



CÁTEDRA DE COOPERACIÓN
PARA EL dESARROLLO
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



CÁTEDRA DE COOPERACIÓN
PARA EL dESARROLLO
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

MEMORIA 2009

1 - PRESENTACIÓN	2
2 - SUMARIO	4
3 - ÁREA DE FORMACIÓN	6
4 - ÁREA DE DIFUSIÓN	10
5 - ÁREA DE INVESTIGACIÓN	12
6 - OTRAS ACTIVIDADES	13
7 - ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	18
8 - INFORME ECONÓMICO	20
9 - PERSPECTIVAS	22
0 - ANEXOS	24



Presentación

Damos cuenta en esta memoria de nuestro trabajo en el que ha sido primer año completo de funcionamiento de la Cátedra. Estamos todavía por lo tanto en la fase de implantación de nuestras actividades, planteamientos y estructuras organizativas, estado transitorio que nos gustaría mantener de ser posible indefinidamente como signo de la no instalación en situaciones estacionarias de acomodación.

La realidad social, humana, es un mundo vivo y cambiante, pero las leyes de la naturaleza nos indican que cualquier cambio lleva en su seno una degradación (en algún sitio). Somos conscientes de ello y asumimos que ningún desarrollo es sostenible, todos generan algún perjuicio, alguna irreversibilidad. Nunca vamos a dejar el mundo igual que lo encontramos. Todo el inmenso desarrollo tecnológico que hemos logrado en los dos últimos siglos, y cuyos efectos cabían hasta hace poco debajo de la alfombra, empiezan a hacer bulto y a derramarse por doquier.

Lo cual tiene la ventaja de habernos puesto en alerta de la ilusión infantil del crecimiento ilimitado. Por eso queremos ser críticos sobre ciertos modelos de progreso

que acentúan sobremanera esa insostenibilidad.

Durante todo este año hemos estado viviendo la angustia de estar en manos de aprendices de brujo a quienes la magia de la economía se les ha ido de las manos, llevando hasta extremos insospechados las consecuencias de su irresponsabilidad, en el mejor de los casos, por no decir con todas las letras de su ambición y de su codicia, capaz de saltar por encima de cuantas muertes, simbólicas y reales, fuesen necesarias.

Mucho se ha hablado de la oportunidad que podía suponer esta crisis, al evidenciar que el modelo estaba agotado, que sólo una refundación de sus principios podría darnos algo de esperanza. Una vez más se ha demostrado que la realidad es contrarrevolucionaria y que todos nos hemos adaptado (iunos más que otros, por supuesto!) y hemos seguido echando carbón para alimentar el fuego del gran Moloc, el capital financiero, porque era la única solución.

En este contexto se reafirma nuestra vocación de reflexión situada, comprometida, sesgada, manchada y contaminada por tomas de postura previas a favor de los pueblos de lo que llamamos el Sur.

Como veréis en estas páginas hemos aumentado notablemente nuestra actividad. Se incrementó la investigación con una ayuda a proyectos personales, se ampliaron las labores de difusión con la puesta en marcha de la Primera Semana de la Cooperación y se mejoró la oferta docente introduciendo dos cursos de especialización: uno referido a ayuda humanitaria y de emergencia y otro de gestión de proyectos, planteado desde el principio como plurianual con tres módulos (identificación-formulación, desarrollo-evaluación y prácticas). También se reorientó el curso de iniciación para prácticas curriculares de forma que en él tuviesen cabida otras personas que fuesen a realizar pequeñas estancias en países en desarrollo.

El mayor volumen de actividades externas llevó consigo el aumento de la actividad interna, de manera que a partir de mitad de año pudimos contar con una persona que se hiciese cargo de las labores de Secretaría Técnica y para finales de año el Rectorado de la universidad habilitó un espacio para sede de la Cátedra.

Por último, de cara a la presencia pública de la Cátedra e incluso de las labores de gestión, para el otoño tuvimos ya disponible una página web en la que se podían encontrar los objetivos, la estructura de funcionamiento y las actividades de la Cátedra, incluyendo la inscripción electrónica a las mismas, así como el fondo bibliográfico que íbamos generando y los enlaces a otras páginas de interés relacionadas con nuestra materia. También editamos un tríptico que resumiese nuestras ofertas y planteamientos.

Todo ello ha sido posible gracias al trabajo de la Secretaría Técnica, al esfuerzo de las personas que han colaborado en los Grupos de Trabajo, al respaldo de la Universidad de Zaragoza y de la Federación Aragonesa de Solidaridad y al compromiso del Gobierno de Aragón que ha fortalecido su apoyo económico en un 66% respecto al del año anterior.

Siendo consecuentes con lo que planteamos, no pretendemos seguir creciendo indefinidamente en cantidad, pero sí en calidad, en repercusión, en impacto. Estamos afianzando y diversificando nuestra oferta formativa, aunque todavía tenemos espacio que cubrir hasta abarcar el abanico completo de posibilidades. Hemos llegado a un primer nivel aceptable de promoción de la investigación, con dos convocatorias anuales por cuantías no despreciables. Quizás nos falta profundizar en las tareas de difusión, para lo que presentamos algunos propósitos de cara el 2010. En cualquier caso, no queremos dejarnos seducir por la espiral del más sino estar atentos a verificar en cada caso cómo hacerlo mejor, matizando antiguas consignas.

Dejo para el final el mayor de los logros de este segundo año de vida: haber incorporado una serie de personas a un Consejo Asesor, en el que se han integrado las tres instituciones fundadoras y al que, por parte de la Universidad, se han ido sumando representantes del Personal Docente e Investigador, así como de la Administración y Servicios y de los colectivos universitarios interesados en la cooperación. La ampliación de tareas motivó la conveniencia de constituir sendos grupos, uno para la gestión ordinaria y otro para los aspectos más estrictamente académicos. Este último se constituyó con profesorado de diversas áreas de conocimiento, tanto del ámbito socio-jurídico como del científico-técnico, y con un representante de la Federación de Asociaciones de Solidaridad. De esta forma, y con la Secretaría Técnica, se ha configurado un equipo entusiasta de esta empresa, carente de cualquier ánimo de lucro pero dotada de la mayor de las ambiciones fundacionales: la construcción de esa utópica sociedad universal donde quede abolida toda forma de opresión de unas personas sobre otras y donde toda la humanidad pueda vivir en justicia y dignidad.

José Ricardo Álvarez Domínguez
Director de la Cátedra

2



Sumario

El 2009 constituyó el año de consolidación definitiva de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza.

El 28 de mayo de este año se firma el Convenio de Colaboración 2009 entre el Gobierno de Aragón, la Universidad de Zaragoza y la Asociación Federación Aragonesa de Solidaridad que da cumplimiento a la Cláusula Tercera del Acuerdo Marco firmado entre estas instituciones para la creación de la Cátedra y cuya firma tuvo lugar el 22 de abril del 2008.

En tal sentido, la Comisión Mixta de Seguimiento, que tiene entre sus funciones la planificación, fomento, supervisión y evaluación de las actividades que se realizan anualmente al amparo del citado Acuerdo Marco, conviene, en su reunión del 2 de abril del 2009, trabajar en el desarrollo de las actividades que recoge la presente Memoria.

En el área de Formación este año se han llevado a cabo, con el mismo éxito de los años precedentes, los siguientes Cursos:

1. Curso Básico de Cooperación para el Desarrollo, en sus dos ediciones: Zaragoza y Teruel.
2. Cursos de Iniciación a la Práctica de la Cooperación, en sus cuatro ediciones:
 - Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza.
 - Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.
 - Universidad de Zaragoza Campus de Huesca.
 - Universidad de Zaragoza Campus de Teruel.
3. Cursos Especializados
 - Gestión de Proyectos I: Identificación y Formulación de Proyectos.
 - Ayuda Humanitaria y de Emergencia.

“El 2009 constituyó el año de consolidación definitiva de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza.”

En el área de Difusión se llevó a cabo la conferencia de una reconocida personalidad en el ámbito de la cooperación, Alejandro Tiana Ferrer, quien actualmente es Director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

También se realizó la I Semana de la Cooperación para el Desarrollo.

