018) "Objetivos De Desarrollo Sostenible Para Un Mundo Rural Que Se Muere." EL PAÍS. Opinión. Madrid, España. 6 de Julio 2018.

https://elpais.com/elpais/2018/07/04/planeta_futuro/1530712748_603622.html

Asín García N (2007). Comarca de las Cinco Villas. Nuria Asín (Coordinadora). Colección Territorio 25. Diputación General de Aragón. Departamento de Presidencia y Relaciones Institucionales. Biblioteca Virtual de Aragón. España. ISBN 978-84-8380-037-9.

<http://bibliotecavirtual.aragon.es/bva/i18n/consulta/registro.cmd?id=3284>

Augère-Granier, M (2017). Rural poverty in the European Union.

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599333/EPRS_BRI\(2017\)599333_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599333/EPRS_BRI(2017)599333_EN.pdf)

Barton J, Stephens J y T. Haslett (2009), «Action Research: Its History and Relationship to Scientific Methodology», *Systemic Practice and Action Research*, 22 (6), pp. 475-488.

Bertolini, P., Montanari, M., & Peragine, V. (2008). Poverty and social exclusion in rural areas. Comisión Europea. Reporte del Estudio Final. <https://iris.unimore.it/handle/11380/606205#.XJJjuSj7Tb0>

Dick, B. (2011), «Action research literature 2008-2010: Themes and trends», *Action Research*, 2, 9 (jun.), pp. 122-143.

Del Romero Renau, L. (2018). Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido: Tirant Humanidades. Valencia, España. ISBN: 978-84-17069-89-6

<https://www.tirant.com/editorial/libro/despoblacion-y-abandono-de-la-espana-rural-el-imposible-vencido-luis-del-romero-renau-9788417069896>

Friedman, V, y Rogers T (2009), «There is nothing so theoretical as good action research», *Action Research*, 7 (ma.), pp. 31-47.

Galuppo L, Gorli M y Ripamonti S. (2011), «Playing Dissymmetry in Action Research: The Role of Power and Differences in Promoting Participative Knowledge and Change», *Systemic Practice and Action. Research*, 24 (2), pp. 147-164.

Jóvenes Dinamizadores Rurales.org (2017) "Rural Lab es el primer laboratorio para la creación colectiva de espacios colaborativos y de innovación social en el medio rural". "Dinamizo Mi Pueblo | RURAL LAB."

Dinamizomipueblo.es. Sitio Web. 26 de Abril 2017. Último acceso: 20 Marzo 2019.

<http://dinamizomipueblo.es/rural-lab/>

Malgesini, Graciela. (2017). "Seminario Inclusión Social en el Medio Rural en España y Europa." EAPN España. Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social. Madrid. ISBN: 978-84-614-6401-2

<https://www.eapn.es/publicaciones/299/seminario-inclusion-social-en-el-medio-rural-en-espana-y-europa>

Naciones Unidas (2019). Activating the 2030 Agenda. SDG Lab. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Ginebra, Suiza <https://www.sdglab.ch/>

Openlab | Do First, Think, Do It Again. (2019). Openlabsthlm.se. Sitio Web. Estocolmo, Suecia.

<http://openlabsthlm.se/>

Pascale, P. "Los Laboratorios Ciudadanos ante los Desafíos Comunitarios de las Ciudades Iberoamericanas". En: Laboratorio de Aragón Gobierno Abierto. Ed. 2018. Abrir instituciones desde dentro. Hacking Inside Black Book. Zaragoza: LAAAB, Gobierno de Aragón. Pp. 27-37. Último acceso: 20 marzo 2018 <http://www.laaab.es/hackinginside/>

Rúbies I, y Enric M (2002). "Pobreza Y Exclusión Social En España. Una Visión Geográfica de las Poblaciones de Riesgo." Revista de Geografía. N. 1, pp. 79-103. <https://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/46119/59456>

Taibo, C. (2009). En defensa del decrecimiento: sobre capitalismo, crisis y barbarie (Vol. 297): Los libros de la Catarata. Madrid, España. ISBN: 978-84-8319-521-5

UNICEF (Ed.) (2012): Innovation Labs. a do-it-yourself-guide. Último acceso: 20 marzo 2018 https://www.unicef.org/videoaudio/PDFs/Innovation_Labs_A_Do-It-Yourself_Guide.pdf.

Westley F & Laban S (2011) Social innovation Lab guide. Ontario: Waterloo institute for social innovation and resilience. Available at: https://uwaterloo.ca/waterloo-institute-for-social-innovation-and-resilience/sites/ca.waterloo-institute-for-social-innovation-and-resilience/files/uploads/files/10_silabguide_final.pdf



DATOS DE IDENTIFICACIÓN ESCUELAS TRANSFORMADORAS

Gestionado por:

Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

Dirección, código postal, teléfono, fax, correo electrónico si lo hubiera

Pedro Cerbuna, 12. Zaragoza 50009 – España, Telf.: 876.55.40.92
catcodes@unizar.es

Nombre y apellidos de la persona de contacto

- Coro Jacotte Simancas, coordinadora de actividades de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo
- Ana Cristina Blasco Serrano, coordinadora general del Convenio DPZ-UNIZAR-FAS.
- Patricia Eugenia Almaguer Kalixto Coordinación ODS Rural Labs

CIF de la entidad

Q-5018001-G

Equipo de trabajo de las Escuelas Transformadoras:

Se detalla en cada actividad

A.1.2 Escuelas Transformadoras

Este proyecto persigue que centros educativos del área rural de la provincia de Zaragoza sean el eje de un proceso de cambio para la transformación social, conectando con la realidad de su entorno más próximo.

Se pretende introducir la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), a través de un proceso que se hace desde el centro educativo promoviendo la reflexión y la participación.

Este proceso se llevará a cabo a partir de la reflexión sobre los ODS, promoviendo prácticas en consonancia con el contexto del centro. Se promoverá un pensamiento crítico que permita a los centros educativos y profesorado desarrollar prácticas bajo el paraguas de la ECG que permitan entender “lo local desde lo global y lo global desde lo local”.

Las acciones previstas desde este proyecto son las siguientes:

A.1.2.1.- Investigación para el cambio educativo hacia una pedagogía transformadora (2020 y 2021)

A.1.2.2.- Elaboración de proyectos y dinamización de sinergias que favorezcan el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Global (2020 y 2021)

A.1.2.3.- Formación activa y acompañamiento para la inclusión de los ODS en el currículum (2020 y 2021)

A.1.2.4.- Diseño y planificación de formación a escuelas de los campamentos de refugiados saharauis (2020 y 2021)

Centros educativos participantes

- CEIP Los Albares, La Puebla de Alfindén
- CEIP Reino de Aragón, La Puebla de Alfindén
- CEIP Santa Engracia, Santa Engracia (Tauste)
- CRA Ínsula Barataria formado por los centros educativos situados en las localidades de Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro y Luceni.
- CRA Luis Buñuel formado por: Bárdenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia, Valareña (Ejea de los Caballeros)

Escuelas Transformadoras

A.1.2.1 INVESTIGACIÓN CLAVES PARA EL CAMBIO EDUCATIVO HACIA UNA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA

Objetivos

Los objetivos de esta actividad consisten en:

- Investigar y describir las claves y procesos acometidos por centros educativos en transformación para definir un modelo que pueda ser transferible en otros contextos y centros educativos.
- Evaluar las necesidades e intereses de los centros educativos ante la nueva situación de crisis sanitaria, educativa, económica y social provocada por el COVID 19.

Breve descripción de la actividad

Con el fin de indagar, desde una perspectiva evaluativa, en los fenómenos educativos, las interacciones y los diferentes significados que se hallan en los procesos de enseñanza aprendizaje cuando se incluye la educación para la ciudadanía global, se diseña un cuestionario.

Este cuestionario está conformado por 4 dimensiones:

- Dimensión A. Percepción sobre la situación social
- Dimensión B. Estrategias para ir del pensamiento a la acción
- Dimensión C. Cambios en la percepción del profesorado e implicaciones en la situación de pandemia actual
- Dimensión D Cambios en la práctica docente.

Asimismo, se realizan entrevistas y cartografías con el fin de comprender y profundizar en los fenómenos educativos, en las claves que permiten que los centros educativos realicen verdaderos procesos de cambio hacia una pedagogía transformadora, hacia una educación más inclusiva, más justa y equitativa.

Participantes de la actividad

Participan en la investigación de corte cuantitativo los equipos docentes pertenecientes al proyecto Escuelas Transformadoras, con el fin de profundizar en las claves que se dan en el proceso de cambio hacia una educación transformadora y un desarrollo más sostenible, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Resultados

- Informe de investigación en el que se identifican los distintos fenómenos educativos y sociales que favorecen procesos de cambio en los centros educativos hacia una educación transformadora y un desarrollo más sostenible, en consonancia con los ODS de la Agenda 2030 teniendo en cuenta la crisis sanitaria producida por la COVID19 (Ver anexo A.1.2.1. Escuelas Transformadoras. Informe investigación)

Escuelas Transformadoras

A.1.2.2 ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y DINAMIZACIÓN DE SINERGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA ECG Y LOS ODS EN COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD Y CON LOS AGENTES SOCIALES



Actuación en el CEIP Los Albares: Taller intergeneracional “¿Cómo nos afecta emocionalmente a todos en la vida cotidiana la pandemia?”



El proyecto intergeneracional surge de una propuesta realizada por unos alumnos en el Colab (órgano de participación del centro en el que se toman decisiones con la participación de toda la comunidad educativa) con el objetivo de acompañar a personas mayores que podrían estar sintiendo la soledad en estos momentos de pandemia. La propuesta se inició como un “apadrinamiento”, se propuso a la residencia El Moreral, la cual se incorporó en el proyecto, generando el grupo promotor entre el centro educativo, la residencia y la Universidad de Zaragoza. Para que realmente pudiera funcionar faltaba la implicación de las familias, se lanzó la propuesta en el Colab y en sólo una semana, 11 niños y niñas, de Educación Infantil y Primaria, junto con sus familias se ofrecieron para formar parte del proyecto y en una semana había 11 familias dispuestas a formar parte del proyecto y todas ellas iniciaron el proyecto.

Este taller está conectado con el ODS 3 de “Salud y Bienestar” cuyo propósito, entre otros, es garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las personas en todas las edades. Tal y como señala la OMS, es necesario que las personas cuiden su salud mental durante la pandemia de la COVID-19, especialmente a los trabajadores sanitarios, los gestores de centros de salud, las personas que cuidan de niños, los ancianos, las personas en soledad y la sociedad, de forma más general, por lo que el proyecto ayuda a mejorar las competencias sociales y a poder ser más resilientes.

Objetivos

1. Generar un proyecto de acompañamiento intergeneracional para el curso 2020-2021 que consolide una estructura flexible y estable para que facilite la continuidad de la relación compartiendo experiencias entre diferentes generaciones y que esa relación genere nuevas

iniciativas que reviertan en la comunidad.

1.1. Implementar una estructura abierta de coordinación Residencia-CEIP-Unizar, que acompañe los procesos de los órganos de participación de ambos centros, para desarrollar el proyecto, evaluar el proceso y compartir las experiencias.

1.2. Planificar nuevas propuestas para que tomen iniciativas de creación conjunta en torno a aficiones, intereses, cariño, cuentos... que compartan posteriormente en sus contextos.

1.3. Facilitar a través de la dinamización del proyecto que propongan iniciativas, que vayan tomando decisiones y se vayan apropiando del proyecto.

2. Crear lazos y sinergias intergeneracionales para que las diferentes generaciones se sientan escuchados, reconocidos.

3. Sensibilizar y facilitar la conexión con los demás en estos momentos de pandemia frente a emociones negativas y la soledad.

4. Desarrollar los valores de solidaridad, empatía, respeto, tolerancia... mientras se potencia la participación, la toma de decisiones y la autoestima.

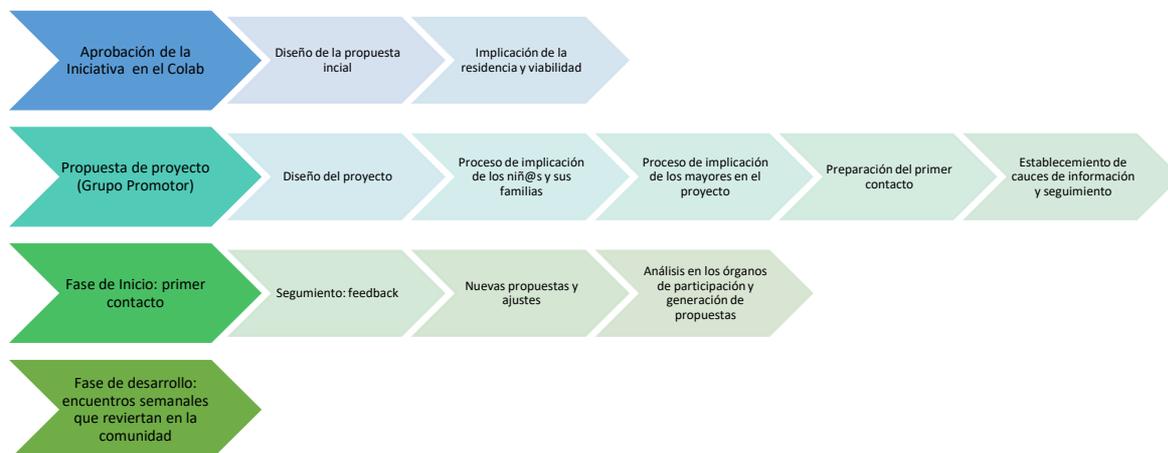
Participantes

Tanto el centro educativo como la residencia se ubican en la Puebla de Alfindén. Además del equipo de trabajo, han participado:

- 11 niños y niñas. De Educación Infantil y Educación Primaria con sus respectivas familias.
- 11 (5 abuelos y 6 abuelas), residentes válidos, de la Residencia El Moreral.

