

“Training SDGs”: Caso práctico de praxis docente de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas en un seminario universitario.

Paloma Orte de la Peña

Hochschule Düsseldorf-University of Applied Sciences
palomaorte@yahoo.es

Ellen Bannemann

Hochschule Düsseldorf-University of Applied Sciences

Resumen:

La implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje y enseñanza de materias como la Sostenibilidad en la Universidad se encuentra todavía en una fase incipiente. Son pocas las Academias que han incorporado en el corpus de estudios el marco de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A su vez también son escasas las que han comenzado a redefinir su área de Responsabilidad Social Institucional en función de este nuevo y actual marco que nos ofrecen las Naciones Unidas desde 2015. Este artículo muestra el caso práctico de un Seminario Interdisciplinar sobre Sostenibilidad en la Universidad Técnica de Düsseldorf. Se trata de la descripción de una acción concreta inserta en una asignatura de 3 horas y media por semana durante 4 meses (un semestre en el sistema universitario alemán) equivalente a 6 créditos ECTS. El ejercicio se llevó a cabo en la denominada Semana Europea de la Sostenibilidad. Las docentes del seminario titulado: “Trabajo Social y Sostenibilidad. 17 Posibilidades de Activarse” presentaron la propuesta de una acción denominada “100 en1” que se llevó a cabo en el aula con el objetivo de generar en una hora 100 ideas para una Universidad más sostenible.

La comunicación muestra la metodología, resultado y conclusiones de esta actividad esperando aportar luz sobre formas de abordar los desafíos del aprendizaje y enseñanza de la Sostenibilidad en la Universidad y así apoyar la consolidación del espacio universitario como un lugar crítico y transformador que aborde la mejora social, económica y ambiental del planeta.

Palabras clave: Sostenibilidad- ODS-Aprendizaje-Universidad

Modalidad de presentación: comunicación

Línea temática: Educación para la ciudadanía global y otros enfoques de educación crítica.

Introducción

Como parte de un seminario relacionado con los ODS en el departamento de Estudios Sociales y Culturales de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Düsseldorf y la Semana de la Acción Sostenibilidad, la Acción "100 en 1" se llevó a cabo a modo de reto, con el objetivo de reunir cien ideas en una hora que fuesen implementables en el campus.

ODS en las universidades

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son objetivos establecidos por la Agenda 2030 de Naciones Unidas para el desarrollo sostenible. Hablan de la protección del medio ambiente, de reducir la pobreza y hambre, de justicia, paz e inclusión social para 2030. Por lo tanto, su alcance afecta a estados, individuos, organizaciones y la economía por igual. Requieren y promueven una nueva educación, investigación, innovación y liderazgo.

Los ODS son de gran importancia para las universidades ya que exigen y afectan:

- Una buena educación y enseñanza, que también transmita sostenibilidad en el sentido de los ODS; Investigación que beneficia la implementación de los ODS;
- Una política de educación superior interna buena y socialmente equitativa y la implementación de políticas sostenibles dentro de la institución;

- Un rol de liderazgo social a través de la influencia social de los egresados

El seminario "Trabajo social y sostenibilidad - 17 - Oportunidades para activarse" en la HSD

En abril de 2018, el Departamento de Estudios Sociales y Culturales de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Düsseldorf (HSD), bajo la dirección de las profesoras Ellen Bannemann y Paloma Orte, lanzó el primer seminario sobre los ODS y Agenda 2030. El enfoque del seminario se basaba en las siguientes premisas:

- Aprender la teoría del marco ODS no es suficiente; el mensaje también debe ser percibido experimentalmente y de manera personalizada.
- Para trabajar con los ODS, primero se debe conocer su origen y alcance.
- La experiencia personal ocupa un lugar importante en una metodología que busca la conexión y el contacto con lo esencial.
- Cada persona puede vivir el mensaje de los ODS independientemente de sus circunstancias y experiencia.
- La Universidad es un lugar apropiado para divulgar los ODS por su compromiso con la mejora social, económica y ambiental del planeta.

La construcción del marco ODS se utiliza porque existe una necesidad urgente de proporcionar herramientas y recursos para la implementación de la Agenda 2030 a los estudiantes y, por lo

tanto, a la sociedad. Todas las instituciones, incluida la Academia, necesitan los ODS para consolidar sus responsabilidades y compromiso con los desafíos mundiales.

El marco ODS se utilizó para estructurar un curso en torno al proceso de trabajo en equipo que requiere un aprendizaje práctico en cada etapa, donde el alumnado actúa y muestra que todo conduce al desarrollo de proyectos colaborativos que involucran a alumnado y profesorado. Este marco se utilizó para enfatizar la Responsabilidad Social de la HSD para las futuras y actuales áreas de conocimiento. El ODS 17 basado en la creación de alianzas y asociaciones, está presente en todo el seminario.

La implementación del marco de los ODS muestra un crecimiento orgánico. El seminario dura cuatro meses teniendo lugar todos los miércoles con 3.5 horas de duración. Se lleva a cabo en varias salas de la HSD: gimnasio, sala de teatro, pasillos y aulas.