En el área de Investigación se publicó la convocatoria de Ayudas a la Investigación, tanto para Investigaciones Personales como para Equipos de Investigación. Ambas aparecen reflejadas en el Boletín Oficial de Aragón (BOA) Num. 239 del 10 de diciembre de 2009.

Entre otras actividades en las que participó la Cátedra durante este año se encuentran las siguientes:

- Asistencia del Director de la Cátedra en las I Jornadas del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo.
- Participación del Director de la Cátedra en la presentación del libro "Agua, un Derecho y No una Mercancía. Propuestas de la Sociedad Civil para un Modelo Público de Agua", de Jaume Delclòs (Coord.)
- Participación del Director de la Cátedra en la presentación del libro "El Parque de las Hamacas. El químico que golpeó a los pobres", escrito por Vicent Boix Bornay.
- Colaboración del Director de la Cátedra en el Seminario "Derecho al saneamiento: una mirada desde la Cooperación al Desarrollo".
- Presentación de la Cátedra en la ciudad de Huesca.



3



Área de formación

La Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza tiene una clara vocación docente. En tal sentido, y siendo consecuentes con esta misión, durante este año se llevaron a cabo los siguientes cursos:

1. Curso Básico De Cooperación Para El Desarrollo

Curso de 60 horas lectivas estructurado en dos módulos:

Módulo I, denominado Marco Teórico. Plantea una aproximación a la Cooperación para el Desarrollo desde distintas áreas del conocimiento, a saber, historia, sociología, antropología, economía, etc.

Módulo II, denominado La Práctica de la Cooperación. Aborda la Cooperación para el Desarrollo desde la perspectiva de su actuación tratando temas como la Ayuda Oficial al desarrollo aragonesa, la educación para el desarrollo, la sensibilización, los conflictos armados, género y desarrollo, iniciativas desarrolladas en el Sur, entre otros aspectos.

El objetivo principal de este curso es transmitir conocimientos sobre las causas del subdesarrollo en los países del Sur a la vez que ofrecer instrumentos adecuados para fomentar iniciativas de cambio de esa situación.



Raúl Aramendy. Argentina.

Su edición en Zaragoza se llevó a cabo entre los meses de septiembre y diciembre en el Edificio de Matemáticas de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza, Campus San Francisco, y contó con una matrícula de 34 participantes.

Ver Anexo 1.

Coordinador del Curso: José Ricardo Álvarez Domínguez, Universidad de Zaragoza.

Coordinadores de Módulos: Chaime Marcuello Servós, Universidad de Zaragoza; José M^a. Leza Fernández, Huauquipura; Felipe Soret Hernández, Fundación ADSIS.

Su edición en Teruel se llevó a cabo en dos partes, la primera en el mes de julio, actividad que la Cátedra realizó conjuntamente con la Universidad de Verano de Teruel, y la segunda entre los meses de octubre y noviembre, ambas en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza, Campus de Teruel, y contaron con una matrícula de 35 participantes.

Ver Anexo 2.

Coordinadora del Curso: Rosario Marta Ramo Garzarán, Universidad de Zaragoza.

Coordinadores de Módulos: Chaime Marcuello Servós, Universidad de Zaragoza; José M^a. Leza Fernández, Huauquipura; Felipe Soret Hernández, Fundación ADSIS y Amparo Sánchez Martín, Universidad de Zaragoza.

2. Curso De Iniciación A La Práctica De La Cooperación

Curso de 20 horas lectivas estructurado en dos módulos:

Módulo I, denominado Comprender la Cooperación, donde se plantean una serie de conceptos como solidaridad, tipos de cooperación, las realidades del Sur,

educación para el desarrollo y voluntariado, con el fin de dotar a los participantes una idea general del contexto que encontrarán en los países donde realizarán sus prácticas.

Módulo II, denominado Realizar la Cooperación, que introduce elementos más prácticos, tales como consejos para el viaje, normativas, el grupo de trabajo, resolución de conflictos, trabajo en el terreno, etc., proporcionándole a los asistentes herramientas que les permitan hacer que su experiencia sea más productiva tanto para ellos como para la organización donde se van a incorporar.

Está dirigido, básicamente, a estudiantes de la Universidad de Zaragoza que vayan a realizar prácticas en países del Sur o a cualquier persona que vaya a realizar alguna estancia de corta duración en estos países.

La edición en la Facultad de Educación se llevó a cabo entre los meses de enero y febrero y contó con una matrícula de 19 participantes.

Ver Anexo 3.

Coordinador del Curso: José M^a. Leza Fernández, Huauquipura.

Coordinadora Académica: Carmen Julve Moreno, Universidad de Zaragoza.

La edición en la Facultad de Veterinaria se llevó a cabo en el mes de marzo y contó con una matrícula de 48 participantes.

Ver Anexo 4.

Coordinador del Curso: Enrique Fuertes Grábalos, Huauquipura.

Coordinador Académico: Enrique Sáez Olivito, Universidad de Zaragoza.

La edición de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Campus de Teruel, se llevó a cabo en el mes de noviembre y contó con una matrícula de 16 participantes. *Ver Anexo 5.*

Coordinador del Curso: José M^a. Leza Fernández, Huauquipura.

Coordinadora Académica: Marta Ramo Garzarán, Universidad de Zaragoza.

La edición en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Campus de Huesca, se llevó a cabo en el mes de diciembre y contó con una matrícula de 34 participantes.

Ver Anexo 6.

Coordinador del Curso: José M^a. Leza Fernández, Huauquipura.

Coordinadora Académica: Marta Liesa Orús, Universidad de Zaragoza.

3. Cursos Especializados

▪ Gestión de Proyectos

Curso estructurado en tres Módulos:

I. Identificación y Formulación de Proyectos.

II. Desarrollo y Evaluación de Proyectos.

III. Prácticas.

El objetivo general es mejorar la calidad, eficacia, eficiencia e impacto de las acciones de Cooperación para el Desarrollo que implementan las ONGD; igualmente, perfeccionar la formulación técnica y la gestión de proyectos de Cooperación para el Desarrollo y fomentar el debate entre las instituciones financiadoras y la sociedad sobre la Cooperación para el Desarrollo que se realiza en Aragón.

Durante este año se impartió el Módulo I: Identificación y Formulación de Proyectos. Tuvo una duración de 48 horas lectivas.



Foto cedida por Manuel Fortuny Salas. Chad.



Foto cedida por Manuel Fortuny Salas. Chad.

La finalidad específica de éste es introducir al participante en lo que es la gestión de un Proyecto de Cooperación para el Desarrollo. Aborda el Enfoque del Marco Lógico, la investigación participativa, presupuesto, la eficiencia del proyecto, la formulación y presentación de un Proyecto de Cooperación, entre otros temas.

Esta edición se llevó a cabo entre los meses de abril y mayo en la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Zaragoza (EUITIZ) y contó con una matrícula de 33 participantes.

Ver Anexo 7.

Coordinador General del Curso: Enrique Fuertes Grábalos, Huauquapura.

Se pretende impartir un módulo por año; de esta manera, el módulo II se llevará a cabo en el 2010 y el módulo III en el 2011.

• Ayuda Humanitaria y de Emergencia

Curso de 20 horas lectivas cuya finalidad es dar la oportunidad a los profesionales relacionados con la Acción Humanitaria para analizar, con cierta profundidad, qué es la Ayuda Humanitaria y qué supone para aquellos que la reciben.

Se llevó a cabo en el mes de diciembre en Edificio de Matemáticas de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza, Campus San Francisco, y contó con una matrícula de 12 participantes.

En el *Anexo 8* se da cuenta del programa.

Coordinadora General del Curso: Marta Collados Abad, Movimiento por la Paz - Aragón.

4



Área de difusión

La labor de la Cátedra de transmitir el conocimiento a través de conferencias y coloquios se vio plasmada, en esta oportunidad, en dos actividades:

1. Conferencia dictada por Alejandro Tiana Ferrer: "Cooperación, Desarrollo y Universidad: Un Análisis Crítico en Clave Iberoamericana".

La conferencia anual de la cátedra corrió a cargo del profesor Tiana, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Tuvo lugar el día 17 de diciembre en el Aula Magna del Edificio Paraninfo de la Universidad de Zaragoza. En el Anexo 9 exponemos un breve resumen de su disertación.

