

Los ODS y la Agenda 2030 como sensibilización y experiencia en la formación del profesorado, una propuesta interdisciplinar.

Facultad de Educación. Universidad de Málaga

*Javier Barquín Ruiz, Pilar Sepúlveda,
Elena García Vila, Eugenia Fernández Martín,
Monsalud Gallardo Gil, Rocio Juarez Ruiz de Mier*

Desde hace varios años un grupo de docentes de la Facultad de Educación lleva trabajando de forma interdisciplinar con todas las materias del cuatrimestre fórmulas de trabajo cooperativo e introduciendo también algunos apartados relacionados con los ODS.

Dentro de las convocatorias de innovación y apoyo a la enseñanza durante el curso 2020/21 de la Facultad de Educación se aprovechó la oportunidad para promocionar una experiencia sobre los ODS que tuviera más peso en las dinámicas de todo el grupo de estudiantes.

La última orientación en políticas de innovación apuesta por los multienfoques en los cuales están presentes propuestas de distintos ámbitos que procedan no exactamente de espacios similares como la universidad, pero que afectan a capas de población atravesadas por los mismos problemas globales.

La llamada Agenda 2030 posibilita que sus metas y objetivos puedan ser asumidos en las instituciones formativas y profesionalizantes y recogidas por las agencias que trabajan en lo social y educativo. En Andalucía la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo (AACID) ha publicado el III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo (2020-2023), denominado PACODE en el argot de las ONGS, en el que se recogen tanto los ODS como su deseada implementación en el sistema educativo y en la formación del profesorado. Así en el PACODE se expresa de este modo (página 28):

En el espacio educativo formal universitario, se revitalizará la Red Andaluza de Cooperación Universitaria y con los centros directivos competentes en la materia se pondrá en marcha un programa para promover la incorporación de la Agenda 2030 en el espacio universitario andaluz. Este programa facilitará, en línea con lo establecido en el Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030 del Gobierno de España:

- La transversalización en todos los grados y postgrados de la formación sobre la Agenda 2030 y los ODS de forma que todas y todos los estudiantes que completen estudios de grado o posgrado hayan recibido una formación básica en desarrollo sostenible y ciudadanía mundial en 2025.*
- La incorporación en los contenidos mínimos requeridos en los procesos de selección y acceso a la función docente (obligatoria y universitaria), de los conocimientos y destrezas necesarios para la EpD y la Agenda 2030.*
- Que todo el personal docente de la enseñanza obligatoria y universitaria haya recibido cualificación en la Agenda 2030.*
- Las redes de aprendizaje servicio y creación de espacios para el trabajo en red*

En este contexto donde determinadas agencias apuestan por la presencia de la Agenda y los ODS en el ámbito educativo y sobre todo formativo, se presentó una actividad de coordinación que explorase la aplicación de algunas metas de los ODS a experiencias escolares que supongan a su vez un mayor conocimiento y sensibilización en la Agenda 2030. Las materias implicadas fueron:

- Tecnologías de la comunicación y la información
- Didáctica general
- Organización educativa de centros e instituciones
- Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar

Todas ellas forman parte de la docencia del primer curso del segundo cuatrimestre en la carrera de Magisterio, Grado de Primaria. De un lado se pretendían potenciar una posible línea **de innovación** tales como:

- Trabajo cooperativo multidisciplinar
- Coordinación entre docentes de un mismo cuatrimestre y curso
- Implementación de contenidos actuales
- Presencia curricular de políticas sociales sobre desarrollo sostenible y DD. HH
- Transversalización del enfoque de género
- Asunción de objetivos procedentes de políticas públicas globales

Y de otro nos guiaban una serie de **objetivos** a la hora de implicar a los estudiantes en el conocimiento y difusión de los ODS:

- Lograr la más amplia Difusión y conocimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre los participantes.
- Diseñar experiencias de aula contando con alguna de las metas de los ODS.
- Fomentar el trabajo cooperativo y multidisciplinar.
- Trabajar aspectos de Cooperación al Desarrollo a través de apoyo on line a docentes y escuelas de Perú.
- Enfocar la enseñanza y la formación como proceso holístico que supere la concepción bancaria de “asignatura”.