En una primera fase, los ODS se desarrollan individualmente para que los estudiantes puedan experimentarlos y vivirlos en su vida diaria. Luego se trabajan las dinámicas de grupo y, bajo el tema "Equipos", los estudiantes desarrollan acciones concretas y tangibles relacionadas con los ODS, que deberían afectar a grupos y comunidades.

La Red #tatenfuermorgen

"#Tatenfuermorgen es el portal para todos aquellos que están comprometidos con una sociedad sostenible, que desean contribuir a la implementación de los 17 Objetivos de

Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas y que desean informarse sobre los proyectos de participación actuales del Consejo para el Desarrollo Sostenible Alemán.



En el sitio web, se pueden registrar, documentar y presentar proyectos, eventos y acciones para el desarrollo sostenible. En un mapa general y calendarios, se enumeran miles de acciones en todas partes en Alemania.

El Consejo Alemán para el Desarrollo Sostenible publica declaraciones, recomendaciones e investigaciones, desarrolla estrategias de sostenibilidad y campañas para las relaciones públicas. Nuestra acción "100 en 1" se documentó en este portal.

"Dentro del curso "17 Objetivos - Sostenibilidad en el trabajo social", los estudiantes deben escribir ideas. El objetivo es reunir una gran cantidad de = 100 ideas en 60 minutos.

La acción está dirigida a estudiantes de trabajo social en el HSD en el Departamento de Estudios Sociales y Culturales. Quizás la organización HSD pueda hacer algunas sugerencias a partir de los resultados".

La acción tenía la intención de estimular una discusión sobre la

Responsabilidad Social Corporativa de la universidad entre los estudiantes. Estos, recibieron formación sobre la gestión de la sostenibilidad y la comunicación en dicha institución. Las acciones cubrían las áreas de los ODS 4 (Educación de calidad (en forma de Educación para el Desarrollo Sostenible), 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), 16 (Paz, Justicia e Instituciones Fuertes) y también implementan el Objetivo 17 (Alianzas para el Desarrollo Sostenible).



La acción 100 en 1

La metodología práctica del seminario se encuentra alejada de los enfoques disciplinarios más tradicionales y más bien vinculada a una intervención pedagógica pragmática. Las dinámicas de grupo y ejercicios en equipo e individuales tienen beneficios en el proceso de aprendizaje tanto para la persona individual como para el equipo y el grupo.

El seminario imparte competencias transversales y competencias clave tales como: participación, pensamiento crítico, autoestima, creatividad, compromiso, escucha, planificación estratégica, comunicación, equilibrio, profesionalismo, cultura de retroalimentación, dirección clara y entusiasmo.

Además proporciona a los estudiantes las habilidades, el conocimiento y la motivación intrínseca para comprender e implementar soluciones académicas y profesionales en torno a los ODS, y proporciona estrategias de colaboración y asociaciones para desarrollar soluciones. Se les pide a los estudiantes que escriban un portafolio que describa su progreso individual en el trabajo con los ODS y su trabajo en ejercicios individuales y grupales durante el seminario. Establece medidas realistas, medibles, específicas y factibles que muestran éxitos y dificultades en su implementación. La experiencia personal de los ODS en la vida diaria permite a los estudiantes valorarlos. El trabajo en equipo ofrece acciones concretas destinadas a influir en el grupo y la comunidad.

La acción en sí está estrechamente vinculada a una observación participante previa en la que los estudiantes del seminario, ya bien informados sobre los ODS, deben prestar atención a todos los aspectos de la sostenibilidad durante un festival o evento en el campus. A partir de estas observaciones, las ideas surgieron como un comentario. ¿Qué piensas es importante para que una universidad sea sostenible? ¿Y un festival universitario?

Al comienzo de la Acción, se volvió a explicar la Agenda 2030 en la clase.



Resultados

De esta acción resultaron 209 nuevas ideas para una HSD más sostenible. Los

estudiantes pudieron observar y aprender cómo se pueden usar ideas y observaciones específicas para generar ideas relacionadas con los ODS en grupos.

En el contexto de todo el curso del seminario, ha quedado claro cómo se pueden comunicar con éxito los ODS, cómo surge una “mirada sostenible” y, por último, cómo esta experiencia y conocimiento pueden contribuir a la implementación de los ODS en términos de un desarrollo más sostenible.

La sostenibilidad aún no es un tema central en el campus. El impacto y la eficiencia de seminarios similares podrían incrementarse si se discutieran más los ODS en la HSD.

Uno de los factores de éxito del seminario es que los estudiantes pueden diseñar y crear sus propios proyectos, que son dirigidos por las profesoras promoviendo el aprendizaje interdisciplinario y transdisciplinario.

Se constata que el contenido y las actividades son significativas para todos los participantes a través de continuos comentarios.

La combinación de presentaciones en la Acción 100 en 1 desencadenó debates críticos, constructivos y orientados a la acción.

Las facilitadoras de procesos de aprendizaje ODS continúan su trabajo con seminarios relacionados con la Agenda 2030 y continúan abordando la pregunta:

¿Cómo puede nuestra universidad ser más sostenible?