Alejandro Tiana Ferrer, Director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, y Ricardo Álvarez Domínguez, Director de la Cátedra.



2. I Semana de la Cooperación para el Desarrollo. 23 al 26 de noviembre.

La intención de llevar a cabo esta actividad era realizar una acción coordinada que aglutinase los esfuerzos de vicerrectorados, centros, departamentos, asociaciones y grupos de la Universidad de Zaragoza, así como universitarios a título personal, para lograr un impacto en la comunidad universitaria, en particular, y en la sociedad aragonesa, en general, en temas relacionados con la Cooperación para el Desarrollo.

Para ello se plantearon los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a la comunidad universitaria respecto de las realidades humanas en los países del Sur.
- Dar a conocer a la comunidad universitaria el papel de la universidad en la Cooperación para el

Desarrollo y su compromiso para con los pueblos más desfavorecidos.

- Mostrar experiencias de cooperación que sean paradigma de la capacidad de promover la mejora de oportunidades por medio de la Cooperación para el Desarrollo.
- Consolidar una acción de impacto doble tanto en el Sur como en el Norte de las acciones de Cooperación de la Universidad de Zaragoza y la sociedad aragonesa.

Para lograrlos se plantearon dos líneas de acción:

A. Dar a conocer lo que se realiza en la Universidad de Zaragoza desde la perspectiva de la cooperación desde tres ámbitos:

- Rectorado: visión, compromisos y propuestas de la Universidad de Zaragoza en materia de cooperación.
- Facultades, Departamentos y Cátedra: presentación de proyectos y actividades que se están realizando.
- Estudiantes: experiencias que han realizado de formación y prácticas en el campo de la cooperación.

B. Dar a conocer en el ámbito de la Universidad de Zaragoza otras iniciativas de trabajo realizadas por instituciones y organizaciones de Aragón que trabajan en cooperación. El programa queda reflejado en el Anexo 10.





Área de investigación

Dentro del compromiso de impulsar y promover la investigación en el área de la Cooperación para el Desarrollo se formalizan las dos convocatorias de Ayuda a la Investigación, una de Ayuda para una Investigación Personal y otra de Ayuda para Equipos de Investigación. Las bases de dichas convocatorias están reflejadas en el Boletín Oficial de Aragón nº 239, de fecha 10 de diciembre de 2009.

Las resoluciones de adjudicación de las mismas tendrán lugar a comienzos del año 2010.

Por otra parte, durante el año 2009 se ha ido desarrollado la investigación titulada "Análisis sobre la

Captación de Fondos de las ONGD en España y Aragón" cuyo investigador principal es Juan David Gómez Quintero la cual fue objeto de adjudicación por la Comisión Mixta de Seguimiento de la Cátedra a comienzos del año (bases en Boletín Oficial de Aragón nº 194, de fecha 20 de noviembre de 2008).

En el mes de noviembre, en el marco de la reunión nº. 5 dicha comisión, una vez examinado el avance de investigación presentado por Juan David Gómez, acordó, por unanimidad, otorgar informe favorable al mismo.

"Dentro del compromiso de impulsar y promover la investigación en el área de la Cooperación para el Desarrollo se formalizan las dos convocatorias de Ayuda a la Investigación, una de Ayuda para una Investigación Personal y otra de Ayuda para Equipos de Investigación."



6



Otras actividades

Entre otras actividades desarrolladas por esta Cátedra en el año 2009 se mencionan:

1. Presentación del libro "Agua, un derecho y no una mercancía. Propuestas de la sociedad civil para un modelo público de agua", de Jaume Delclòs (Coord.)

El libro analiza las grandes políticas de agua promovidas por IFIs (Banco Mundial), agencias de donantes (Unión Europea) y organizaciones multilaterales (Organización Mundial del Comercio). En la segunda parte se presenta la respuesta de la sociedad civil a las consecuencias de estas políticas en la vulneración de los derechos sociales básicos, como el acceso al agua. Se presentan casos de lucha ante las políticas imperantes y la construcción de alternativas desde los movimientos sociales que defienden el agua como un bien común y que debe ser gestionado desde el sector público con participación y control social.

Participaron:

- Ricardo Álvarez: Director de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza.

- Pedro Arrojo: Miembro de la Fundación Nueva Cultura del Agua.
- Jaume Delclòs: Coordinador del libro y miembro de Ingeniería Sin Fronteras.

Fecha y lugar:

25 de marzo en el Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente.

Organizaron: Ingeniería Sin Fronteras.

Colaboraron: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza y Gobierno de Aragón.

2. Terceras Jornadas Veterinarios Sin Fronteras. Soberanía Alimentaria y Ganadería Ecológica.

En abril de 2009 Veterinarios Sin Fronteras organizó estas Terceras Jornadas, destinadas a jóvenes universitarios y no universitarios, de cualquier perfil académico, social o ideológico, que tuviesen interés por un modo alternativo de producción y consumo, con el fin de favorecer una sociedad más equilibrada y justa. Se

trataron temas referentes a la Crisis de la Alimentación, Soberanía Alimentaria y Ganadería Sostenible, entre otros. El Director de la Cátedra intervino en la presentación de las jornadas.

Fecha y lugar:

3 al 5 de abril en la Facultad de Veterinaria.

Organizaron: Veterinarios Sin Fronteras.

Colaboraron: CERAI y ADOCRIN GANADERA

Patrocinaron: Gobierno de Aragón, Universidad de Zaragoza, Cátedra de Cooperación para el Desarrollo y Colegio de Veterinarios.

3. Presentación del libro “El Parque de las Hamacas. El químico que golpeó a los pobres”, escrito por Vicent Boix Bornay.

El libro descubre los acontecimientos sucedidos alrededor del DBCP (Dibromo Cloro Propano) un agroquímico diseñado y aplicado fundamentalmente por cinco multinacionales químicas y agro-exportadoras en las plantaciones bananeras de aproximadamente 15 países del mundo, la mayoría del sur. Según los testimonios recogidos y la información encontrada, las consecuencias negativas en humanos fueron detectadas, incluso en las mismas pruebas de laboratorio efectuadas por técnicos de las multinacionales Shell Oil Company y Dow Chemical.

Sin embargo, el DBCP fue aprobado por las autoridades estadounidenses en los años sesenta del siglo pasado y desembarcó años después en las plantaciones de varios países del mundo donde obtenían sus bananos las empresas filiales y subsidiarias de Standard Fruit Company, Dole Food, Chiquita Brands y Del Monte. Ahora, cuatro décadas después, las consecuencias son dramáticas en las personas que vivieron con el mismo.

Se inició durante los tres años en los que el autor fue cooperante en Nicaragua.

Participaron:

- Ricardo Álvarez: Director de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza.
- Víctor Viñuales: Director de la Fundación Ecología y Desarrollo.
- Vicent Boix: Autor del libro.

Fecha y lugar:

16 de abril en la Biblioteca Pública de Zaragoza.

Organizaron: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza.

Colaboraron: Fundación Ecología y Desarrollo.

4. Presentación de la Cátedra en Huesca.



Al igual que en Teruel y en Zaragoza, la Cátedra tuvo su acto de presentación en la ciudad de Huesca. Fue organizado por el Servicio de Cultura y Comunicación del Vicerrectorado de dicho campus, para dar a conocer a la sociedad de Huesca las actividades que en el área de la cooperación se desarrollaban en la Universidad de Zaragoza. Contó con la presencia de la Vicerrectora, Pilar Bolea Catalán, y de diversas Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo con actividad en la ciudad.

Participaron:

Ricardo Álvarez: Director de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

José María Leza: Vocalía Comisión de Educación de la Federación Aragonesa de Solidaridad

Fecha y lugar:

20 de mayo en la Escuela de Estudios Empresariales, Campus de Huesca.

Organizaron: Campus de Huesca, Universidad de Zaragoza y Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza.

5. Seminario “Derecho al saneamiento: una mirada desde la Cooperación al Desarrollo”.

Más de 40 especialistas debatieron sobre las estrategias y políticas de cooperación en materia de saneamiento, el estado actual de estos servicios básicos en el mundo y las alternativas tecnológicas que se están implementando actualmente en los países en vías de desarrollo, entre otras cuestiones.