Metodología

La base es el trabajo cooperativo por grupos. Existe una tutorización del grupo por parte de las docentes supervisando cada uno a dos grupos de los doce existentes. Se comienza el desarrollo de una propuesta didáctica sobre alguna de las metas de los ODS para llevar a cabo en Primaria y del uso temático de un ODS con los blogs, junto a otras actividades que surgen durante el curso.

Desarrollo

El día 15 de febrero comenzó el segundo cuatrimestre y la planificación y descripción a los estudiantes de cómo se iba a desarrollar la docencia integrando materias y actividades compartidos y tutorizados por todo el grupo de docentes.

Así se preparó un espacio virtual para los contenidos y dinámicas dentro de la materia de Tecnologías de la información y la Comunicación aplicadas a la educación y se contactó con un especialista en la materia para una charla inaugural (22 de febrero) que situara a los/as estudiantes en la historia y esencia de la Agenda 2030 y en los ODS. Posteriormente se abrió un foro para que los estudiantes comentaran sus impresiones las cuales fueran mayoritariamente favorables y sirvieron para comprobar que muchos estudiantes desconocían por completo la Agenda. Por ejemplo, mostramos un par de opiniones de los estudiantes:

*La charla sobre los ODS, creo que ha marcado un antes y un después en mi manera de ver el mundo que nos rodea. Todos somos conscientes de los problemas por los que pasamos en la actualidad, pero la mayoría miramos para otro lado y no le damos la importancia que merecen, para mí la charla ha sido más que interesante, me ha abierto los ojos para ver cómo las grandes organizaciones nos avisan constantemente de los problemas que el supuesto “primer mundo” estamos generando en nuestro planeta y no les hacemos caso, seguimos haciendo las cosas igual o peor, siguiendo en un crecimiento innecesario y, sobre todo, no posible de sostener por la Tierra. Me parecen desgarradoras las cifras sobre la muerte por contaminación y cómo son tremendamente mayores a los fallecimientos por la COVID-19 y no hacemos nada. Ver los gráficos que nos enseñaron, donde ningún país se sitúa en la franja de los requisitos de un desarrollo sostenible es aterrador. Creo que debemos recapacitar y, sobre todo, hacer cumplir los objetivos, que, para mí, son la única manera de vivir en un mundo más justo e igualitario.

*Considero que no se trata como se debería en los centros, y esto lo afirmo desde mi propia experiencia. En lo que me respecta lo único que me han inculcado es en reciclar, pero nunca me han mostrado los problemas realmente de la sociedad. Si esto se llevara a cabo, los jóvenes serían más conscientes y tomarían más medidas preventivas para acabar con esto. Una manera de hacer ver a la sociedad los problemas por los que estamos atravesando y sus consecuencias, es a través de la educación. Ya que así crearíamos una sociedad más consciente.

En el campus virtual se han habilitado varios espacios ligados al proyecto. Vamos a mostrar una serie de volcados de pantalla para visibilizar los mismos. En primer lugar, un espacio propio para albergar contenidos básicos:

-  [Reparto de ODS y grupos responsables](#)
-  [Texto Proyecto ODS en la universidad](#)
-  [Artículo José Ramón Moreno para lectura previa](#)
-  [Sobre los ODS. Manual y ejemplos de talleres educativos](#)
-  [Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB](#)
-  [Informe REDS Los ODS en 100 ciudades - PARTE 1-ANALISIS](#)
-  [Agenda 2030 lo que piden las ongs](#)
-  [Dosier-REDS Casos-ODS-Univ-2020 web](#)
-  [ODS 2020 sustainable development report](#)
-  [KS-02-20-202-ODS y Europa](#)
-  [Red Española para el Desarrollo Sostenible](#)
-  [Cartel ODS 22 febrero Conferencia Inaugural](#)
-  [The Oil Crash](#)
-  [datos grupo el huerto educativo](#)
-  [Foro sobre ODS en Palestina. PREGUNTAS de los grupos](#)
-  [Foro sobre ODS en Palestina. RESPUESTAS de Tala, Hala, Luna y Majdi](#)
-  [RESULTADOS SOBRE EL CONSUMO DE LOS GRUPOS Y LA HUELLA](#)