Proceso de estructuración del proyecto y de su dinámica de funcionamiento

Se ha iniciado el proyecto con el objetivo de que se consolide a lo largo del curso escolar 2020-2021. La siguiente figura muestra el proceso del proyecto:



Tras la aprobación de la idea de proyecto y generación del grupo promotor, se diseñó la estructura y dinamismo del proyecto para que pudiera tener viabilidad. Se acordó que fuera un proceso voluntario y que no hubiera instrucciones muy definidas para la comunicación, por tanto, estaba centrado en que se estableciera ese vínculo de una forma natural.



En cuanto al proceso de implicación de las familias, se las invitó en el Colab y a través de la app del colegio y se ha dado cabida a las 11 familias que estaban interesadas. Posteriormente se les contó por teléfono el proyecto, las implicaciones y dinámica del mismo para asegurar que técnicamente era viable y ratificar su compromiso. Los niños son 3 de Infantil y 8 de Primaria, siendo mayoritariamente estos últimos de tercer ciclo.

Por su parte en la residencia se ofreció la posibilidad de participar en el proyecto y se implicaron los 11 mayores, que posteriormente compartieron su experiencia.

Para establecer el primer contacto se estructuraron en función de las posibilidades de la residencia, por horario y por acceso a la tecnología, destinando fundamentalmente la franja de la tarde a ello, aunque, en función de la autonomía de los mayores, se ajusta a la dinámica de relación que se vaya generando.

En cuanto a los cauces de seguimiento se realizan Colabs con los niños implicados los viernes en horario de recreo de manera quincenal intercambiando impresiones, así como las posibles propuestas para los encuentros. El contacto con las familias, además de en el Colab, se mantiene por e-mail y se tiene *feedback* por teléfono o por los mensajes que adjuntan en la aplicación del colegio.

Curso 2020-2021	Ejes de desarrollo del proyecto	Objetivo como proceso participativo
Fase de inicio	Inicio de la red de acompañamiento familia-persona mayor: primer encuentro.	Creación de un clima comunicativo y saber utilizar los apoyos para gestionar las experiencias desde

		ambos centros para facilitar los encuentros y que se compartan en comunidad.
Fase de estructuración y consolidación	Facilitar la generación de propuestas que enriquezcan el proceso y que reviertan en la comunidad.	Apropiarse del proyecto tomando decisiones sobre acciones a desarrollar en el proceso, que surjan y reviertan en la comunidad.

Tras la fase de inicio se ha observado la importancia de generar propuestas en las que ambas partes puedan, además de su dinámica de comunicación, desarrollar proyectos compartidos que respondan a peticiones de proyectos comunitarios desarrollados en ambos centros y que surjan iniciativas que se extiendan en los proyectos. Por ello se potenciará la implicación en el proyecto de las estructuras participativas en el proyecto en cualquiera de los sentidos. Se han propuesto para favorecer estos procesos en 2021 tres proyectos en desarrollo:

1. Incluirlo en las tutorías
2. Confección de un baúl de juegos tradicionales
3. Refranero
4. Programa de radio (cada 15 días)

Metodología

- Es un proyecto que prima la autonomía, la participación responsable y la creación conjunta.
- Se visibiliza y aunque haya un grupo de personas que participan directamente, indirectamente es un proyecto de todos y entra en la dinámica de los centros y en las estructuras de participación.
- Se realiza un trabajo previo y posterior, facilitando el proceso y buscando que el proyecto forme parte de la vida comunitaria.
- Con motivo de la pandemia, y de forma transitoria, todos los contactos se realizan de manera virtual, a través de medios tecnológicos digitales.

Equipo de trabajo

De forma directa participa todo el equipo de dirección del CEIP (3) y los trabajadores de la residencia implicados en el proyecto (psicóloga, animación sociocultural y trabajo social) además de la coordinadora del proyecto, y el apoyo digital de Natalia Gracia (Creación del video). El equipo de trabajo y “promotor” se reúne una vez al mes y está formado por:

- Ana Belén Echeverría Del Álamo (Directora del CEIP Los Albares)
- Isabel Royo López (Coordinadora del proyecto)
- Mercedes Ferrero (Terapeuta ocupacional, Coordinadora del proyecto en la Residencia)



- Teresa Coma Roselló (Universidad de Zaragoza)

Resultados obtenidos y prospectiva tras el desarrollo de la primera experiencia

- Se han generado el compromiso y los canales de comunicación de cada familia con la persona mayor.
- Estos encuentros semanales se están manteniendo tras la navidad y se van manteniendo semanalmente de forma continuada.
- Es necesario dejar libertad en ese proceso y a la vez facilitar propuestas para que pueda fluir la comunicación.
- En el próximo trimestre se potenciará la comunicación del proyecto en los Colab y en la residencia generando propuestas para que se creen sinergias.
- Los niños y niñas están adquiriendo mayor sensibilidad con los mayores
- Desde las familias se ha dado un *feedback* muy positivo de la experiencia compartida.
- Para los abuelos y abuelas ha significado un momento de alegría y les ha permitido compartir esas vivencias.

Actuación en el CEIP Reino de Aragón. Taller intergeneracional. “Programa intergeneracional virtual”



CEIP Reino de Aragón
Email: Cprenoaragon@educa.aragon.es

Residencia de Mayores El Moreral UDP La Puebla de Alfindén (Zaragoza)

Email: elmoreral@albertia.es

<https://www.albertia.es/residencias/albertia-el-moreral-udp>

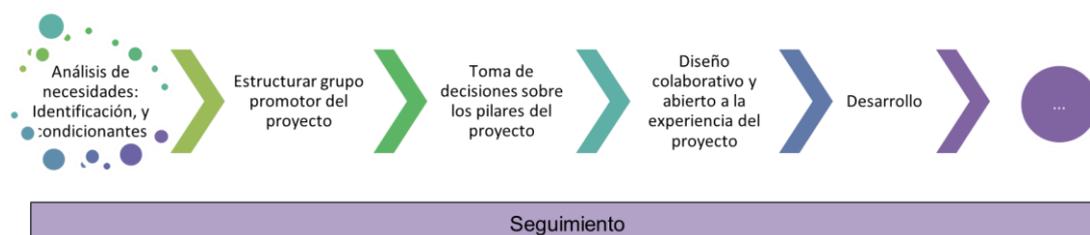
El proyecto intergeneracional parte de la experiencia de relación existente en los últimos cursos escolares del CEIP Reino de Aragón con la Residencia de Mayores El Moreral UDP.

Sin embargo, no se había generado un proyecto estructural que fomentará la participación de los protagonistas del proyecto, abierto a nuevas ideas y entroncado con el currículum o los talleres realizados en la residencia.

Por tanto, este proyecto busca ser el inicio de nuevas iniciativas y propuestas que haga que el proyecto cobre vida y vaya respondiendo a las necesidades de cada momento de ambos colectivos. Este taller está conectado con el ODS 3 de “Salud y Bienestar” cuyo propósito, entre otros, es garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las personas en todas las edades. Tal y como señala la OMS, es necesario que las personas cuiden su salud mental durante la pandemia de la COVID-19, especialmente a los trabajadores sanitarios, los gestores de centros de salud, las personas que cuidan de niños, los ancianos, las personas en soledad y la sociedad, de forma más general, por lo que el taller ayuda a mejorar las competencias sociales y a poder ser más resilientes.

Objetivos

1. Diseñar un programa intergeneracional para el curso 2020-2021 que aporte una estructura estable y facilite su continuidad, para compartir experiencias y aprendizajes entre las personas mayores y los niños y niñas del centro.



- 1.1. Generar una estructura de coordinación Residencia-CEIP-Unizar para desarrollar el proyecto, evaluar el proceso y compartir las experiencias.
- 1.2. Planificar propuestas educativas en el ámbito de las ciencias sociales donde los mayores aporten valor a través de sus experiencias y haya un enriquecimiento mutuo.
- 1.3. Facilitar a través de la dinamización del proyecto que propongan iniciativas, que vayan tomando decisiones y se vayan apropiando del proyecto.
2. Crear lazos y sinergias intergeneracionales para que las diferentes generaciones se sientan escuchados, reconocidos.
3. Sensibilizar y facilitar la conexión con los demás en estos momentos de pandemia frente a emociones negativas y la soledad.
4. Desarrollar los valores de solidaridad, empatía, respeto, tolerancia... mientras se potencia la participación, la toma de decisiones y la autoestima.

Participantes

Tanto el centro educativo como la residencia se ubican en la Puebla de Alfindén. Además del equipo de trabajo, han participado:

- 46 niños y niñas. Alumnado de dos grupos de 3º de Educación Primaria.
- 9 (4 abuelos y 5 abuelas) mayores, los que se han valorado desde la residencia con capacidad de interacción para el proyecto.

*Aunque hay un núcleo estable, está abierto a la incorporación de nuevos grupos y personas.

Estructura del proyecto

Se ha iniciado el proyecto desarrollando propuestas trimestrales alrededor de tres ejes temáticos en los que los *yayinos* pueden aportar y compartir su experiencia con los niños, y que por otra parte conectan con los contenidos curriculares de tercero de primaria de ese trimestre específico, lo que favorece que la metodología parta de una experiencia real compartida.

Además de estos tres ejes temáticos, se plantea que las celebraciones comunitarias sean un motivo para compartir alegría y diversión (carnaval, días internacionales...) a través de las propuestas que se desarrollen en los diferentes grupos. Celebrando la Navidad: Nos felicitamos y compartimos.

Propuesta del primer trimestre (octubre-diciembre 2020)

En esta primera parte del proyecto se acordó que el contacto se iniciara a través del intercambio con motivo de la celebración de la Navidad, intentando alegrar y compartir en estos momentos de pandemia, así tras el trabajo en ambos centros se buscó que hubiera

vídeos y documentos escritos (carta y cuento) que facilitarían que se pudieran trabajar con posterioridad en cada espacio.

Curso 2020-2021	Ejes de desarrollo del proyecto	Objetivo como proceso participativo
Primer trimestre	<p>Celebrando la Navidad: Nos felicitamos y compartimos.</p> 	Generar clima de intercambio
Segundo trimestre	Compartiendo la experiencia a través de las profesiones.	Desarrollar empatía desde el valor que aporta el intercambio de perspectivas.
Tercer trimestre	<p>Mis Superpoderes... Valores personales a través de un cuento. Autoestima Día del libro: "Superabuelas con poderes" de José Carlos Román García.</p>	Realizar un proyecto en común buscando tomen la iniciativa y liderazgo del proyecto.



Para ello en cada una de las aulas del centro, tras un trabajo previo, se han realizado **tarjetas de felicitación** para los *yayinos* -denominación cariñosa de los abuelos y abuelas que son madrinas y padrinos de los niños y niñas-, y se han enviado a la residencia. Además cada clase ha grabado un **vídeo** de felicitación y se lo han enviado también.

Por su parte, desde la residencia, tras trabajarlo en sus talleres, realizaron un **vídeo libro muy especial: 'Relatos y leyendas de Navidad'**, donde los *yayinos* relatan a los niños y niñas sus experiencias relacionadas con estas fechas, las **vivencias de su infancia y su madurez**, así como las costumbres de diferentes partes de España.

Una vez recibido el vídeo de los *yayinos* se visionó y leyó en las clases y se colgó en la *classroom* para que lo pudieran mirar con sus familias durante las navidades.

Por su parte, en la residencia se realizó el reparto de las postales del colegio (en este caso participaron también más grupos de centro), había muchas y se expusieron, las miraban, comentaban cuáles les gustaban; posteriormente seleccionaron y se llevaron las postales que les gustaban más.



Metodología

- Propuestas de actividades con un eje común, adaptadas a cada contexto realizadas a través de los talleres o en el aula cuyo objetivo es que se genere un proceso de relación y de compartir necesidades, intereses, experiencias y emociones. Se realiza un trabajo previo y posterior, buscando que el proyecto revierta en la mayor parte de los residentes y el alumnado, aunque no hayan participado de forma directa en la realización de la actividad. También se favorece la implicación de las familias.
- Con motivo de la pandemia, todos los contactos se realizan de manera virtual, a través de medios tecnológicos digitales.

Equipo de trabajo

De forma directa participa todo el profesorado de tercero de Educación Primaria (2 maestras) y los trabajadores de la residencia implicados en el proyecto (4 trabajadoras), además del apoyo del equipo de dirección del CEIP y técnico de la residencia (psicóloga, animación sociocultural y trabajo social) de ambos centros.

El equipo de trabajo “promotor” se reúne una vez al mes, en 2020 se han realizado 5 reuniones, dos de definición inicial del proyecto para el Centro y tres específicas del equipo promotor para el diseño y desarrollo del proyecto del Taller Intergeneracional, todas ellas de una hora de duración. Está formado por:

- José Ignacio Miguel Zarralanga (Director del CEIP Reino de Aragón)
- Elena López Ripoll (Coordinadora del proyecto del profesorado de 3º de Educación Primaria)
- Mercedes Ferrero Usar (Terapeuta ocupacional, Coordinadora del proyecto en la Residencia y Centro de día Albertia)
- Teresa Coma Roselló (Universidad de Zaragoza)

Resultados obtenidos

- Se ha iniciado una relación entre las personas mayores y los niños y niñas que continuará a lo largo de todo el curso escolar.
- La participación ha sido muy activa. El objetivo a futuro es que la dinámica establecida perdure en el tiempo y facilite una mayor participación de los niños y abuelos en la generación de iniciativas y toma de decisiones en comunidad.
- Los niños y niñas están adquiriendo mayor sensibilidad con los mayores y valoran más las posibilidades que tienen hoy en día.
- Desde las familias se ha dado un *feedback* muy positivo de la experiencia compartida.
- Para los abuelos y abuelas recibir las postales y vídeos de algo que han hecho para ellos les ha reconfortado, ha generado un proceso de intercambio y comunicación

entre ellos y contagiados momentos de alegría a destacar en estos momentos de pandemia.