Participaron:

- Ricardo Álvarez: Director de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza.
- Pedro Coduras: Responsable de la Dirección General de Cooperación al Desarrollo del Gobierno de Aragón.
- Roque Gistau: Presidente de la Asociación Española de Empresas de Abastecimiento y Saneamiento (AEAS).
- Carlos Fernández-Jáuregui: Director Water Assessment and Advisory Global Network (WASA-GN).

Fecha y lugar:

2 de junio en el Centro de Historia de Zaragoza.

Organizaron: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza y Alianza por el Agua.

Colaboraron: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y Cero CO2 Iniciativa para el Cuidado del Clima.

6. Segundas Jornadas Aragón-India. Diez años de solidaridad con Orissa.

En junio de 2009 la organización Amigos de Subhadra Mahatab Seva Sadan celebraba su décimo aniversario de vida como asociación dedicada a la solidaridad con las gentes del estado indio de Orissa con estas jornadas. En ellas se dictaron ponencias, entre otros temas, sobre Educación y Género, Medicina Ayurvédica o Microcréditos. El Director de la Cátedra participó en la Mesa Redonda de clausura, junto a otras ONGD invitadas, y el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales colaboró en la edición de un Cuaderno de Campo sobre Medicina Ayurvédica (Prensas Universitarias de Zaragoza).

Fecha y lugar:

12 y 13 de junio en el Centro Joaquín Roncal.

Organizaron: Amigos de SMSS.

Colaboraron: Diputación General de Aragón, Ayuntamiento de Zaragoza, Fundación CAI-ASC y Universidad de Zaragoza.

7. Asistencia del Director de la Cátedra en las I Jornadas del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo.

Los objetivos de estas jornadas eran:

- Tratar la integración de las universidades españolas en el sistema de cooperación española, es decir, contextualizar el papel de las universidades en el sistema de cooperación nacional, abriendo un espacio

de cooperación directa entre la Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo (DGPOLDE) del Ministerio de Asuntos Exteriores y las universidades, con el fin de conseguir una sistematización de la información y resolver las dudas que surgen a la hora de plantear y contabilizar la Ayuda Oficial al Desarrollo desde la Universidad.

- Mostrar los resultados del primer año de funcionamiento del Observatorio.

Fecha y lugar:

15 y 16 de octubre en la Universidad de Oviedo.

En dichas jornadas se abordaron los siguientes temas:

- Plan Director. Plan África. Planificación de las Prioridades Sectoriales, Horizontales y Geográficas. Estrategia Sectorial de Cooperación Científica y Universitaria.
- La Ayuda Oficial al Desarrollo. Qué es, cómo se computa. Informe Anual del Plan Anual de Cooperación Internacional (PACI). Para qué sirve, por qué lo tienen que rellenar las universidades, cómo lo tienen que rellenar, campos más habituales de la encuesta (especial hincapié en aspectos presupuestarios), fiabilidad de la información sobre la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) desde universidades en los PACI 2006, 2007 y 2008. Visibilidad de la información. La universidad en el marco del sistema de evaluación: comparación con otros agentes.
- La organización de la cooperación en la universidad. Presupuestos para cooperación. Redes Universitarias de Cooperación Norte – Sur.
- El Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD) en el Sistema de Cooperación Nacional. El Gestor de Contenidos: usuarios y permisos, organización de la información, cómo crear contenidos.
- El Gestor de Actividades: usuarios y permisos, datos publicados, datos que faltan, hacer búsquedas,

georreferenciación, generación de informes, generación automática del Plan Anual de Cooperación Internacional, cargas y descargas masivas.

8. Charla-Conferencia “El mayor juicio en defensa de los pueblos indígenas, el mayor juicio de la historia contra una empresa privada”

Estuvo a cargo de Pablo Fajardo, abogado ecuatoriano y el representante legal del Frente para la Defensa del Amazonia, FEDAM, organización que agrupa a 30.000 afectados por la contaminación provocada durante 40 años por la multinacional norteamericana TEXACO, hoy Chevron Corporation, en la selva ecuatoriana.

En esta charla-conferencia el invitado explicó las graves consecuencias que para la tierra, el agua y los seres vivos que allí habitan, la petrolera ocasionó al perforar durante este tiempo 300 pozos en una zona virgen para extraer el crudo sin miramiento ecológico. La tierra y el agua están contaminados; también las personas que padecen cáncer, malformaciones, extrañas alergias; hay terribles epidemias que matan el ganado y se multiplican por toda la región. Por otra parte, señaló grandes impactos visuales que se pueden apreciar en la región.



Chad.

Fecha y lugar:

18 de noviembre en la Universidad de Zaragoza, Campus Teruel.

9. Asistencia del Director de la Cátedra al I Congreso Internacional de Cooperación al Desarrollo - UJI.

La Universidad Jaume I y el periódico de referencia en pensamiento altermundialista Le Monde Diplomatique organizaron la celebración de sus XIII Jornadas de Cooperación Internacional y Solidaridad - III Jornadas Le Monde Diplomatique - UJI con la determinación de impulsar un nuevo reto desde el punto de vista académico: la celebración en el seno de las mismas del I Congreso de Cooperación al Desarrollo - UJI bajo el título "Cooperación al Desarrollo y Alternativas frente a la Crisis".

El espíritu del Congreso era abrir una puerta a la participación y un canal de crecimiento académico para estudiantes e investigadores que quisiesen hacer de la cooperación al desarrollo su objeto de estudio.

Entre las ponencias más destacadas se encuentran:

- "Cooperación al desarrollo y alternativas frente a la crisis" a cargo de Bernard Cassen, profesor emérito de la Universidad París 8, responsable de la Sección Europa en Le Monde Diplomatique en español y Secretario General de Mémoire des luttés.
- "Cooperación al desarrollo y alternativas frente a la crisis" a cargo de Mbuyi Kabunda, Profesor del Instituto Internacional de Derechos Humanos de Estrasburgo.
- "Cooperación al desarrollo y alternativas frente a la crisis" a cargo de Joan Martínez Alier, Catedrático de Economía e Historia Económica de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Fecha y lugar:

16 al 18 de noviembre en la Universidad Jaume I de Castelló.

¿Es modelo a imitar el "desarrollo" de los "desarrollados"? Bernard Cassen. Conferencia Inaugural.





Organigrama institucional

La Cátedra de Cooperación para el Desarrollo se soporta en las tres instituciones que la crearon: la Federación Aragonesa de Solidaridad, la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón.

El órgano de gobierno es la Comisión Mixta de Seguimiento, de carácter paritario, formada por dos representantes de cada una de las instituciones.

Esta Comisión Mixta de Seguimiento es la que propone al Rector de la Universidad el nombramiento de una persona que se haga cargo de la Dirección.

COMISIÓN MIXTA



DIRECTOR

D. José Ricardo Álvarez Domínguez

CONSEJO ASESOR

Por el Gobierno de Aragón:

D^a. María Cruz Obis Longarón

D^a. Ana Gilart Valls

Por la Universidad de Zaragoza:

D. Pedro José Escriche Bueno

D. Pedro García Castrillo

D. Andrés García Inda

D^a. Begoña Gutiérrez Nieto

D. Chaime Marcuello Servós

D. José Ramón Moreno Fernández

D^a. Rosario Marta Ramo Garzarán

D. Francisco Javier Revilla Benito

D^a. Beatriz Rodríguez Soria

D. Enrique Sáez Olivito

D. Luis María Serra de Renobales

D. Enrique Uldemolins Julve

Por la Asociación Federación

Aragonesa de Solidaridad:

D. José María Leza Fernández

D. Felipe María Soret Hernández

Organigrama institucional

GRUPO DE GESTIÓN

D. Pedro Escriche

Jefe de la Sección de Asuntos Generales de la Secretaría General de la U.Z.

D. Pedro García

Profesor Dpto. Análisis Económico de la U.Z.

D. José María Leza

Asociación Huauquipura

D. Chaime Marcuello

Profesor Dpto. Psicología y Sociología de la U.Z.

D. José Ramón Moreno

Profesor Dpto. Estructura e Historia Económica y Economía Pública de la U.Z.

D^a. Rosario Ramo

Profesora Dpto. Ciencias de la Educación de la U.Z.

D. Javier Revilla

Ingeniería Sin Fronteras

D. Felipe Soret

Fundación ADSIS

GRUPO ACADÉMICO

D. Andrés García

Profesor Dpto. Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho de la U.Z.

D^a. Begoña Gutiérrez

Profesora Dpto. Contabilidad y Finanzas de la U.Z.

D. Chaime Marcuello

Profesor Dpto. Psicología y Sociología de la U.Z.

D^a Beatriz Rodríguez

Prof. Dpto. Ingeniería Mecánica de la U.Z.

D. Enrique Sáez Olivito

Profesor Dpto. Agricultura y Economía Agraria de la U.Z.

D. Luis Serra

Profesor Dpto. Ingeniería Mecánica de la U.Z.

D. Enrique Uldemolins

Prof. Dpto. Psicología y Sociología de la U.Z.

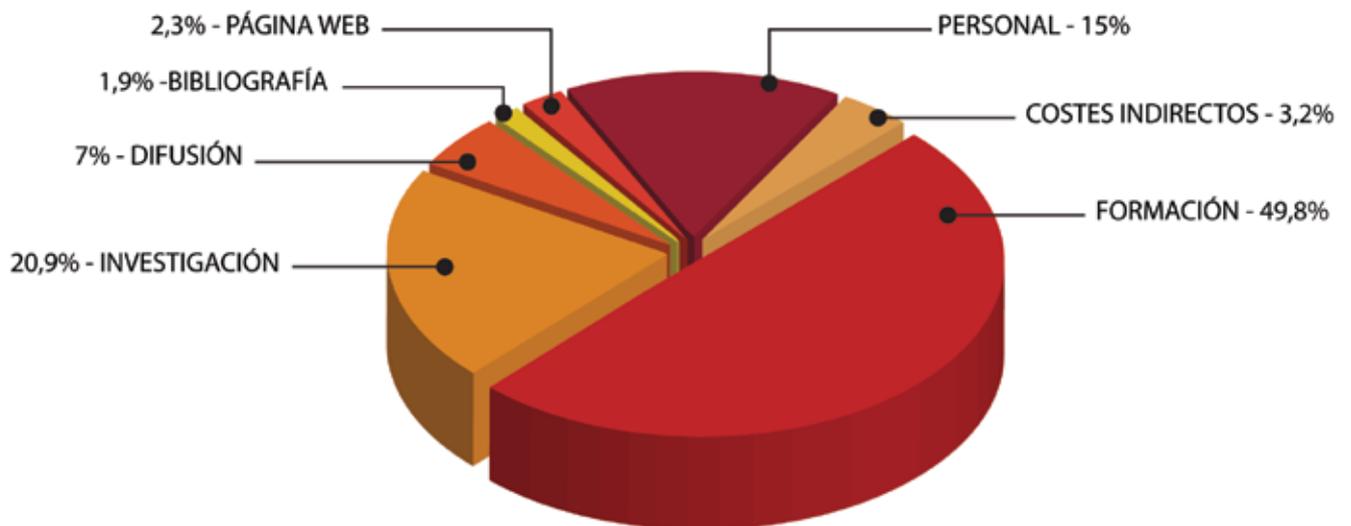
8



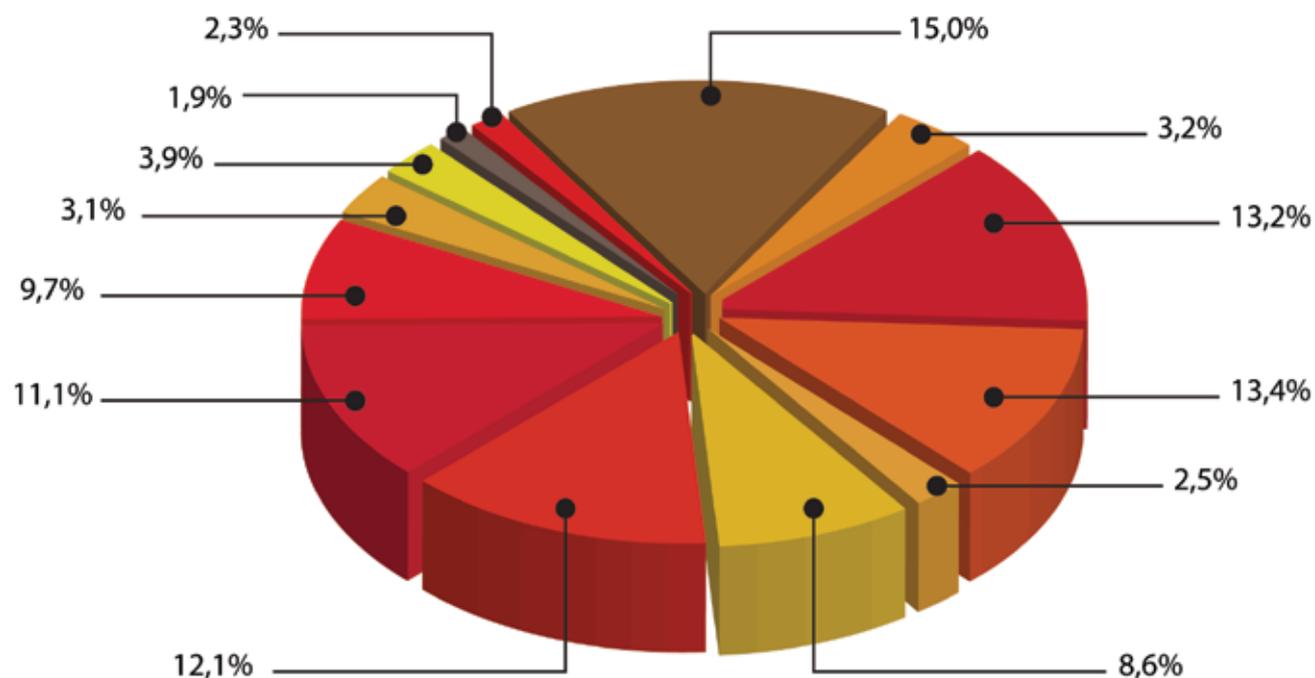
Informe económico

La distribución económica de las actividades de la Cátedra durante el año 2009 queda reflejada en los siguientes gráficos.

Balance económico 2009 (por áreas)



Balance económico 2009 (por actividad)



- Personal
- Costes indirectos
- Curso básico de Cooperación al Desarrollo Zaragoza
- Curso básico de Cooperación al Desarrollo Teruel
- Curso básico de Ayuda humanitaria
- Curso de Gestión de Proyectos I
- Actividades formativas incorporables a los planes de estudio de los grados impartidos en la U.Z.
- Ayudas a la investigación en Cooperación para el Desarrollo (grupos)
- Ayudas a la investigación en Cooperación para el Desarrollo (individual)
- Conferencias de nivel nacional
- Semana del Voluntariado
- Bibliografía
- Página web

9



Perspectivas

En relación con las actividades que tenemos planificado desarrollar en el año 2010 se pueden indicar las siguientes:

Formación

Continuar con la impartición de los cursos que, hoy por hoy, se han convertido en los pilares de la Cátedra en este área:

- Curso Básico de Cooperación para el Desarrollo, en sus dos ediciones.
- Curso de Iniciación a la Práctica de la Cooperación, en sus cuatro ediciones más la incorporación, en el Campus de Zaragoza, de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Curso de Gestión de Proyectos, Módulo II (Seguimiento y Evaluación de Proyectos), tras la favorable acogida dispensada al Módulo I (Identificación y Formulación de Proyectos) impartido en 2009

Difusión

Continuar con la conferencia de una personalidad reconocida en el ámbito de la cooperación y extender

el programa de Charlas y Conferencias al Campus de Teruel, bajo el auspicio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Por otra parte, nos proponemos la realización de tres actividades enmarcadas dentro de Jornadas y Seminarios:

- Seminario de Salud Visual y Cooperación al Desarrollo, propuesto por la Facultad de Ciencias.
- Seminario de Habilidades para la Búsqueda de Información, dirigido a cooperantes y propuesto por la Facultad de Veterinaria.
- La II Semana de la Cooperación, organizada por la Cátedra.