Noticia: <https://amp.heraldo.es/branded/la-residencia-albertia-el-moreral-celebra-una-navidad-diferente-pero-llena-de-emocion-y-de-sorpresas/>

Difusión en prensa (Ver anexo A.1.2.1. Escuelas Transformadoras. Taller intergeneracional. CEIP Reino de Aragón)



HERALDO

EN COLABORACIÓN CON ALBERTIA EL MORERAL



Los residentes del centro Albertia El Moreral participan activamente en la decoración navideña.

La residencia Albertia El Moreral celebra una Navidad diferente, pero llena de emoción

En la **residencia Albertia El Moreral** acostumbran a celebrar la **Navidad** «hacia fuera», como indican desde el centro, invitando a colegios de la zona, grupos musicales y familias, así como realizando salidas culturales. **Este 2020 será diferente**, ya que, por la situación actual, **las actividades han tenido que replantearse, pero no detenerse.**



Actuación en el CEIP Santa Engracia. Proyectos y dinamización de sinergias con la comunidad:

Inclusión de la ECG y los ODS en el currículo de manera transversal con actuación y participación de la comunidad local



Necesidades detectadas

- Trabajar los ODS a partir del desarrollo de competencias en el alumnado.
- Dejar reflejado en el currículo la inclusión de los ODS, para que quede constancia para todo el profesorado.
- Organizar en el tiempo y a través de diferentes disciplinas la inclusión de ODS.

Objetivos de la actuación

- Incluir la ECG de manera transversal en el currículo.
- Favorecer el desarrollo de actividades competenciales a partir de los criterios de evaluación del currículo y con relación a los ODS.
- Incluir a la comunidad en la planificación didáctica.
- Conocer cómo favorecer el desarrollo sostenible de la zona, desde una perspectiva de cuidado del clima y de los ecosistemas de la zona.
- Incluir a las personas mayores y a la comunidad en general en las actividades del centro curriculares del centro.

Participantes

- Las tres maestras que componen el CEIP Santa Engracia, junto con todo el alumnado.
- Comunidad local, especialmente las personas mayores y el Ayuntamiento.

Metodología

- Asesoramiento para el diseño de un proyecto educativo diseñado a través del **Aprendizaje Basado en Problemas**. Tomando como problema el **DISEÑO DE UNA GUÍA DE RUTA DE PASEO** para conocer los seres vivos de la zona, sus características y las indicaciones oportunas para conservar el medioambiente en colaboración con las personas mayores

Temporalización



- El asesoramiento se lleva a cabo durante el otoño de 2020 para que las actividades se puedan llevar a cabo realicen a lo largo del curso 2020-2021.

Equipo de trabajo

- Natalia Sobradie y Ana Cristina Blasco como dinamizadoras y asesoras.

Resultados obtenidos

- Formación y asesoramiento a las maestras del centro
- Diseño inicial de una actuación educativa interdisciplinar para incluir en la programación curricular del centro (*Ver anexo A.1.2.2. Escuelas Transformadoras. Inclusión de la ECG y los ODS. CEIP Santa Engracia*)
- La programación de una actuación centrada en el Aprendizaje basado en problemas ha de ser flexible y adaptarse a las circunstancias y necesidades del alumnado y de la comunidad educativa, por lo que la actuación que se lleve a cabo a lo largo del año 2021 puede variar en función de la situación del alumnado, de las familias y del contexto, especialmente, teniendo en cuenta el momento de crisis sanitaria en el que nos encontramos



[CRA Ínsula Barataria. Proyectos y dinamización de sinergias con la comunidad:](#)

[Asesoramiento y reflexión sobre Convivencia y la inclusión de la comunidad educativa en el Proyecto Educativo de Centro](#)



Necesidades/intereses detectados

El propio claustro del CRA ha detectado la necesidad de establecer más relación con las familias y de conocer sus intereses, sus formas de vida. Además, consideran la necesidad de crear más unidad entre las escuelas del CRA.

Objetivos de la actuación

- Crear un proyecto común entre los centros del CRA que refuerce el sentimiento de comunidad educativa y promueva la ECG.
- Mejorar la convivencia dentro del centro y con la comunidad educativa, incluidas las familias.
- Reflexionar sobre el grado de conocimiento y relación con la comunidad local para a partir de ese grado, establecer una mayor relación con la comunidad.

Participantes

- Equipo directivo del CRA Ínsula Barataria.
- Asesoramiento a los claustros de los diferentes centros educativos del CRA Ínsula Barataria.

Metodología

Sesiones de formación y asesoramiento con el fin de cambiar la perspectiva del profesorado. Para cambiar de una perspectiva centrada en la dificultad del alumnado y de las familias a una perspectiva centrada en el potencial y la oportunidad de cambio para la mejora y satisfacción de las necesidades. Se asesora para abrazar la diversidad y el conflicto como aspectos naturales en el ser humano y que pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se refuerza en el Claustro la idea de repensar y reflexionar sobre la propia práctica docente para poder alcanzar como comunidad educativa los objetivos propuestos de participación y convivencia.

Equipo de trabajo

- Olga Lázaro

Escuelas Transformadoras

- Belén Dieste
- Natalia Gracia
- Teresa Coma

Resultados obtenidos

- Entrevistas para el análisis y la reflexión conjunta del proceso de inclusión de la ECG, del momento en el que se encuentran y la propuesta de los objetivos a lograr.
- Se han dado a las maestras herramientas para afrontar los conflictos y problemas de convivencia en el centro desde las potencialidades del alumnado y sus familias.
- Creación de un proyecto participativo de centro cuyo objetivo principal es la modificación y creación de espacios inclusivos.

Acciones

1. Sesiones de asesoramiento para la resolución de conflictos y la atención a la diversidad como fuente de enriquecimiento y de aprendizaje

El equipo directivo del CRA Ínsula Barataria tiene como objetivo dentro de su proyecto educativo de centro promover una educación inclusiva donde se faciliten los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos y familias

Durante tres sesiones los alumnos a través de diferentes dinámicas dentro del aula y en los patios (role-playing, sesiones de reflexiones entre los alumnos, tareas compartidas, dibujos en grupo...) han facilitado un diálogo entre los alumnos y también con los tutores del aula. La interacción entre las partes ha facilitado un consenso que han favorecido la convivencia pacífica donde la resolución de conflictos. La promoción de actividades propuestas por los alumnos han proporcionado un cambio en sus relaciones entre los iguales desde el respeto y la convivencia pacífica



Hemos comenzado a trabajar la mediación escolar que es una forma de tratar los conflictos en el ámbito escolar. Los objetivos marcados para implementar esta metodología tienen una función social con efectos a corto, a medio y a largo plazo. Su función a corto plazo es contribuir a la resolución de un determinado conflicto, la función a medio plazo es contribuir a la adquisición y desarrollo de las competencias básicas por parte del alumnado y, a largo plazo, la mediación puede ser motor de cambio social.

- 3 Asesoramiento y acompañamiento a los tutores del aula de aquellos casos individuales de alumnos o familias que generan dificultades de convivencia.



La relación con algunas familias en la escuela, no está exenta de dificultades que generan conflictos. En ocasiones los tutores se han encontrado con algunos obstáculos e inconvenientes que son consecuencia de las relaciones de los alumnos fuera del ámbito escolar. Muchos de los alumnos de este CRA son familia o comparten muchos momentos de ocio dado que viven en un pueblo pequeño es por ello que junto con los tutores hemos encontrado la forma de realizar un trabajo conjunto en el que todos se impliquen en un proyecto común de convivencia escolar. Desde el proyecto de Escuelas transformadoras hemos formado a los maestros en habilidades de comunicación y empatía para saber conjugar distintas opiniones, ello ha contribuido a superar positivamente algunos obstáculos que surgen de las relaciones escuela-familia.

2. Información y formación a todos los alumnos y alumnas pertenecientes a todas las escuelas del CRA, sobre medidas Covid en el aula y en el colegio.

Algunos alumnos y alumnas transmitían dudas sobre las medidas de protección dadas las circunstancias de la pandemia donde surgían conflictos de convivencia por no conocer o respetar estas medidas. Durante el mes de noviembre junto con el Centro de Salud de Gallur en sesión on line, los alumnos recibieron formación sobre las medidas de protección, pudiendo también preguntar y resolver todas sus dudas a los sanitarios. Esta información facilitó la convivencia evitando así muchas circunstancias que generaban conflictos tanto dentro como fuera del aula.

3. Realización de un taller (virtual) con el Claustro y Equipo Directivo: “Participación, clave de la educación para el desarrollo y la ciudadanía global (ECG)”



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza

<https://escuelasglobales.blogspot.com/>
<https://twitter.com/home?lang=es>
<https://www.instagram.com/escuelastransformadoraszr/>

**Participación, clave de la
educación para el desarrollo y
la ciudadanía global (ECG)**
Proyecto Escuelas Transformadoras
CRA Ínsula Barataria



Belén Dieste Gracia
bdieste@unizar.es
Teresa Coma Roselló
tcoma@unizar.es

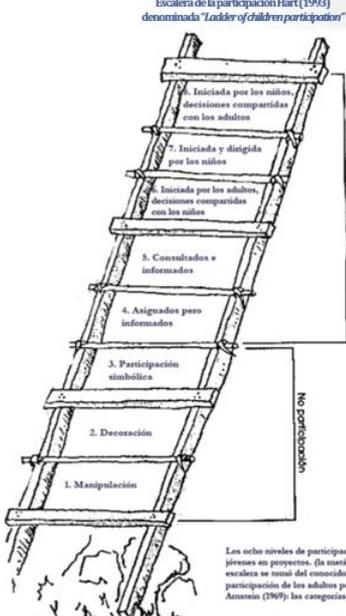
Participó en este taller todo el Claustro del CRA y el objetivo fue formar al profesorado sobre la realización de proyectos participativos. Se explicó cómo deben llevarse a cabo este tipo de proyectos, y qué fases y aspectos son básicos. Los profesores y profesoras reflexionaron sobre qué tipos de actividades que ellos y ellas consideraban participativas estaban llevando a cabo en sus aulas.

Además, reflexionaron sobre qué proyectos y propuestas les gustaría realizar

¿Qué tipo de procesos participativos estamos generando?

¿Cuales queremos generar?

Está basada en la de Arnstein (*Ladder of citizen participation*, 1969), y plantea 8 niveles, aunque los tres primeros no son participativos, ya que las personas implicadas **no tienen información, no se sienten implicadas y no se espera realmente que lo hagan, se convierten así en un medio con fines que no conocen.**



Escalera de la participación Hart (1993) denominada "Ladder of children participation"

Los ocho niveles de participación de los jóvenes en proyectos. (La metáfora de la escalera se tomó del conocido ensayo sobre participación de los adultos por Sherry Arnstein (1969); las categorías son nuevas)

La ponente explicó los cinco niveles de participación en el desarrollo de un proyecto de estas características y los maestros y maestras reflexionaron sobre el momento en que se encontraban a nivel de centro y de aula.

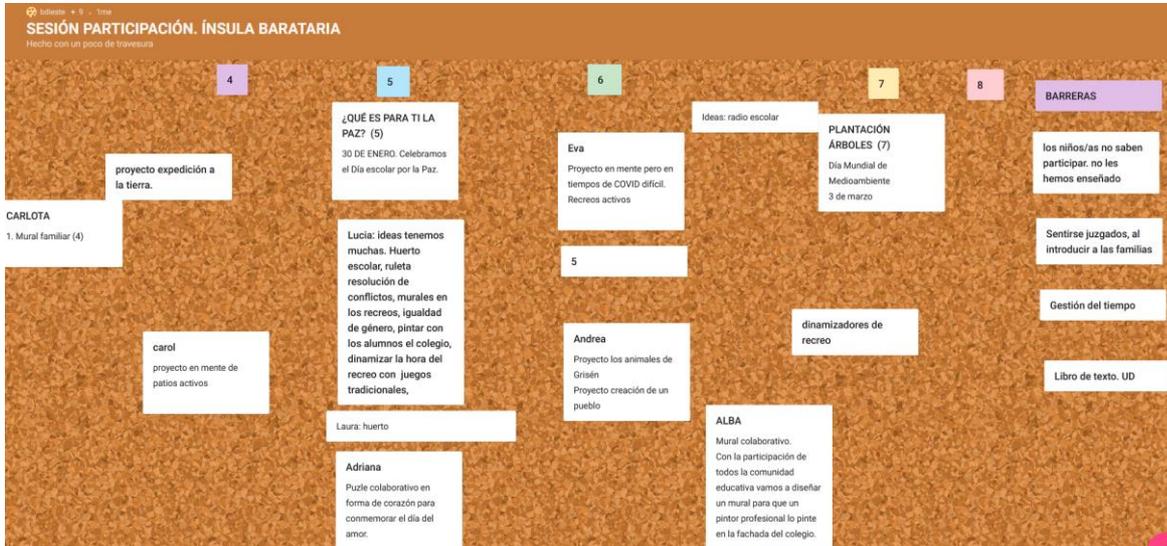
Los 5 niveles participativos de la Escalera de participación (Hart, 1993)

Elaboración propia, basado en Escalera de la Participación. Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti N°4. UNICEF.



	4. Asignado pero no informado	5. Consultados e informados	6. Iniciados por adultos o agentes externos, y decisiones compartidas	7. Iniciados y dirigidos por los participantes	8. Proyectos iniciados por niños o por la propia población, decisiones compartidas con los adultos o agentes externos
Comprensión	Comprenden las intenciones del proyecto.	Comprenden el proceso.	Se apropian del proceso de forma compartida.	Se apropian del proceso.	Se apropian del proceso en comunidad
Iniciativa para implicarse	Saben quién decidió su participación y por qué.	Saben quién decidió su participación y por qué.	Proyectos iniciados por los adultos.	Inician los participantes.	Iniciados por niños, buscan implicar a la comunidad
Papel	Tienen un papel significativo.	Sus opiniones se toman en serio.	Sus opiniones forman parte de la decisión.	Dirigen los participantes.	Dirigen en comunidad
Toma de decisiones	Se ofrecen como voluntarios tras la explicación del proyecto.	Jóvenes son consultores y los adultos dirigen.	La toma de decisiones se comparte con los participantes.	Deciden los participantes.	Decisiones compartidas en comunidad

Finalmente, se decidió que los Equipos Didácticos se reunirían en los siguientes días para decidir qué acciones se podrían llevar a cabo.





[CRA Luis Buñuel. Proyectos y dinamización de sinergias con la comunidad](#)

[Inclusión de la ECG en el currículo a través de tareas competenciales, con la posible participación de asociaciones locales](#)

Necesidades detectadas

El equipo directivo manifiesta su interés por incluir los ODS y la ECG en el currículo de una manera transversal y continua, a través del proyecto de centro que suelen realizar en el segundo cuatrimestre.

De la misma manera, el equipo directivo está interesado por incluir en este proyecto también a la comunidad educativa.

Objetivos de la actuación

- Incluir la ECG de manera transversal en el currículo.
- Partir de los criterios de evaluación del currículo.
- Incluir a la comunidad educativa, especialmente a las familias en el proyecto de centro.

Participantes

- Equipo directivo del CRA Luis Buñuel
- Comisión de ECG del CRA Luis Buñuel.
- Comisión de Coordinación Pedagógica del CRA Luis Buñuel
- Belén Dieste y Ana Cristina Blasco, como asesoras y dinamizadoras del proyecto Escuelas Transformadoras.

Metodología

- Asesoramiento y formación para el diseño de tareas competenciales para Educación Infantil y Educación Primaria, que se pondrán en marcha a lo largo del curso 2020-2021.

- El asesoramiento se ha realizado a través de sesiones online, utilizando la aplicación meet.



- Estas actividades se han diseñado teniendo en cuenta la crisis sanitaria producida por el COVID 19
- El asesoramiento se lleva a cabo para que las actividades se realicen a partir del segundo trimestre del curso.

Equipo de trabajo

- Belén Dieste y Ana Cristina Blasco como dinamizadoras y asesoras.

Resultados obtenidos

- Formación al profesorado del centro y creación de algunas tareas competenciales para su realización, teniendo en cuenta los confinamientos establecidos por las autoridades debido a la crisis sanitaria provocada por la COVID19 (Ver anexo A.1.2.2. Escuelas Transformadoras. Inclusión de la ECG y los ODS. CEIP Santa Engracia

A.1.2.3 FORMACIÓN ACTIVA Y ASESORAMIENTO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ODS Y ECG EN LOS PROYECTOS CURRICULARES Y DE CENTRO

Objetivos

- Acompañar a los centros a través de la dinamización de talleres y seminarios con expertos para la creación de recursos y de actividades para la inclusión de los ODS en el currículo

Actuación

Jornada “Experiencias sobre inclusión de la ECG y los ODS en los centros educativos” con la participación de:

- CEIP Melquiades Hidalgo (Premio Vicente Ferrer en 2019)
- Escuela Superior de Educación de Viana do Castelo (Portugal)
- Escola Básica e Secundária de Barroelas (Portugal)



Proyecto Escuelas Transformadoras

EXPERIENCIAS DE ECG E INCLUSIÓN DE LOS ODS EN CENTROS EDUCATIVOS

Ceip Melquíades Hidalgo (Valladolid)
Premio Vicente Ferrer 2019
Escola Básica e Secundária de
Barroelas (Portugal)
Escuela Superior de Educación de
Viana do Castelo (Portugal)



16 de Diciembre de 2020 de 16 a 17,30
Modalidad online

Inscripción en
<https://forms.gle/vvzM5cCydTbc13Bb7>

Actuación en el CEIP Los Albares

Necesidades/intereses detectados

Incorporación de las familias y asociaciones en las actividades de huerto, del patio y en las actividades didácticas del centro, a partir de los ejemplos propuestos por el CEIP Melquiados Hidalgo y la Escuela Superior de Viana de Costelo, en el CEIP Santa Engracia

Objetivos de la actuación (generales y específicos)

Incorporar actividades y proyectos basados en el aprendizaje por competencias incluyendo a las familias y a la comunidad educativa.

Participantes

Equipo directivo y Profesorado del CEIP Los Albares.

Metodología

Se llevan a cabo reuniones por *meet* con el equipo directivo del centro. En estas reuniones se comunica, por un lado, el interés por ampliar la comunicación con las familias, así como el cuidado del huerto a las familias (foto), tomando como ejemplo las actividades que realiza el CEIP Melquiades Hidalgo. En consecuencia, se invita a las familias a la colaboración y participación activa en el Huerto escolar. Además se inicia un proceso de reflexión sobre cómo mejorar la comunicación con las familias.



Equipo de trabajo y participantes

Teresa Coma y Ana Cristina Blasco

Actuación en el CEIP Santa Engracia

Necesidades/intereses detectados

Incorporación de las familias y asociaciones en las actividades didácticas del centro, a partir de los ejemplos propuestos por el CEIP Melquiades Hidalgo y la Escuela Superior de Viana de Costelo, en el CEIP Santa Engracia

Objetivos de la actuación (generales y específicos)

Incorporar actividades competenciales incluyendo a la comunidad educativa.

Participantes

Profesorado y alumnado del CEIP Santa Engracia.

Metodología

Se establecen reuniones por *meet* con la dirección (foto) con el fin de reflexionar sobre cómo incluir en la planificación didáctica las metodologías y/o actuaciones de educación para la ciudadanía global, con relación al currículo, de manera interdisciplinar y teniendo en cuenta la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID19.

Tras varias reuniones, se establece la conveniencia de desarrollar las actuaciones de ECG a través de medios tecnológicos, a través de representaciones 3D o de su localización en internet, tal y como se realiza en algunas de las actuaciones de la presentación de la Escuela Superior de Educación de Viana do Castelo (Portugal). Estas actuaciones se realizarán a lo largo del curso 2020.



Equipo de trabajo

Natalia Sobradíel y Ana Cristina Blasco



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



Resultados

Actuación en el CRA Ínsula Barataria

Necesidades/intereses detectados

Incorporación de las familias y asociaciones en las actividades didácticas del centro, a partir de los ejemplos propuestos por el CEIP Melquiados Hidalgo y la Escuela Superior de Viana de Costelo, en el CRA Ínsula Barataria

Objetivos de la actuación (generales y específicos)

Incorporar actividades competenciales incluyendo a la comunidad educativa.

Participantes

Equipo directivo del CRA Ínsula Barataria.

Metodología

Continuando con la necesidad detectada de mejorar la relación con las familias y con la comunidad, se han tenido varias reuniones con el Equipo Directivo.



Resultados

Tras varias reuniones con el equipo directivo y con los equipos didácticos se han decidido dos líneas de trabajo: 1) Proyecto participativo de Creación y modificación de espacios: Huertos escolares y patios inclusivos; 2) Creación Espacios de Convivencia. Estas líneas de trabajo se desarrollarán en profundidad a lo largo del curso 2020-2021 y 2021-2022.

Equipo de trabajo

Belén Dieste

Actuación en el CRA Luis Buñuel

Asesoramiento para trabajar la ECG a través del arte, tomando como punto de partida del proyecto de ECG del CEIP Melquiades Hidalgo, de manera interdisciplinar.

Necesidades/intereses detectados

Incorporación del arte para trabajar las emociones y la solidaridad.

Objetivos de la actuación

Desarrollar actividades competenciales, de manera que, a través del arte, el alumnado pueda trabajar para el logro de los ODS, especialmente el ODS 17 de Alianzas para lograr los objetivos.

Participantes

Comisión de Educación para la Ciudadanía del CRA Luis Buñuel.

Metodología

Reuniones de asesoramiento para el diseño de actividades de ECG basadas en el trabajo con el arte, con las competencias y con los ODS. Se baraja la opción de crear una exposición.

Resultados

Competencias	Actividad /Metodología	Contenidos	ODS
Expresión escrita (ortografía, redacción, composición escrita...) Iniciativa y autonomía personal (reflexión crítica, Expresión emocional	Creación de un GLOSARIO, por parte de los niños, sobre palabras y expresiones de Ejea, de Aragón, de España o a nivel mundial. Elección de una obra o artístico musical aragonés /a (Goya (los desastres de la Guerra), Luis Buñuel, Florián Rey, y Carlos Saura, Joaquina Zamora, Mapi Rivera) para sensibilizar en la prevención de la violencia y de las desigualdades sociales y económicas. También podrían ser artistas actuales: José Antonio Labordeta (Canto a la Libertad), Eduardo Paz, Joaquín Carbonell, Tako (canciones protesta, Las campanas de la vergüenza), Amaral (Bien alta la mirada) ... y otros internacionales como Bansky o Carolina Adán Caro (Mallorquina)	Expresiones culturales escritas y orales de Aragón	ODS 5, Igualdad de Género ODS 11, Ciudades y Comunidades Sostenibles.



	Exposición de estos artistas y su relación con los ODS, con la violencia y con las desigualdades sociales.		
--	--	--	--

Equipo de trabajo

Ana Cristina Blasco

A.1.2.4 DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE FORMACIÓN EN ESCUELAS DE LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS

Objetivos

- Diseñar y planificar formación en metodologías didácticas, de acuerdo con los ODS a escuelas de los campamentos de refugiados saharauis.

Metodología

El equipo investigador se reúne en varias ocasiones con el vicepresidente del proyecto MADRASA, para conocer la situación de los campamentos de refugiados saharauis. En estas reuniones se indaga sobre

- Conocimiento del sistema político-administrativo y del sistema educativo de los campamentos.
- El proyecto MADRASA y su labor favoreciendo los estudios de los niños saharauis durante el curso escolar en España.
- Indagación inicial de las necesidades de formación del profesorado y de los agentes educativos, a través del vicepresidente de la asociación MADRASA, del visionado de videos de refugiados saharauis, de lectura de documentos y de entrevistas con el Delegado del Ministerio de Educación.
- Acuerdo con el Ministerio de Educación para realizar un plan de formación a partir del siguiente diseño de investigación:
 - Cuestionario sobre el sistema educativo y las necesidades de educación
 - Entrevistas con los y las profesionales de educación que sepan hablar castellano a partir de la información obtenida en los cuestionarios
 - Construcción de la formación conjuntamente con los educadores y educadoras de los campamentos, a partir de sus necesidades e intereses. .

Resultados

- Informe sobre las necesidades de formación de los centros educativos de los Campamentos del proyecto MADRASA.
- Cuestionario para la detección de necesidades en los docentes y personal de administración del Ministerio de Educación.

El cuestionario ha sido diseñado por el equipo de investigadoras y contrastado por el delegado del Ministerio de Educación en España, así como por el vicepresidente de la asociación MADRASA. La realización del cuestionario y su envío a todos los estamentos educativos del sistema educativo de los campamentos ha sido autorizado y apoyado por el Ministerio de Educación de los campamentos. El cuestionario se realiza en español y se traduce al árabe por el Ministerio de Educación de los campamentos. Una vez cumplimentado por todos los y las participantes del sistema educativo, desde administración



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



y gestión hasta los docentes, será vuelto a traducir al español para ser analizado por las investigadoras.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE DOCENTES Y ESCUELAS

Gestionado por:

Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

Dirección, código postal, teléfono, fax, correo electrónico si lo hubiera

Pedro Cerbuna, 12. Zaragoza 50009 – España, Telf.: 876.55.40.92
catcodes@unizar.es

Nombre y apellidos de la persona de contacto

- Coro Jacotte Simancas, coordinadora de actividades de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo
- Ana Cristina Blasco Serrano, coordinadora general del Convenio DPZ-UNIZAR-FAS.
- Patricia Eugenia Almaguer Kalixto Coordinación ODS Rural Labs

CIF de la entidad

Q-5018001-G

Equipo de trabajo de las Escuelas Transformadoras:

Se detalla en cada actividad

NOTA: Se hace constar que los presupuestos que figuran en este documento se refieren exclusivamente a la aportación de DPZ. Las aportaciones de la Universidad y de la FAS están en el anexo presupuesto.

A.2 DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL

Este proyecto tiene como finalidad favorecer el intercambio de estrategias y experiencias de educación para la ciudadanía global, para ello se ha trabajado con los centros educativos, apoyándolos en el proceso de inclusión de los ODS en el currículo y en el proyecto educativo de centro.

Todos los centros implicados en “Transformando desde la comunidad” forman parte de este proyecto lo que ha supuesto un valor para el proyecto.

Objetivos:

- Consolidar y ampliar una red de docentes y escuelas por la ciudadanía global en la provincia de Zaragoza que desarrollen prácticas transformadoras de Educación para la Ciudadanía Global (ECG).
- Orientar y facilitar a los centros educativos para que pasen a ser Escuelas Transformadoras.

A lo largo de todo este proceso ha sido importante adaptarse y acompañar situaciones y estados de ánimo derivados de la situación COVID-19 (formación online, educación emocional, resiliencia, formación en recursos TIC, etc., colaboración con la comunidad, etc.) a la hora de incluir la ECG y los ODS en el currículo.

En el marco del proyecto se han desarrollado las siguientes acciones:

- 1.- Sensibilización y formación en ECG y ODS a nuevos centros y/o docentes, familias y resto de la comunidad educativa.
- 2.- Grupos de trabajo sobre la inclusión de los ODS según intereses y territorios.
- 3.- Asesoramiento contextualizado a docentes y centros educativos.
- 4.- Asesoramiento para el intercambio y difusión de las actividades de ECG y con relación a los ODS.