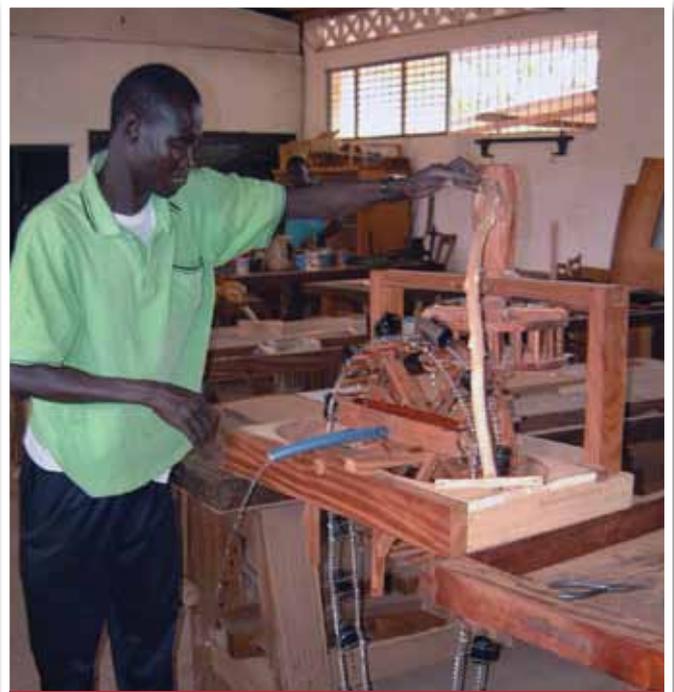
“...abordaremos el estudio de viabilidad de la edición de una Revista Digital sobre Desarrollo, de carácter regional.”

Como inicio de la actividad editorial, la Cátedra tiene previsto lanzar la colección "Cuadernos de Trabajo", la cual reflejará parte del esfuerzo que, en materia de investigación, se genera dentro de la misma.

Por último, abordaremos el estudio de viabilidad de la edición de una Revista Digital sobre desarrollo, de carácter regional.

Investigación

La Cátedra deberá proceder a la adjudicación de la Ayuda para una Investigación Personal y la Ayuda para Equipos de Investigación, cuyo plazo de presentación de proyectos finaliza el 10 de enero de 2010. Asimismo, pretendemos mantener las dos convocatorias de investigación, tal como se realizó en el 2009.



Chad.



Chad.



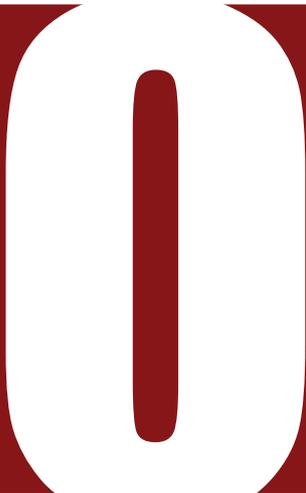
Chad.



Foto cedida por Laura Cortés Gimeno, Nicaragua.



Foto cedida por Laura Cortés Gimeno, Nicaragua.



Anexo I

CURSO BÁSICO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO. ZARAGOZA

MÓDULO 1	EL MARCO TEÓRICO
21 Septiembre	Presentación (sesión obligatoria) Chaime Marcuello y Ricardo Álvarez. Universidad de Zaragoza.
22 Septiembre	Pobrezas, mentiras y Champions League. Chaime Marcuello. Universidad de Zaragoza.
28 Septiembre	Derecho al desarrollo. Ángel Chueca. Universidad de Zaragoza.

MÓDULO 1	EL MARCO TEÓRICO
29 Septiembre	Culturas, antropologías, desarrollos y cooperación. Juan Carlos Gimeno. Universidad Autónoma de Madrid
5 Octubre	La sociología del desarrollo y la cooperación. Enrique Uldemolins. Universidad de Zaragoza.
6 Octubre	El mundo no empezó ayer: historia del "desarrollo". José Ramón Moreno. Universidad de Zaragoza.
19 Octubre	Colonialismo y dependencia. Pedro García. Universidad de Zaragoza
20 Octubre	Deuda, crisis y alternativas. Federico Abizanda. D.G. de Inmigración y Cooperación al Desarrollo.

MÓDULO 1	EL MARCO TEÓRICO
26 Octubre	Economía y desarrollo (I) Xabier Arrizabalo. Universidad Complutense.
27 Octubre	Economía y desarrollo (II) Xabier Arrizabalo. Universidad Complutense.
9 Noviembre	El orden internacional, la cooperación y otras trampas. José Antonio Sanahuja. Universidad Complutense.
10 Noviembre	Las instituciones internacionales y el desarrollo. José Antonio Sanahuja. Universidad Complutense.

MÓDULO 2	LA PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN
16 de noviembre	Las ONGD. El caso aragonés José M ^a Leza. Huauquipura.
17 de noviembre	La cooperación desde los municipios: la ciudad de Zaragoza. Javier Rodríguez Melón. Ayuntamiento de Zaragoza. La ayuda oficial para el desarrollo aragonesa en el contexto internacional. María Cruz Obis. Servicio de Cooperación al Desarrollo. D.G.A.
23 de noviembre	Educación y sensibilización para el desarrollo. Manuela Mesa. Centro de Educación e Investigación para la Paz. Madrid.

MÓDULO 2	LA PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN
24 de noviembre	Conflictos armados y desarrollo. Montserrat Reclusa. Seminario de Investigación para la Paz. Zaragoza.
30 de noviembre	Género y desarrollo. Dominic Wyatt. Taller Sur. País Vasco.
1 de diciembre	Iniciativas desde el Sur Raúl Aramendy. Federación Aragonesa de Solidaridad.
14 de diciembre	Ciudadanía y participación. Raúl Susín. Universidad de la Rioja.
15 de diciembre	Otras formas de participación. Antonio Eito. Universidad de Zaragoza.

Anexo II

CURSO BÁSICO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO. TERUEL

MÓDULO 1	EL MARCO TEÓRICO
19 Octubre	Presentación (sesión obligatoria) Ricardo Álvarez. Universidad de Zaragoza.
20 Octubre	Pobrezas, mentiras y Champions League. Chaime Marcuello. Universidad de Zaragoza.
21 Octubre	Sentir, pensar y actuar en este tiempo. Felipe Soret. Fundación Adsis.
22 Octubre	La sociología del desarrollo y la cooperación I. Enrique Uldemolins. Universidad de Zaragoza.
23 Octubre	La sociología del desarrollo y la cooperación II. Enrique Uldemolins. Universidad de Zaragoza.
26 Octubre	Culturas, antropologías, desarrollos y cooperación. Juan Carlos Gimeno. Universidad Autónoma de Madrid.
27 Octubre	Derecho al desarrollo. Ángel Chueca. Universidad de Zaragoza.

MÓDULO 1	EL MARCO TEÓRICO
28 Octubre	El mundo no empezó ayer: historia del "desarrollo". José Ramón Moreno. Universidad de Zaragoza.
29 Octubre	Colonialismo y dependencia. Pedro García. Universidad de Zaragoza.
3 de Noviembre	Economía y desarrollo (I) Xabier Arrizabalo. Universidad Complutense.
4 de Noviembre	Economía y desarrollo (II) Xabier Arrizabalo. Universidad Complutense.
5 de Noviembre	El orden internacional, la cooperación y otras trampas. Juan David Gómez. Universidad de San Jorge.
6 de Noviembre	Las instituciones internacionales y el desarrollo. Juan David Gómez. Universidad de San Jorge.