Centros educativos y localidades que han participado:

- Centros que participan en el proyecto Escuelas Transformadoras
- CEIP Catalina de Aragón (Zaragoza)
- CEIP Maestro Pedro Orós, Movera (Zaragoza)
- CEIP Fernández Vizarra, Monzalbarba (Zaragoza)
- CEIP Hispanidad (Zaragoza)
- CEIP Qadrit, de Cuarte de Huerva (Zaragoza)
- CEIP Fernando el Católico

A.2.1 SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA ECG Y LOS ODS A TODO EL PROFESORADO POR PARTE DE PROFESIONALES DE MÉDICOS DEL MUNDO Y ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE

SENSIBILIZACIÓN A CLAUSTROS DE CENTROS DOCENTES

- CEIP Maestro Pedro Orós (Movera)
- CEIP Fernández Vizarra (Monzalbarba)
- CEIP Catalina de Aragón (Zaragoza)

Objetivos

- Dar a conocer y/o aclarar conceptos sobre la ECG y los ODS entre los centros educativos de la provincia de Zaragoza.
- Difundir la Estrategia Aragonesa de EpDCG entre los agentes educativos.
- Ofrecer recursos pedagógicos para la formación del profesorado y para trabajar la ECG y los ODS en el aula.
- Generar espacios de reflexión, debate y encuentro entre el profesorado para fomentar la creación recursos y materiales adaptados a la realidad y necesidades de cada centro educativo.
- Asesorar a los centros educativos en la inclusión y la consolidación de la ECG en el currículo escolar.

Metodología

Talleres presenciales y online según las circunstancias e intereses de cada centro y/o comunidad educativa, de acuerdo a las necesidades originadas por la crisis sanitaria originada por la COVID-19.

Se han utilizado principalmente presentaciones interactivas y dinámicas de grupo y de relación entre los participantes.

Equipo de trabajo

- ✓ Técnicas de la FAS (Raquel Magaña, Maite Muñoz y María Rubio)
- ✓ Técnica de la Universidad de Zaragoza: Ana Cristina Blasco

Contenidos

- Conceptos básicos de Educación para la Ciudadanía Global.
- Origen y finalidad de la Estrategia aragonesa de EpDCG.
- Fundamentos de los ODS: objetivos, metas e indicadores.
- Recursos para la formación del profesorado en ODS.
- Herramientas gratuitas para trabajar la ECG y los ODS en educación formal (desde infantil hasta secundaria).
- Origen y propósito de UNAQUI.
- Catálogo de recursos pedagógicos de UNAQUI.
- Espacio de debate y asesoramiento sobre las necesidades e intereses de los centros educativos para implementar los ODS y la ECG en el currículo escolar.



Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

CEIP Catalina de Aragón
29 octubre 2020

Sobre la EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (ECG)

- 27.000.000 resultados en Google.
- Diversos nombres.
- La primera estrategia: AECID (Agencia Española de Cooperación al Desarrollo) se diseñó en 2007.
- 2017, Estrategia aragonesa EpDCG.
- Cada vez más relevante en las convocatorias de subvenciones públicas.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Y qué podemos hacer desde los centros educativos??...

Algunos recursos prácticos para implementar la ECG y los ODS en el currículo escolar



SENSIBILIZACIÓN A FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CEIP MAESTRO PEDRO ORÓS, MOVERA (ZARAGOZA)

Objetivos

- Conocer el concepto de ODS y ECG
- Acercar a las familias a los ODS que se están trabajando en el colegio (ODS 13 acción por el clima, 5 igualdad de género, 12 producción y consumo responsables)
- Sensibilizar sobre la huella ecológica, la alimentación saludable y el consumo responsable y sin género de los juguetes

Competencias

- Social y cívica
- Aprender a aprender

Contenidos

- Concepto de ODS y ECG
- ODS 13 acción por el clima, 5 igualdad de género, 12 producción y consumo responsables
- Concepto de huella ecológica y concienciación sobre la propia
- Ideas sobre almuerzos saludables
- La carta a los reyes sin género y sin huella ecológica

Equipo de trabajo

- Natalia Gracia y Ana Cristina Blasco.

Resultados

Se realizó un curso online para sensibilizar sobre el significado de la ECG y los ODS, especialmente con relación a la Acción por el Clima y al Consumo Responsable. Al mismo podía asistir toda la comunidad educativa. Usamos un power point donde comentamos información sobre la temática, propusimos un test para conocer la huella física que generamos, dimos ideas para reducirla generando un reto escolar, propusimos almuerzos saludables y hablamos sobre la idea de juguetes sin género y sin huella ecológica.

Todo este curso se realizó desde una perspectiva abierta al debate con el objetivo de lograr un cambio de mirada y, lo que es más importante, un cambio de comportamientos. Buscamos acciones sencillas que nos ayuden a ser parte de ese cambio que los ODS proponen.

¿QUÉ SON LOS ODS?

- OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.
- La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible fue adoptada el 25 de Septiembre de 2015 en la Asamblea General de la ONU por todos los estados miembro.
- Establece un plazo de 15 años para la consecución de los 17 ODS concretados en 169 metas y 300 indicadores.

IMPACTO
QUE
DEJAMOS EN
EL PLANETA
AL
CONSUMIR
PRODUCTOS
O SERVICIOS.

HUELLA ECOLÓGICA

¿CÓMO VAMOS AL COLEGIO?



¡DIPEAR ES LO MÁS!

PATÉ DE
OLIVA,
HUMMUS O
QUESO DE
UNTAR SON
BUENOS
PROCESADOS



A.1.1 GRUPOS DE TRABAJO SOBRE INCLUSIÓN DE LOS ODS SEGÚN INTERESES Y TERRITORIOS

Breve descripción de la actividad

La actividad consiste en crear grupos de trabajo para la formación de centros o docentes interesados en trabajar los ODS. Se detectaron, a través de cuestionarios y entrevistas con diferentes directores y directoras de los centros educativos participantes.

Objetivos

Compartir experiencias y crear de manera conjunta uno o varios proyectos que den respuesta a las necesidades de los centros educativos en un proceso de ECG:

1. Implicar a más centros y profesorado en un enfoque de Educación para la Ciudadanía Global
2. Favorecer el intercambio de estrategias de ECG en centros educativos
3. Apoyar el proceso de inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículum y en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)

Metodología

Tras organizar la propuesta de grupos de trabajo, se invitó a los dos grupos de trabajo a todos los centros educativos de Aragón a través del correo electrónico y las redes sociales.

Resultados

Se crearon 2 Grupos de trabajo, en los que se presentaron los ODS y se dinamizó la creación de proyectos de trabajo, con el asesoramiento de especialistas en didáctica y en ODS.

- Grupo de trabajo sobre Cuidado del Huerto y Alimentación Sana, liderado por el equipo directivo del CEIP Los Albares, con la participación de 18 profesoras y profesores, de 11 centros educativos.
- Grupo de trabajo sobre Igualdad de Género y diversidad sexual en los centros educativos, liderado por profesoras del CRA Luis Buñuel y Lucía González-Mendiondo, con la participación de 26 profesoras de 10 centros educativos.

A/ Grupo de trabajo de creación de materiales: Cuidado del Huerto y Alimentación sana



El proceso de trabajo en el grupo parte de la necesidad de compartir la experiencia de huerto que había en algunos centros en un proyecto de transformador, imbricado en el proyecto de centro y que implique a la comunidad.



Objetivos

1. Generar una dinámica para compartir los materiales, proyectos y experiencias que se realizan en los centros educativos, como punto de partida y de intercambio continuado.
2. Diseñar el proyecto de alimentación saludable de forma interdisciplinar, internivelar e intercentros de forma participativa y comunitaria, a través del Huerto.
 - 2.1. Desarrollar una propuesta educativa, diseñando materiales, actividades y proyectos juntos.
 - 2.2. Conectar en la propuesta las metas de los ODS (ODS3 Salud y Bienestar, el ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles, ODS12 Producción y consumo responsable y ODS13 Acción por el clima), las competencias curriculares de Educación Infantil y Primaria y los contenidos en un marco de educación transformadora.
3. Participar y proponer acciones formativas que permitan orientar los contenidos clave del proyecto (sostenibilidad, alimentación sana, huerto, metodología activa, participación...).

Participantes

El grupo de trabajo está liderado por el equipo directivo del CEIP Los Albares, con la participación de 18 profesoras y profesorado de 12 centros educativos.

Grupo de coordinación:

Ana Echevarría Del Álamo (CEIP Los Albares)

Isabel Royo López (CEIP Los Albares)

Itziar San Miguel Lafuente (CEIP Los Albares)

Teresa Coma Roselló (Unizar)

Se realizan reuniones mensuales para el seguimiento y la facilitación del grupo de trabajo.

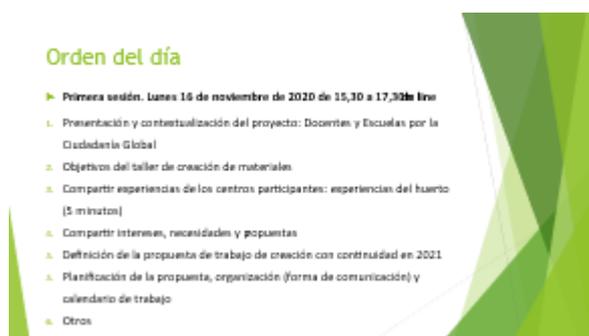
Centros y participantes del Grupo de trabajo:

1. CEIP Los Albares (La Puebla de Alfindén): Ana Echevarría Del Álamo, Isabel Royo López, Itziar San Miguel Lafuente y Susana Galindo
2. CEIP Pintor Pradilla: Susana Losilla
3. CRA María Moliner (El Burgo de Ebro): Elena Gutiérrez Sevilla
4. CPI Soledad Puertolas (Valdespartera): Soraya Arnaldo Marín
5. CEIP Recarte y Ornat: Isabel Lafuente García
6. CEIP Miguel Ángel Artazos Tame (UTEBO): M^a Dolores Rueda Lozano, María Pilar de la Fuente Sánchez y Lara Boto
7. IES Sierra de San Quílez, Binefar: Natalia Carrera Ferrer
8. CEIP Pedro Orós (Movera): Carlos García García
9. CRA del Ebro: Eva Argueta
10. CEIP San Roque (María de Huerva): Ana Belén Revuelto
11. Sansueña: Ana Laura Robles y Mercedes Roy
12. CEIP Santa Engracia: Amaya

En el grupo se proponen dos reuniones al trimestre (aproximadamente cada mes y medio) y el trabajo entre sesiones que se defina en el grupo. Señalar que durante 2020 los encuentros han sido online dada la situación de pandemia actual.

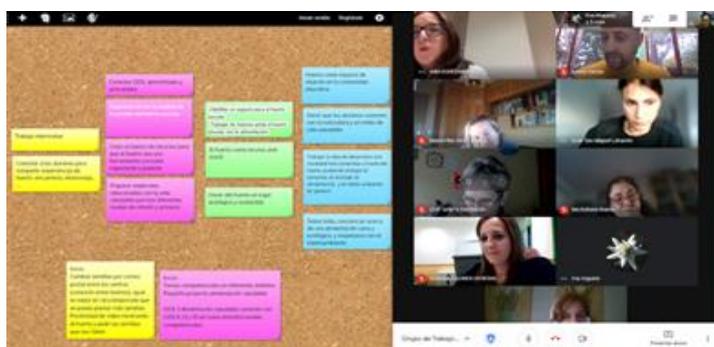
Acciones en 2020

1. Generación del grupo coordinador: finalidad del proyecto, estructura de participación...
2. Convocatoria abierta a todos los centros educativos.



3. Reunión inicial (lunes 16 de noviembre de 15,30 a 17,30h) para la configuración del grupo de trabajo, presentación, definición de la dinámica de trabajo, apropiación del

proceso de trabajo, así como la configuración inicial de la propuesta compartida.



4. Se genera una carpeta donde se comparte el conocimiento, recursos... así como la dinámica del grupo de trabajo.
5. Se realizan y comparten los videos realizados en cada centro mostrando cómo es su Huerto para que se pueda trabajar en los centros, nos sirva como una primera ubicación del proyecto y se realicen intercambios de semillas a la vez que se muestra el huerto de otro centro.

Propuestas para el 2021

- Se trabajará en la definición de la propuesta de trabajo del Huerto y plan de trabajo. Decidir cómo diseñar el proyecto de alimentación saludable de forma interdisciplinar, internivelar e intercentros de forma participativa y comunitaria, a través del Huerto.
- Se propone que haya una formación sobre el núcleo de la acción del grupo: ¿Qué entendemos por alimentación saludable y sostenible? ¿Cómo trabajarlo en el ámbito educativo?

B/ Grupo de trabajo de creación de materiales: Igualdad de género y diversidad sexual en los centros educativos



El proceso de trabajo en el grupo parte de la necesidad de compartir actividades y experiencias en torno al ODS 5

Objetivos

1. Generar una dinámica para compartir los materiales, proyectos y experiencias que se realizan en los centros educativos, como punto de partida y de intercambio continuado.
2. Diseñar el proyecto de alimentación saludable de forma interdisciplinar, internivelar e intercentros de forma participativa y comunitaria, a través del Huerto.
 - 2.1. Desarrollar una propuesta educativa, diseñando materiales, actividades y proyectos juntos.
 - 2.2. Conectar en la propuesta las metas de los ODS (ODS3 Salud y Bienestar, el ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles, ODS12 Producción y consumo responsable y ODS13 Acción por el clima), las competencias curriculares de Educación Infantil y Primaria y los contenidos en un marco de educación transformadora.
3. Participar y proponer acciones formativas que permitan orientar los contenidos clave del proyecto (sostenibilidad, alimentación sana, huerto, metodología activa, participación...).

Participantes

El grupo de trabajo está liderado por el equipo directivo del CEIP Los Albares, con la participación de 22 profesoras y profesorado de 10 centros educativos.

Grupo de coordinación:

- Adela Sagaste
- M^a José Compaired
- Lucía González-Mendiando
- Equipo Convenio DPZ-UNIZAR-FAS

Se realizan reuniones mensuales para el seguimiento y la facilitación del grupo de trabajo.

Centros y participantes del Grupo de trabajo:

CEIP de Figueruelas

- Lourdes Dieste
- María Comenge Gracia



CEIP Fernández Vizarra

- Amparo Hervas
- Blanca Mañas
- Laura Porta Royo
- M. Blanca Rojo Caballero
- María Castillo Cebrián
- Marian Laborada
- Marta Ambite
- Nati Marzo Guarinos
- Pilar Ana Machin
- Pilar Roncalés

CEIP Marcos Frechín

- Presentación Valero Valero

CEIP Recarte y Ornat

- María Laguía Torrea

CEIP Santa Engracia

- Amaya Pola

Cooperativa de enseñanza Ntra. Sra. del Pilar

- Alicia

CIP Castillo Qadrit

- Aranzau Vicente Gracia
- Sara Cachán
- La Salle Franciscanas
- Marisa Flores

CRA Luis Buñuel

María José Compaired Compaired

Adela Sagaste Villanueva

Centro educativo

- Viky Sanz

Equipo de trabajo UNIZAR

- Ana Cris Blasco
- Belén Dieste
- Natalia Gracia

- Natalia Sobradíel Sierra

En el grupo se proponen dos reuniones al trimestre (aproximadamente cada mes y medio) y el trabajo entre sesiones que se defina en el grupo. Señalar que durante 2020 los encuentros han sido online dada la situación de pandemia actual.

Acciones en 2020

1. Generación del grupo coordinador: finalidad del proyecto, estructura de participación...



2. Reuniones iniciales con el grupo de coordinación y dinamizador durante los primeros días de noviembre para la configuración del grupo de trabajo, presentación, definición de la dinámica de trabajo, apropiación del proceso de trabajo, así como la configuración inicial de la propuesta compartida.
3. Convocatoria abierta a todos los centros educativos.

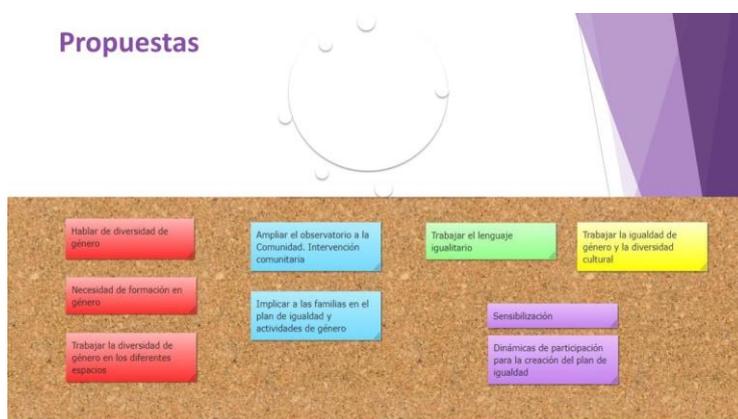
Programa del día

► Primera sesión. Jueves 26 de noviembre de 2020 de 16,00 a 18,00h on line

1. Presentación y contextualización del proyecto: Docentes y Escuelas por la Ciudadanía Global
2. Presentación Objetivos del Grupo de Trabajo
3. Compartir experiencias de los participantes: acciones y prácticas sobre igualdad de género en el centro/aula
4. Compartir intereses, necesidades y propuestas
5. Definición de la propuesta de trabajo de creación
6. Planificación de la propuesta, organización (forma de comunicación) y calendario de trabajo con continuidad en 2021
7. Otros



- Se genera un Banco de recursos y experiencias a través de la herramienta de drive donde cada participante irá subiendo la información para que todo el grupo pueda disponer de ella, así como incorporar recursos y experiencias durante todo el proceso del grupo de trabajo.



- Se proponen varias temáticas o líneas de trabajo:

- Diversidad sexual
- Intervención con las familias y con la comunidad
- Lenguaje igualitario
- Sensibilización y dinámicas de participación
- Diversidad sexual con relación a la diversidad cultural

En la última sesión, se detecta entre los y las docentes una carencia de conocimiento sobre cómo atender la igualdad de género y a la diversidad sexual.

Propuestas para el 2021

- Se propone una formación por parte de la especialista en cómo incluir la atención a la diversidad en los Planes de Igualdad y en los proyectos educativos de centro.
- Se pretende, a partir de la formación, crear un banco de recursos sobre igualdad de género y diversidad sexual en el aula y en el centro educativo.

A.2.3 ASESORAMIENTO CONTEXTUALIZADO A DOCENTES Y CENTROS EDUCATIVOS

Objetivo

- Formar y orientar al profesorado para incluir los ODS en el currículo, a partir de sus necesidades contextuales y educativas, así como en otros proyectos de centro, intercentros y con la comunidad.

A/ CEIP Maestro Pedro Orós, Movera (Zaragoza): Atención a la Diversidad. Soluciones Equitativas y Acceso Universal.

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El equipo directivo del centro ha percibido la necesidad de trabajar la atención a la diversidad del alumnado, así como la acción por el clima y el consumo responsable

Objetivos

- Favorecer la atención a la diversidad del alumnado como enriquecimiento y aprendizaje
- Promover la reflexión en el Claustro sobre el tema de la diversidad en el aula.
- Conocer los propios procesos de aprendizaje para comprender los propios estilos de enseñanza.

Resultados

Asesoramiento con el profesorado para reflexionar sobre su concepto de la diversidad, de la educación y de la intervención con las familias.

Asesoramiento para la creación de actividades didácticas con el alumnado y con las familias para trabajar la acción por el clima y el consumo responsable.

Equipo de trabajo

Belén Dieste y Natalia Sobradíel

Descripción de las sesiones de trabajo realizadas:

Fechas:

- 20 de octubre (1 hora) y 18 de noviembre (2 horas) propuesta, organización y diseño de las sesiones y actividades a realizar, online por la plataforma meet con el equipo directivo.
- 23 y 30 de noviembre de 2020 de 14 a 15,30 horas (sesiones presenciales)

COMPETENCIAS:

- Sociales y Cívicas
- Aprender a Aprender
- ODS: 4. Educación de Calidad

ACTIVIDADES: Se realizaron dos sesiones con el Claustro del centro.

En la primera sesión, los maestros y maestras realizaron sus territorios de aprendizaje a través de la cartografía. Propusimos un espacio de investigación conjunta sobre el significado de atención a la diversidad, en el que reflexionamos y compartimos nuestras experiencias de aprendizaje con un objetivo claro, entender cómo aprendemos los y las docentes para poder entender mejor cómo aprende nuestro alumnado y cómo enseñamos.

La actividad comienza con una exposición por nuestra parte con soporte visual, presentación de powerpoint, en la que se trabajarán reflexiones y conclusiones de estudios científicos que abordan la temática que vamos a trabajar. A continuación, algunas de las aportaciones que se trabajarán en el aula:

Para la formación del profesorado es fundamental tener en cuenta como estos aprenden (Hammond y Richardson, 2009)

Las experiencias anteriores a la actividad docente constituyen la arquitectura del yo, que consiste en multitud de elementos pertenecientes a la persona como son las creencias, los valores, las disposiciones, los sentimientos, las imágenes que nos orientan y los principios (Butt, Raimond, McCue y Yamagishi, 2004)

Aprender tiene que ver con lo que afecta al sujeto, y por ello, le lleva a cambiar la mirada sobre sí mismo, los otros y el mundo (Atkinson, 2011).

Los seres humanos no solo aprendemos a lo largo de la vida (life-long learning), sino también a lo ancho y lo profundo de la vida (life-wide and life-deep learning) (Banks et al., 2007; Schuetze y Slowey, 2012).

La deconstrucción de nuestras prácticas docentes solamente puede provenir de un tipo de formación que precipite nuevas preguntas, que nos haga caminar hacia espacios de no saber (Atkinson, 2018).

Una vez argumentada la necesidad de realizar un trabajo personal que repercuta en su formación, se les enseñará algunos ejemplos de cartografías para que entiendan y puedan tener alguna idea de cómo se pueden hacer, además se les orientará sobre qué aspectos pueden tener en cuenta para empezar a trabajar como se muestra en la siguiente imagen:

LA CARTOGRAFÍA CONSISTIRÍA EN:

- Objetivo: Reflexionar y crear nuestros territorios de aprendizaje adquiridos a lo largo, ancho y profundo de nuestras vidas. ¿Qué, cómo, quién, dónde y cuando hemos aprendido?
- ¿Qué cosas podemos tener en cuenta para hacer nuestras cartografías?

Etapas: 1ª infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez.

Contextos: escuela, familia, barrio, pueblo, ciudad, país, espacios de educación no formal,...

Aprendizajes: competencias, contenidos, habilidades,...

Personas relevantes en esos aprendizajes: profesionales, familia, iguales, otras personas de referencia,...

Metodologías para adquirir esos aprendizajes.

Hechos vitales/experienciales que nos han marcado esos aprendizajes

Por último, se proyectará un video con fotografías que les puede ayudar a visualizar, tomar conciencia y conectar con experiencias personales de sus historias de vida y/o escolares. Es entonces, cuando los maestros y maestras ya pueden empezar a realizar sus cartografías. A continuación, se muestran algunas imágenes del proceso de creación y de las cartografías finales que se realizaron:





Una vez concluidas sus cartografías, algunos de los miembros del claustro la presentaron al resto. La sesión finalizó con una breve exposición de algunos recursos educativos que se diseñaron para trabajar esta temática (percepción de la diversidad) en el proyecto Global Schools de la Diputación de Zaragoza. Se dejó en el centro documentación en papel para que pudieran trabajar actividades con el alumnado del centro.



Por último, como tarea para la siguiente sesión se pidió al profesorado que pensará en situaciones reales que están ocurriendo en las aulas para buscar respuestas en equipo.

Iniciamos la segunda sesión viendo nuevamente el video de imágenes que vimos la sesión anterior para ponernos en situación y contexto, y les pedimos a los docentes que elijan una de las imágenes que han visto, con el objetivo de trabajar la diversidad del claustro y conocerse un poco más entre ellos, compartiendo experiencias y aprendizajes. Los y las docentes escriben la imagen y el porqué de la elección en post-its que luego compartimos en medio del aula.



Tras esta actividad, empezamos a compartir situaciones reales que están viviendo en el aula y buscamos entre todos/as actuaciones de mejora que permitan dar respuesta a esas necesidades del alumnado y de los maestros y las maestras. También compartimos si alguno de ellos/as han puesto en práctica alguna de las actividades propuestas en la sesión anterior y qué aprendizajes y resultados han obtenido.

La sesión finaliza dejando abierta la posibilidad de continuar con actividades más concretas en las distintas etapas, ciclos o niveles específicos.

B/ CEIP Hispanidad (Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

- Conocer la ECG y los ODS.
- Mejorar los procesos de evaluación teniendo en cuenta las diferencias y la diversidad del alumnado.

Objetivos

Trabajar la sensibilización sobre el significado de la ECG y los ODS, con especial atención a la diversidad y al apoyo emocional a través de la evaluación curricular

Resultados

Sesiones de asesoramiento con el equipo directivo y el profesorado para reflexionar sobre la evaluación.

Equipo de trabajo

Natalia Sobradíel Sierra y Ana Cristina Blasco

Competencias y ODS

- Sociales y Cívicas
- Aprender a Aprender
- ODS: 4. Educación de Calidad

ACTIVIDADES: Se realizó una sesión con el Claustro del centro online y varias reuniones previas con el equipo directivo para compartir información sobre su plan de innovación y sus principales necesidades con respecto a los procesos de evaluación.

Su petición concreta es, que demos al claustro un *feedback* sobre los resultados del análisis de los comentarios de progreso que habían incluido en los procesos de evaluación de su alumnado y unas claves que garanticen una mejora en la calidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos y alumnas de la etapa de Educación Primaria.

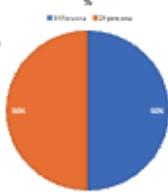
La sesión empezó encuadrando la actividad en el marco de la Agenda 2030 y el proyecto de Docentes y Escuelas por una Ciudadanía Global, poniendo especial énfasis en algunas de las metas del ODS 4 (4.1., 4.4. y 4.a.) que son las más relacionadas con el tema a tratar.

A continuación, se explicaron los principales resultados obtenidos en el análisis de los comentarios de progreso que habían realizado en el primer trimestre de poner en marcha dicha actuación.

1º ASPECTO: LA PERSONA A LA QUE VA DIRIGIDO EL COMENTARIO

2ª PERSONA

- "Eres una compañera excelente. Tratas súper bien a tus compañeros y te preocupas por ellos. ¡Sigue así!"
- "Eres muy trabajadora y constante. ¡SIGUE ASÍ!"
- "¡Enhorabuena! Has mejorado un montón en todo y además eres muy buena compañera."



3ª PERSONA

- "Estamos contentos con su evolución. Es muy sociable y trabajador."
- "En esta evaluación 5** ha vuelto a obtener unas notas fantásticas y además ha mejorado la nota en Ed. Artística. Un cordial saludo."
- "Ha mejorado su esfuerzo y atención."
- "Sabemos que es capaz de hacerlo. Cuando quiere puede, capacidad no le falta. Venga ese último empujón!!!"

• Y en otros se ha mezclado personas a la que va dirigido:

- "Se esfuerza mucho, muestra interés y compromiso por la escuela. Tiene un gran potencial para las artes plásticas. ¡Puedes conseguir lo que te propongas!"

• En algunas ocasiones incluso se ha utilizado algún comentario en 1ª persona:

- "¡Enhorabuena por tu subida de notas, A**! Además, estoy muy contenta de que expreses y cuentes lo que te pasa. Sigue así"
- "Has estado muy motivada y trabajadora este trimestre. Ya ves que cuando pones de tu parte mejoras en todo. Estoy muy contenta ¡SIGUE ASÍ!"

2º ASPECTO: CONNOTACIÓN DEL MENSAJE POSITIVA O NEGATIVA

• 263 alumnos y alumnas:

- 1 no tenía comentario de progreso
- 11 (4,2%) tenían alguna valoración positiva pero complementada con alguna negativa que resta valor a la positiva
- 2 (0,8%) son comentarios exclusivamente descriptivos:
 - "Ha incluido la lección escrita en este trimestre"
 - "Va regulando su conducta"
- 250 (95%) cumplen bastante satisfactoriamente la premisa solicitada.

CUIDADO CON EL PERO, AUNQUE, SIN EMBARGO, Y EL CONDICIONAL... Borrador universal!!!