MÓDULO 2	LA PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN
6 de Julio	<p>Otras formas de economía. Federico Abizanda. D.G. de Inmigración y Cooperación al Desarrollo.</p> <p>La ayuda oficial para el desarrollo aragonesa en el contexto internacional. María Cruz Obis. Servicio de Cooperación al Desarrollo. D.G.A.</p> <p>Conflictos armados y desarrollo. Montserrat Reclusa. Seminario de Investigación para la Paz. Zaragoza</p>
7 de Julio	<p>Educación y sensibilización para el desarrollo. Manuela Mesa. Centro de Educación e Investigación para la Paz. Madrid.</p> <p>Iniciativas desde el Sur. Federación Aragonesa de Solidaridad.</p> <p>Evolución de la Cooperación al Desarrollo. Las ONGD. José M^a Leza. Huauquipura.</p>
8 de Julio	<p>Género y desarrollo Dominic Wyatt. Taller Sur. País Vasco.</p> <p>Otras formas de participación I y II Antonio Eito. Universidad de Zaragoza Raúl Susín. Universidad de la Rioja.</p>

Anexo III

CURSO DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN. FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÓDULO 1	COMPRENDER LA COOPERACIÓN
26 Enero	<p>Cooperación al Desarrollo. Modelos de solidaridad. María Fustero. Fundación Interred.</p> <p>Claves para una cooperación transformadora. Enrique Fuertes. Asociación Huauquipura</p>
28 Enero	<p>La realidad(es) del Sur María Carmen Torres. Fundación Juan Bonal.</p> <p>Imágenes del Sur. Otras realidades Esther Peyrolón. Proclade.</p>
2 Febrero	<p>El voluntariado Margarita Deya. Volpa.</p>

MÓDULO 2	REALIZAR LA COOPERACIÓN
2 Febrero	<p>La preparación. Campos de solidaridad. Miguel Santiso/Diana Cebollada. Setem-Aragón.</p> <p>La experiencia personal. Felipe Soret. Fundación Adsis.</p> <p>La contextualización local: interculturalidad y enfoque de género. Pilar Plaza. Acción Solidaria Aragonesa.</p>
6 Febrero	<p>La contextualización global: colonialismo e interdependencia. Alfonso Gallego. Ingeniería sin Fronteras (ISF).</p> <p>El regreso. La solidaridad día a día José María Leza. Huauquipura.</p>

Anexo IV

CURSO DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN. FACULTAD DE VETERINARIA

MÓDULO 1	COMPRENDER LA COOPERACIÓN
7 Marzo	<p>Claves para una cooperación transformadora. Enrique Fuertes. Huauquipura.</p> <p>Imágenes del Sur. Otras realidades. Esther Peyrolón. Proclade.</p> <p>La realidad(es) del Sur María Carmen Torres. Fundación Juan Bonal.</p>
14 Marzo	<p>Cooperación al Desarrollo. Modelos de solidaridad. María Fustero. Fundación Intered.</p> <p>El voluntariado. Margarita Deya. Volpa.</p>

MÓDULO 2	REALIZAR LA COOPERACIÓN
21 Marzo	<p>La preparación. Campos de solidaridad. Miguel Santiso/Diana Cebollada. Setem-Aragón.</p> <p>La experiencia personal. Felipe Soret. Fundación Adsis.</p> <p>La contextualización local: interculturalidad y enfoque de género. Pilar Plaza. Acción Solidaria Aragonesa.</p>
28 Marzo	<p>La contextualización local: interculturalidad y enfoque de género. Pilar Plaza. Acción Solidaria Aragonesa.</p> <p>La contextualización global: colonialismo e interdependencia. Alfonso Gallego. Ingeniería sin Fronteras (ISF).</p> <p>El regreso. La solidaridad día a día. Enrique Fuertes. Huauquipura.</p>

Anexo V

CURSO DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN. TERUEL

MÓDULO 1	COMPRENDER LA COOPERACIÓN
9 Noviembre	Cooperación al Desarrollo. Modelos de solidaridad. Pilar Benito. Fundación Interred.
10 Noviembre	La realidad(es) del Sur. María Carmen Torres. Fundación Juan Bonal.
11 Febrero	La experiencia personal. Felipe Soret. Fundación Adsis. Claves para una cooperación transformadora. José María Leza. Huauquipura.
12 Febrero	El regreso. La solidaridad día a día Carolina Menéndez. Huauquipura.

MÓDULO 2	REALIZAR LA COOPERACIÓN
12 Febrero	La contextualización global: colonialismo e interdependencia. Enrique Cabezudo. Asamblea de Cooperación por la Paz.
15 Febrero	El voluntariado Margarita Deya. Volpa. La contextualización local: interculturalidad y enfoque de género. Ángeles Hernández. Acción Solidaria Aragonesa.
16 Febrero	La preparación. Campos de solidaridad. Miguel Santiso/Diana Cebollada. Setem-Aragón. Imágenes del Sur. Otras realidades Esther Peyrolón. Proclade.

Anexo VI

CURSO DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN. HUESCA

MÓDULO 1	COMPRENDER LA COOPERACIÓN
1 Diciembre	Cooperación al Desarrollo. Modelos de solidaridad. Pilar Benito. Fundación Intered.
2 Diciembre	Imágenes del Sur. Otras realidades Esther Peyrolón. Proclade.
3 Diciembre	La realidad(es) del Sur. María Carmen Torres. Fundación Juan Bonal.
9 Diciembre	Claves para una cooperación transformadora. Enrique Fuertes. Huaquipura.
10 Diciembre	El voluntariado Margarita Deya. Volpa.

MÓDULO 2	REALIZAR LA COOPERACIÓN
14 Diciembre	La preparación. Campos de solidaridad. Miguel Santiso/Diana Cebollada. Setem-Aragón.
15 Diciembre	La experiencia personal. Felipe Soret. Fundación Adsis.
16 Diciembre	La contextualización local: interculturalidad y enfoque de género. Pilar Plaza. Acción Solidaria Aragonesa.
17 Diciembre	La contextualización global: colonialismo e interdependencia. Alfonso Gallego. Ingeniería sin Fronteras (ISF).
21 Diciembre	El regreso. La solidaridad día a día. José María Leza. Huaquipura.

Anexo VII

CURSO DE GESTIÓN DE PROYECTOS I: IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN

20 Abril	<p>Introducción al curso Ricardo Álvarez. Universidad de Zaragoza. Enrique Fuertes. Huaquipura.</p> <p>Introducción a la gestión del ciclo del proyecto Carlos Mediano. Medicus Mundi.</p> <p>Identificación de proyectos: fuentes de datos para la identificación de proyectos. Carlos Mediano. Medicus Mundi.</p>
22 de abril	<p>Enfoque de Marco Lógico (EML), análisis de la situación: los problemas. Ramón Alegre. Obra Social Caja Burgos.</p>
27 de abril	<p>EML, análisis de la situación: objetivos y estrategias. Ramón Alegre. Obra Social Caja Burgos.</p>
29 de abril	<p>Investigación participativa: técnicas de participación I. Manuel Montañés Serrano. Universidad de Valladolid.</p>

4 de mayo	<p>Investigación participativa: técnicas de participación II. Manuel Montañés Serrano. Universidad de Valladolid.</p>
6 de mayo	<p>Otras formas de identificación/planificación. Implicación de las comunidades en participación. Teresa Escuín. Huaquipura.</p>
11 de mayo	<p>Presupuesto: coste actividad. Eficiencia: coste beneficio. Enrique Fuertes. Huaquipura</p>
13 de mayo	<p>Formulación y presentación proyectos UE. César Romero. Fundación San Valero</p> <p>Formulación y presentación proyectos AECI. Enrique Uldemolins. Ecodes</p>
18 de mayo	<p>EML: la lógica de la intervención. David Biel. Cruz Roja.</p>
20 de mayo	<p>Trabajo práctico en EML. Carencias del EML. Iván Touza. Entreculturas</p>
25 de mayo	<p>Derechos Humanos. Relación con contrapartes: convenios. Iván Forero. Comisión Española de Ayuda al Refugiado</p>
27 de mayo	<p>Equidad de género y Marco Lógico. Alicia Blas. Interred</p>

Anexo VIII

CURSO DE AYUDA HUMANITARIA Y DE EMERGENCIA

2 de diciembre	Geopolítica mundial. Enrique Uldemolins. Universidad de Zaragoza.
3 de diciembre	Conceptos básicos de la Cooperación al Desarrollo y la Ayuda Humanitaria. Javier Santamarta. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Investigación sobre Paz, Seguridad y Defensa.
9 de diciembre	Planificación y logística de la Ayuda Humanitaria y de Emergencia I. José Jaime Domingo. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Investigación sobre Paz, Seguridad y Defensa.
10 de diciembre	Planificación y logística de la Ayuda Humanitaria y de Emergencia II. José Jaime Domingo. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Investigación sobre Paz, Seguridad y Defensa.
17 de diciembre	Necesidades y prioridades a cubrir dentro de la Ayuda Humanitaria y de Emergencia I. Javier Santamarta. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Investigación sobre Paz, Seguridad y Defensa.