- "Es un niño que busca afecto. Necesita la aprobación de las personas. Tiene un buen corazón y conmigo es muy amable y cariñoso **pero** le está costando encajar en el grupo"
- "Eres muy responsable con los deberes, **¡Puedes conseguir mejorar!**"
- "Se ha relacionado más con sus compañeros **pero** tiene que trabajar más en clase"
- "Eres responsable con tus tareas, si le pones empeño, superas los retos, **¡inténtalo un poco más!**"
- "Estamos muy contentas con ella, **aunque** estamos convencidas de que puede dar más. **Tiene muy buena cabeza!!**"
- "**Si quisiera** sacaría todo bien. **Confiamos en su capacidad!**"
- "**Si te esfuerzas** podrás lograr tus objetivos"

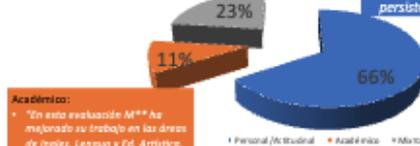
3º ASPECTO: ACADÉMICO O PERSONAL/ACTITUDINAL

Mito:

- "Es muy educado y buen compañero. Necesita un esfuerzo por mejorar cada día sobretodo en lo lectoescritura"
- "Es buen compañero y se esfuerza por mejorar a nivel comunicativo y actitudinal"

Personal/Actitudinal:

- "Muestra interés por aprender"
- "Este trimestre has participado mucho. Eres muy trabajadora y persistente. ¡Enhorabuena!"



Académico:

- "En esta evaluación M** ha mejorado su trabajo en las áreas de Inglés, Lengua y Ed. Artística. Un cordial saludo."

4º ASPECTO: COMPETENCIAS (LOMCE, 2013)

"Es muy comunicativo. Se expresa con fluidez"

"Es muy buen compañero, lee muy bien y es participativo en clase."

"Muestra mucho interés por aprender"

"Se esfuerza en superar dificultades y está aprendiendo a gestionar sus emociones"

"¡Enhorabuena, 2**! Sigue así de activo, creativo y entusiasmado como siempre"

"Trabaja bien, creativo, responsable. Buena compañero, con un nivel de curiosidad y todas las cosas"

"M**, ya me he dado cuenta de que has alcanzado un nivel de responsabilidad"



"En esta evaluación las notas de 2** vuelven a ser excelentes, incluso mejora en las áreas de Matemáticas y Artística. Un cordial saludo."

"¡Enhorabuena! Has mejorado un montón en todo y además eres muy buena compañera"

"Es participativo y ayuda a los compañeros"

"En esta evaluación 2** ha vuelto a obtener unas calificaciones extraordinarias, incluso ha mejorado en el área de Ed. Artística. Un cordial saludo."

"Es un alumno con una gran curiosidad y que quiere aprender cosas para las artes plásticas. Tiene gran capacidad. ¡Puedes conseguir lo que te propongas!"

Finalmente, basándonos en los resultados expuestos, realizamos un feedback al claustro con 5 claves a tener en cuenta a la hora de realizar estos comentarios de progreso personalizados al alumnado, para que resulten positivos, motivadores y sobre todo enriquecedores de los procesos de enseñanza-aprendizaje:

1. La evaluación es para el/la alumno/a y para las familias. Los mensajes personales son más motivadores.
 - Sin embargo, tenemos que encontrar un criterio común de todo el claustro.
2. Lo académico ya lo valoramos con las calificaciones cuantitativas y con todos los feedbacks que reciben en clase por sus tareas y exámenes.
 - En este tipo de comentarios es bueno hacer aportaciones a otros aspectos (aunque también podemos poner algún comentario académico) pero siempre relacionado con alguna característica más personal (como el esfuerzo, la atención, la implicación, la responsabilidad, el compañerismo, el autocontrol,...)
3. Cuidado con los "peros", si hemos de ponerlos que el mensaje positivo quede detrás:
 - "Tenemos que mejorar, pero te has esforzado enormemente este trimestre y has conseguido grandes progresos" (este es mensaje inventado por nosotras)
4. La evaluación también es nuestra, en el ejemplo anterior he puesto "Tenemos que



mejorar...” y no lo he puesto por azar... Utilizar la 1ª persona del plural hace que la responsabilidad del progreso sea compartida, y eso puede ayudar al alumno a sentirse más acompañado.

5. Tenemos que valorar no solo los resultados, es más importante valorar los progresos que le han hecho llegar hasta allí.



C/ CEIP Fernández Vizarra, Monzalbarba (Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

El equipo directivo del centro ha percibido la necesidad de trabajar la atención a la diversidad y el desarrollo emocional del alumnado.

Objetivos

- Favorecer la atención las habilidades emocionales en el profesorado
- Potenciar un clima de convivencia positivo

Participantes

Equipo directivo y Claustro de profesores del CEIP Fernández Vizarra

Metodología

Dos sesiones de formación al profesorado donde inicialmente se formó al claustro

En la segunda sesión se diseñaron actividades concretas para facilitar las habilidades emocionales que facilitan de forma positiva la convivencia dentro de la escuela

Asesoramiento a algunos profesores-tutores de situaciones disruptivas concretas de algún alumno dentro del ámbito escolar

Equipo de trabajo

Olga Lázaro Latorre y Ana Cristina Blasco como dinamizadoras y asesoras.

Resultados obtenidos

Trabajo de un ambiente emocional seguro para prevenir cualquier tipo de acoso escolar y violencia entre iguales

Sesiones de asesoramiento en el profesorado para reflexionar sobre su concepto de la diversidad y del desarrollo emocional

Un marco emocional sólido donde la competencia emocional de toda la comunidad educativa facilite la formación integral de los alumnos

Competencia para la vida y el bienestar: capacidad de adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos emocionales del día a día en la escuela

Actuaciones

La actividad comienza con una exposición por nuestra parte con soporte visual, presentación de PowerPoint, en la que se trabaja la realidad de emocional de nuestros alumnos, las

necesidades de una convivencia pacífica desde la empatía y la comunicación asertiva, dando lugar a una reflexión y coloquio sobre la realidad del CEIP Fernández Vizarra. Se trazaron una línea de actividades para aplicar en el aula lo trabajado

En la segunda sesión los profesores pudieron exponer las actividades realizadas en las aulas después de la primera sesión de formación al profesorado. Donde pudieron resolver sus dudas y seguir buscando de forma cooperativa, como comunidad educativa, actividades para seguir generando un clima emocional positivo siendo capaces de tener una mayor autonomía como escuela facilitando la resolución de conflictos en un clima de convivencia pacífica

Sesiones de asesoramiento con el profesorado para reflexionar sobre su concepto de la diversidad y del desarrollo emocional.

Equipo de trabajo

Olga Lázaro Sierra



D/ CEIP Torres de Berrellén (Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

Mejorar el clima del aula y la convivencia.

Objetivos

- Favorecer la atención las habilidades comunicativas entre el alumnado
- Potenciar un clima de convivencia positivo

Participantes

Claustro de profesores del CEIP Torres de Berrellén

Metodología

Sesiones de asesoramiento para la promoción de la convivencia, igualdad y la convivencia positiva, considerando el conflicto como una fuente de aprendizaje.

Se propusieron actividades para la buena convivencia y la solidaridad entre compañeros y entre el profesorado.

Equipo de trabajo

Olga Lázaro Latorre, Natalia Gracia y Ana Cristina Blasco como dinamizadoras y asesoras.

Actuaciones

Trabajo sobre un ambiente emocional seguro para prevenir violencia entre iguales y con otras personas.

Sesiones de asesoramiento al profesorado para reflexionar sobre su concepto de convivencia y de habilidades emocionales y sociales.

Un marco emocional sólido donde la competencia emocional de toda la comunidad educativa facilite la formación integral de los alumnos

Desarrollo de competencias para la vida y para la convivencia con los demás.

Equipo de trabajo

Olga Lázaro, Natalia Gracia y Ana Cristina Blasco

E/ Asesoramiento a CEIP Qadrit, de Cuarte de Huerva (Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

Necesidad de trabajar la igualdad de género en el centro educativo diferenciando cómo atender a cada una de las etapas: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Objetivos

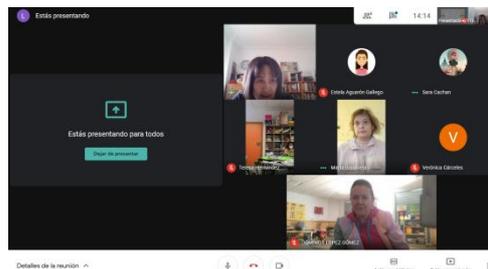
- Favorecer la atención a la diversidad de género y a la equidad.
- Incluir la diversidad sexual de manera transversal en el currículo, a la vez que intentar reducir las desigualdades sociales y con relación a la diversidad cultural.

Resultados

Se han realizado tres sesiones de asesoramiento y formación para incluir la igualdad de género y la atención a la diversidad de género en el centro educativo. El objetivo de este asesoramiento es poner sobre la mesa la cuestión de la diversidad sexual en el aula y la necesidad de darle una respuesta educativa a tal diversidad desde la inclusión real de todas las sexualidades, así como el desarrollo de estrategias coherentes con el Proyecto educativo de Centro que faciliten la intervención específica en materia de igualdad de género y diversidad sexual en las diferentes etapas educativas. Tal respuesta no es viable sin una toma de conciencia y una formación adecuada por parte del profesorado y demás agentes educativos.

Los contenidos trabajados han sido los siguientes,

- ✓ ¿De qué hablamos cuando hablamos de igualdad de género y diversidad sexual?
 - La escuela coeducativa
 - El Hecho Sexual Humano
 - Ideas centrales para entender la diversidad sexual:
 - Identidad sexual/Identidad de género
 - Intersexualidad
 - Continuo sexual
- ✓ Pinceladas sexo-evolutivas:
 - Primera infancia
 - Sexualidad en la etapa de Primaria
 - Pubertad y adolescencia
 - Lo peculiar de la erótica adolescente
- ✓ Educación sexual en el aula:
 - El fin de la educación sexual
 - Atención a la diversidad sexual
 - Métodos y recursos en cada etapa educativa.



Equipo de trabajo

Lucía González-Mendiando

F/ IES María Moliner (Zaragoza)

Necesidades e intereses detectados con relación a los ODS

- Conocer la ECG y los ODS.
- Favorecer la inclusión de metodologías activas que potencien la solidaridad, el pensamiento crítico y las competencias sociales y de aprender a aprender en el alumnado.
- Mejorar las expectativas del alumnado con respecto a sus posibilidades futuras tanto académicas como sociales y económicas.

Objetivos

Trabajar la sensibilización sobre el significado de la ECG y los ODS, con especial atención a la diversidad y a la reducción de desigualdades.

Metodología

Se están trabajando junto con el profesorado del centro la inclusión de metodologías activas tales como Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio. Para ello, se han realizado varias reuniones con el equipo directivo y con algunas docentes con el objetivo de incluir estas metodologías en el aula. Asimismo, se ha realizado una sesión formativa sobre la metodología aprendizaje y servicio y sobre cómo introducirla en la dinámica del aula y del centro.

Con relación a la ECG, se está planificando trabajar con el alumnado los Derechos Humanos a través de la Historia, concretamente de las civilizaciones antiguas. Este trabajo se materializará a lo largo del curso 2020-2021

TEMAS 14-15 La civilización romana

El imperio romano nació hace casi tres mil años en la península itálica y se desarrolló en todo el sur Mediterráneo. En pocos siglos, la ciudad de Roma se convirtió en el centro de grandes territorios que se extendían desde las islas británicas, al norte, hasta el desierto del Sahara, al sur, y desde Maripetrans, al este, hasta la península ibérica, al oeste.

Los romanos invadieron, conquistaron y explotaron sus dominios, pero también consideraron su civilización. De ellos heredamos muchos aspectos, como el latín, su sistema de numeración, el derecho romano, sus técnicas de construcción.

En los siguientes párrafos conocerás algunos de los aspectos más sobresalientes de la historia de los romanos.

¿VAS A APRENDER...?

- Localizar espacial y temporalmente la civilización romana.
- Analizar los principales hitos de la historia romana.
- Comprender la organización de la sociedad romana.
- Señalar el legado cultural y político de los romanos.
- Identificar la religión romana y analizar su origen y desarrollo posterior.

1. Roma: de la ciudad al imperio

Roma fue la cuna de la civilización romana. Primero, conquistó los territorios de la península itálica, después, comenzó su expansión por el Mediterráneo. El imperio romano se dividió en provincias para facilitar el gobierno.

La historia de Roma conoce tres etapas: la **monarquía**, la **república** y el **imperio**.

UNA LEYENDA

En el año 753 a.C. Numitor rey de Alba Longa, un pueblo que vivía en el centro de Italia, fue derrocado por su hermano Amulio. Amulio le dio a su hija como sacerdotisa, pero Amulio quería evitar que ella tuviera hijos. Para el día de la fiesta se le ordenó que se bañara en el río Tíber. Cuando ella estaba bañándose, un zorro se le apareció y ella se embarazó.

Al crecer, los hermanos comenzaron a hacerle preguntas sobre su padre y ella les contó la historia que le había pasado. Los hermanos se rebelaron y mataron a Amulio. Ella se casó con el rey y se convirtió en la reina de Alba Longa.

2. La monarquía (753 - 509 a.C.)

Desde los primeros siglos de su historia, Roma era gobernada por un **rey elegido por los patricios**, que eran las representantes de las familias más importantes de la ciudad.

El rey era ayudado por el **Senado**, formado por los **senadores**. Estos eran los jefes de las principales familias.

En el año 509 a.C., los **etruscos** conquistaron Roma, pero los patricios nunca aceptaron su autoridad. Roma se convirtió en la ciudad eterna y en el año 509 a.C. fue declarado el último rey etrusco.

Mapa de la República Romana y el Imperio Romano

En la misma línea, se está potenciando en el alumnado el empoderamiento social y personal, a través de contacto con alumnado universitario para que les sirva de modelo, ya que es

alumnado, mayoritariamente, con dificultades económicas.

Resultados

Sesiones de asesoramiento con el equipo directivo y con el profesorado. Asimismo se está trabajando con el alumnado poniéndole en contacto con estudiantes universitarios para que les sirvan de modelo académico y social.

Equipo de trabajo

Teresa Coma y Ana Cristina Blasco

Contenidos, Competencias y ODS

- Derechos Humanos
- Sociales y Cívicas
- Aprender a Aprender
- ODS: 4. Educación de Calidad

A.2.4 ASESORAMIENTO PARA EL INTERCAMBIO Y DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ECG Y CON RELACIÓN A LOS ODS

Objetivo

- Formar, orientar y acompañar al profesorado para participar en jornadas, congresos o seminarios científicos o divulgativos con el fin de difundir e intercambiar prácticas y experiencias educativas de ECG y con relación a los ODS.

Descripción de la actividad

- Búsqueda de información en las redes sociales y en internet para la difusión de proyectos o actividades.

Actuaciones realizadas

- Asesoramiento al CEIP Santa Engracia para la participación en la convocatoria ERASMUS+KA2 2020 “*PIECIT Prácticas inclusivas de enseñanza creativa e innovadora con TIC/TAC en escuelas de especial dificultad*”.

Un total de treinta y una entidades e instituciones, desde escuelas hasta organismos oficiales, mostraron su apoyo a este proyecto. En febrero de 2021 fue notificada la resolución de la convocatoria con la selección y aprobación del proyecto, obteniendo la cuarta posición de las veintitrés elegidas, dentro de las numerosas propuestas que llegaron a esta convocatoria, quedando muchas de ellas desestimadas en fases previas, logrando igualmente una evaluación muy positiva.

- Asesoramiento al CEIP Los Albares en la participación del #CIMIE2021 (IX Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa)
La propuesta ha sido aceptada para su comunicación. El congreso tendrá lugar en julio de 2021.

C.DISEÑO Y EJECUCIÓN DE CURSOS, JORNADAS, SEMINARIOS, CONGRESOS, CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

C.1 FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS INTERNACIONALES, CONVOCATORIAS O JORNADAS CIENTÍFICAS O PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA ECG Y LOS ODS

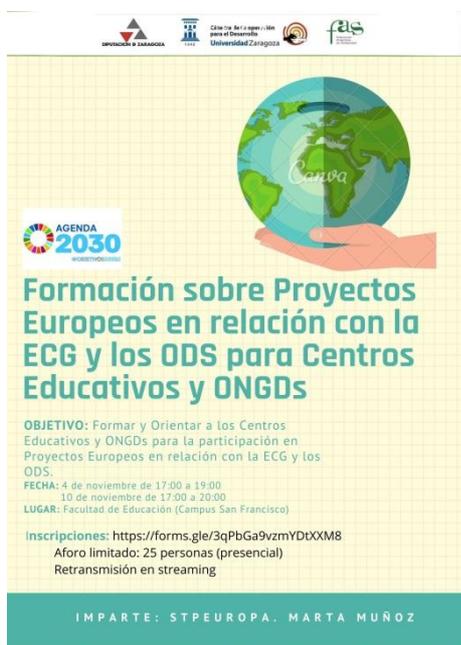
Objetivo

- Formar y orientar a los centros educativos y al personal de las ONGD en el desarrollo de acciones y experiencias de ECG con relación a los ODS para la participación en proyectos internacionales y europeos

Breve descripción de la actividad

Formación sobre proyectos europeos.

Resultados esperados



AGENDA 2030
Formación sobre Proyectos Europeos en relación con la ECG y los ODS para Centros Educativos y ONGDs

OBJETIVO: Formar y Orientar a los Centros Educativos y ONGDs para la participación en Proyectos Europeos en relación con la ECG y los ODS.

FECHA: 4 de noviembre de 17:00 a 19:00
10 de noviembre de 17:00 a 20:00

LUGAR: Facultad de Educación (Campus San Francisco)

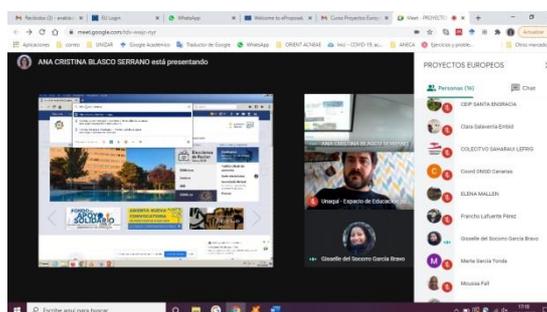
Inscripciones: <https://forms.gle/3qPbGa9vzmYDtXXM8>
Aforo limitado: 25 personas (presencial)
Retransmisión en streaming

IMPARTE: STPEUROPA. MARTA MUÑOZ



stpeuropa

Oportunidades de financiación de proyectos dentro del marco de los programas europeos
ZARAGOZA, 4 de NOVIEMBRE 2020



ANA CRISTINA BLASCO SERRANO está presentando

PROYECTOS EUROPEOS

- Personas (10)
- Chat
- GEF SANTA BARBARA
- Clara Salazar GARCIA
- COLECTIVO SANABAS LEFRIS
- Consejo INSD Canarias
- ELBA MALLÉN
- Francisco Lafuente Pérez
- Consejo del Sector Ciencia Brasil
- Marta García Torralba
- Mónica Fall

- Sesión inicial de formación para la participación en proyectos europeos
- Seminario práctico con posterior asesoramiento individual a las ONGs o centros educativos participantes.

D.DESARROLLO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

D.1 AYUDA DE ESTUDIO PARA LA INVESTIGACIÓN DE EXPERIENCIAS DE COOPERACIÓN Y ECG EN EL ÁMBITO RURAL

Ayuda de estudio para la realización de un TFM en el Máster de Cooperación para el Desarrollo sobre la línea de investigación “Experiencias de cooperación y educación para la ciudadanía global en el ámbito rural” en el curso 2020-2021.

Directora del TFM: Ana Cristina Blasco Serrano

D.2 ASISTENCIA A CONGRESOS Y PUBLICACIONES

- Participación en el Congreso Internacional de Educación e Innovación. Coimbra 2020 con las siguientes participaciones:
 - DOCENTES Y ESCUELAS POR LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (Enlace a youtube: https://youtu.be/foGykIIR_Es)
 - IGUALDAD DE GÉNERO EN LA PROVINCIA DE ZARAGOZA (Enlace a youtube: <https://youtu.be/yiEXaO1WwAg>)

D.3. Difusión web y redes sociales

Objetivo

Difundir a través de las redes sociales los procesos y resultados del presente convenio.

Avances

Se está rediseñando la página web general para incluir todos los contenidos del convenio. Existen las páginas específicas de los proyectos “Escuelas Transformadoras” y “ODS Rural Labs”

Resultados

- 1 página web que recoge los contenidos generales del convenio bajo el paraguas conceptual de comunidades transformadoras
- 1 blog interactivo de “Escuelas Transformadoras”
- 1 página de “ODS Rural Labs”
- 1 cuenta twitter de “Escuelas Transformadoras”
- 1 cuenta twitter de “ODS Rural Labs”
- 1 cuenta de Facebook de “Escuelas Transformadoras”
- 1 cuenta de Instagram de “Escuelas Transformadoras”

Blog y Redes sociales

Con el objetivo de difundir las actividades, procesos y resultados de las acciones que se van realizando, además de generar un espacio de intercambio de experiencias que ayuden a mejorar las prácticas educativas sobre la inclusión de la ECG y la incorporación de los ODS en los documentos de centro y las actividades curriculares, se creó un blog y una cuenta de twitter que ahora se han visto completados con la creación de una cuenta de facebook y una de instagram.

Actualmente (31/12/2020) se tienen 115 seguidores en twitter, 79 en instagram y 1095 en facebook.

<https://escuelasglobales.blogspot.com/>



The screenshot shows the homepage of the blog 'Escuelas Transformadoras. Docentes y Escuelas por La Ciudadanía Global'. The page features a search bar, a navigation menu, and a main content area with a large title and a descriptive paragraph. Below the text, there are logos for the Diputación de Zaragoza, Universidad Zaragoza, and Federación Aragonesa de Solidaridad. At the bottom, there are banners for 'PRÁCTICAS EDUCATIVAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL' and 'ODS 5, IGUALDAD DE GÉNERO', along with a footer containing the text 'Escuelas Transformadoras Zaragoza, Aragón'.

<https://escuelasglobales.blogspot.com/>

escuelasglobales.blogspot.com/2020/12/territorios-de-aprendizaje-ceip-maestro.html

Escuelas Transformadoras. Docentes y Escuelas por La Ciudadanía...

Buscar este blog

CEIP MAESTRO DON PEDRO ORÓS



En el CEIP Maestro Don Pedro Orós se ha trabajado en dos sesiones la Atención a la Diversidad, con actividades experienciales y reflexivas que les permitieran trabajar sus "territorios de aprendizaje", es decir, como ellos han aprendido y aprenden, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de su alumnado.

Entradas populares



Grupo de trabajo de creación de materiales. Cuidado de Huerto y Alimentación sana

DOCENTES Y ESCUELAS

Twitter

twitter.com/ComunidZ

Escuelas Transformadoras. ZGZ Rural

209 Tweets



Escuelas Transformadoras. ZGZ Rural
@ComunidZ

2019. Convenio DPZ-UNIZAR-FAS Trabajamos en la provincia de Zaragoza para lograr un desarrollo sostenible. .

Traducir la biografía

Zaragoza escuelasglobales.blogspot.com/2019/12/la-his...
Se unió en diciembre de 2019

194 Siguiendo 115 Seguidores

Tweets Tweets y respuestas Fotos y videos Me gusta

Tal vez te guste

- Vodafone Empresas @VodafoneEmpresa Seguir
- REIIT @RE_IT Te sigue Seguir
- Sagrado Corazón de J... @sagradocora... Te sigue Seguir

Mensajes

Instagram



instagram.com/escuelastransformadoraszgz/

Instagram

escuelastransformadoraszgz Editar perfil

20 publicaciones 79 seguidores 104 seguidos

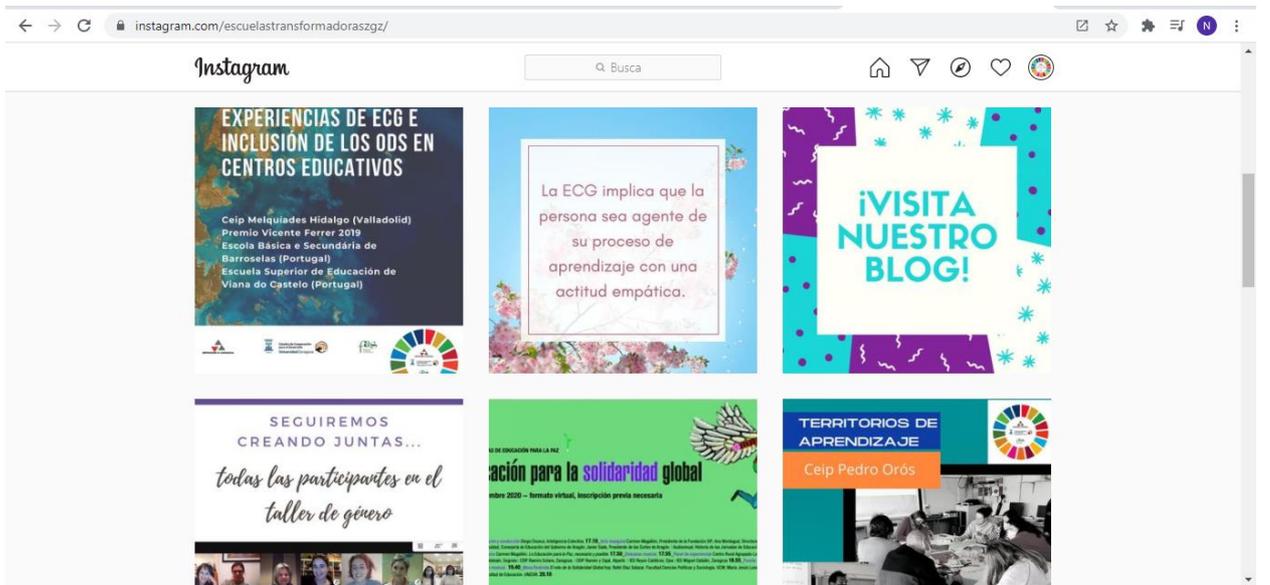
Escuelas Transformadoras
<https://escuelasglobales.blogspot.com/?m=1>
ried.unizar.es/index.php/revista/articulo/view/440

PUBLICACIONES IGTV GUARDADAS ETIQUETADAS

Aleazar los ODS requiere abordar la complejidad social desde la participación activa, donde lo global se funda con lo local.

COMO PROMETIMOS, SEGU TRABAJANDO JUNTAS... GRUPO DE TRABAJO DE IGUALDAD DE GENERO

EXPERIENCIAS DE EGG E INCLUSIÓN DE LOS ODS EN CENTROS EDUCATIVOS
Ceip Melquiades Hidalgo (Valladolid)
Premio Vicente Ferrer 2019
Escola Básica e Secundária de Barroelas (Portugal)
Escola Superior de Educación de Viana do Castelo (Portugal)



instagram.com/escuelastransformadoraszgz/

Instagram

EXPERIENCIAS DE EGG E INCLUSIÓN DE LOS ODS EN CENTROS EDUCATIVOS
Ceip Melquiades Hidalgo (Valladolid)
Premio Vicente Ferrer 2019
Escola Básica e Secundária de Barroelas (Portugal)
Escola Superior de Educación de Viana do Castelo (Portugal)

La ECG implica que la persona sea agente de su proceso de aprendizaje con una actitud empática.

¡VISITA NUESTRO BLOG!

SEGUIREMOS CREANDO JUNTAS...
todas las participantes en el taller de género

acción para la solidaridad global
Abril 2020 - formato virtual, inscripción previa necesaria

TERRITORIOS DE APRENDIZAJE
Ceip Pedro Orós