18 de diciembre	Necesidades y prioridades a cubrir dentro de la Ayuda Humanitaria y de Emergencia II. Javier Santamarta. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Investigación sobre Paz, Seguridad y Defensa.
21 de diciembre	Conclusiones y reflexiones. Marta Collados. Movimiento Por La Paz.

Anexo IX

COOPERACIÓN, DESARROLLO Y UNIVERSIDAD: UN ANÁLISIS CRÍTICO EN CLAVE IBEROAMERICANA.

ALEJANDRO TIANA FERRER

Existen enormes desequilibrios en la escala mundial en aspectos como la pobreza absoluta y la educación, específicamente en cuanto a niñas no escolarizadas en la escuela primaria y la distribución del gasto en la escuela secundaria. No obstante, la región iberoamericana no es de las que tiene mayores niveles de pobreza y no es de las que tiene los problemas educativos más importantes pero, tampoco es de las regiones que tiene mayor índice de desarrollo en estos indicadores.

El nivel educativo en la región iberoamericana no es malo en su conjunto en comparación con otras regiones del mundo. Ha ido mejorando con el tiempo a pesar de la gran presión que ha ejercido el crecimiento demográfico en la zona, pero a costa de una gran desigualdad interna en cuanto a la homogeneidad de las escuelas y su determinación en el futuro académico de los alumnos, así como en la existencia de sectores de población que tienen muy difícil el acceso a la educación y la terminación de los estudios, sobre todo la culminación de los estudios secundarios y postsecundarios.

Al hilo de lo que ha ocurrido en el ámbito demográfico general se ha producido una enorme expansión cuantitativa en el ámbito universitario en los últimos 50 años, el número de universidades de la región se ha multiplicado por 25 y el número de estudiantes por 50.



Esto ha ido unido a un proceso acusado de privatización que ha tenido efecto, sobre todo, en las dos últimas décadas debido a las limitaciones presupuestarias del estado para hacer frente a la demanda cada vez más creciente, lo que ha ido ligado, a su vez, a una heterogeneidad muy grande en los niveles de calidad. Ello ha ocasionado que exista, por un lado, una escasa vinculación entre la universidad y el entorno social y económico (qué títulos se ofrecen, qué investigaciones se realizan, qué partenariados existen, etc.) y, por el otro, que exista una escasa difusión del conocimiento generado en las universidades y una excesiva rigidez de estructura y de currículos. En tal sentido, aun cuando es verdad que la universidad latinoamericana ha experimentado un gran crecimiento, ha sido a costa de una mayor fragmentación o segmentación del propio sistema universitario.

“El nivel educativo en la región iberoamericana no es malo en su conjunto en comparación con otras regiones del mundo. Ha ido mejorando con el tiempo a pesar de la gran presión que ha ejercido el crecimiento demográfico en la zona.”

Se puede decir entonces que la región iberoamericana no es de las punteras del mundo, pero tampoco es una de las peores del mundo. Es una región que tiene una situación intermedia, muy polarizada, con una gran segmentación y que en los distintos niveles educativos tiene un desarrollo distinto: mientras que en educación primaria la cobertura, prácticamente, se ha generalizado y se ha extendido mucho en la secundaria, aunque con unos niveles de calidad menores y con una diferencia sociales entre centros, en el nivel universitario el crecimiento ha

sido fundamentalmente por la vía privada, salvando las grandes instituciones universitarias que existían de antes, como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Central de Colombia, etc.

Por todo ello, el gran desafío para el establecimiento de una cooperación interuniversitaria productiva y realista en el futuro próximo en el ámbito iberoamericano está relacionado con la creación de un espacio común en el cual podamos crear, gestionar, difundir y utilizar el conocimiento para el desarrollo social y económico de nuestros países mediante la intervención en dos campos, básicamente: la educación superior y la investigación, desarrollo e innovación.



En 2005 se pone en marcha la iniciativa del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, concebido con estas características centrales: establecer sinergias en un contexto de globalización; promover procesos de integración entre países y regiones; desarrollar mecanismos de cooperación solidaria, cooperación horizontal; seguir el ejemplo de otras regiones mundiales, por ejemplo la Unión Europea, por lo que significa en cuanto a fortalecimiento la integración regional.

El Espacio Iberoamericano del Conocimiento plantea una iniciativa con dos grandes retos:

- Cómo articular el espacio de la educación superior con el de la investigación, desarrollo e innovación. En Iberoamérica falta integración entre los procesos de generación, transmisión y transferencia del conocimiento. Seguimos teniendo un modelo de universidades y de centros de I + D + I con unas concepciones tradicionales y antiguas que no ven el conocimiento como un conjunto de procesos en los que se crea, se gestiona, se difunde, se transfiere y se aplica.
- Cómo plantear el Espacio Iberoamericano del Conocimiento con una doble dimensión, no sólo estratégico-económica, sino también social y cultural. En Iberoamérica existe una gran diversidad

étnica-lingüística, por tanto no se puede pensar en términos de una globalización al estilo neoliberal de uniformar todo, sino que el reto es cómo desarrollamos un espacio del conocimiento que al mismo tiempo respete esa variedad, esa dimensión socio-cultural, y que, por tanto, combine ambas cosas.

Todo esto está empezando a traducirse en cuatro líneas de actuación fundamentales, en desafíos que debemos desarrollar en el ámbito iberoamericano y que se deben tener en cuenta en el ámbito universitario:

- Movilidad de estudiantes, profesores e investigadores. Esta movilidad se puede plantear en grados y postgrados, pero tiene grandes dificultades por las dimensiones geográficas y demográficas de una región que no tiene el grado de integración de la Unión Europea. Aun así, se están empezando a desarrollar algunos programas, por ejemplo el Programa Pablo Neruda, que estimula una movilidad parcial de estudiantes de postgrado entre redes de universidades que están trabajando sobre un mismo tema: energías, TIC, biotecnología, agricultura, educación.
- La acreditación y reconocimiento de los períodos de formación y los títulos a los que ellos conduce. No es

“...la región iberoamericana no es de las punteras del mundo, pero tampoco es una de las peores del mundo. Es una región que tiene una situación intermedia, muy polarizada, con una gran segmentación y que en los distintos niveles educativos tiene un desarrollo distinto...”





tan sencillo en el ámbito iberoamericano porque no existe, salvo en el plano bilateral, este tipo de acuerdos. No obstante, se está trabajando no tanto en el reconocimiento iberoamericano de títulos, sino en el reconocimiento iberoamericano de las agencias que acreditan los títulos que se dan, lo cual simplifica la homologación de títulos.

- La identificación de prioridades comunes en I + D + i dentro de la región iberoamericana. Se está trabajando en la identificación de las fortalezas y debilidades en campos prioritarios de investigación para saber a qué áreas se deben dedicar recursos, por ejemplo, la nanotecnología, biotecnología, seguridad alimentaria, que son campos de gran interés para la región iberoamericana.
- Fomento del trabajo en redes. Tiene conexión con la sinergia y el trabajo de cooperación horizontal pues la cooperación interuniversitaria debe fomentar la

adopción de modelos no jerárquicos de cooperación en que las instituciones puedan colaborar entre sí. Para ello se está fomentado la creación de redes interuniversitarias iberoamericanas, grupos de universidades de distintos países que trabajan conjuntamente, que desarrollan proyectos conjuntos y que tienen la visión hacia el futuro de establecer programas coordinados de formación en los niveles de postgrado, donde los países iberoamericanos tienen una carencia. Para ello se facilitan recursos y posibilidades para que grupos ubicados en las universidades que trabajan en un campo determinado se pongan en contacto, trabajen conjuntamente, puedan concurrir a convocatorias, etc., es decir, proporcionar soporte para que puedan ponerse en marcha.

*Es tarde,
pero es nuestra hora.
Es tarde,
pero es todo el tiempo
que tenemos a mano
para hacer futuro.
Es tarde,
pero somos nosotros
esta hora tardía.
Es tarde,
pero es madrugada
si insistimos un poco.*

Pedro Casaldàliga



**CÁTEDRA DE COOPERACIÓN
PARA EL DESARROLLO**
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



CÁTEDRA DE COOPERACIÓN
PARA EL DESARROLLO
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



Universidad
Zaragoza