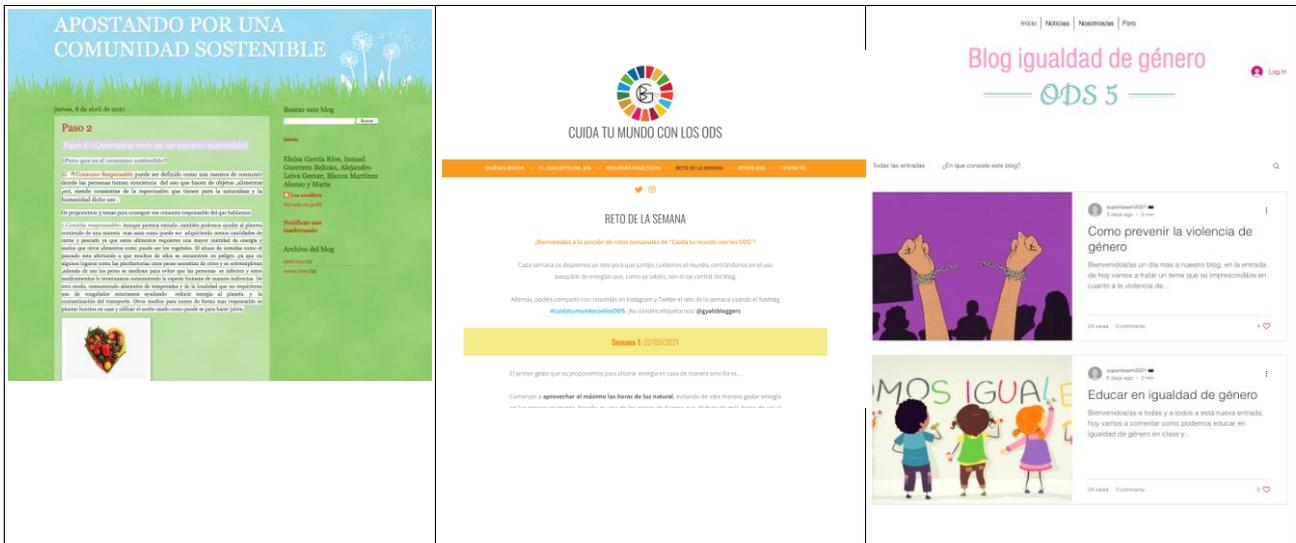
A lo largo del curso se envían a través de un foro genérico más enlaces de páginas web y/o informes/documentos sobre temas de los ODS que actualizan y complementan este bloque. Los contenidos aumentan a medida que avanza el curso.

A continuación, la relación de los blogs de los grupos. Se optó por un reparto aleatorio de la mayoría de los ODS a los 12 grupos de cinco alumnos/as que conforman la clase, para evitar que se concentraran en los ODS 4 y 5, por afinidad académica alrededor de la educación y el género.

Blogs de los grupos. Curso 2020/2021

-  REVISION DEL AVANCE DE LOS BLOGS. 12 ABRIL
-  Los Eruditos. ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
-  Las maestras de la Axarquía. ODS 1. Fin de la pobreza
-  Malagisterio. ODS 12. Producción y consumo responsable
-  Querty. ODS 13. Lucha contra el cambio climático
-  Super Team. ODS 5. Igualdad de género
-  Típicical Spanish. ODS 14. Vida submarina
-  A través de la pizarra. ODS 6. Agua limpia y saneamiento
-  TICHers. ODS 10. Reducción de las desigualdades
-  Impress. ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas
-  Gyals Bloggers. ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, sostenible y moderna para todos
-  Los Megabites. ODS 2 y 3. Vida Sana y fin del Hambre
-  Los TICnológicos. ODS 4. Educación de calidad
-  Blog del grupo de Erasmus. Palestina

Una vez llegada esa fase y tras seleccionar cada grupo unos espacios en internet se fueron abriendo y llenando de contenidos. Aquí algunos ejemplos:



Las tareas de la semana se organizan los lunes de modo que se ha establecido una secuencia de comienzo de actividades, de refuerzo, de juegos sobre Sostenibilidad, etc., etc. Asimismo, se ha abierto una “Base de Recursos educativos” existentes en internet como apoyo a estudiantes y docentes de la comunidad de Acobamba, situada en el departamento de Huancavelica en Perú, fruto de la historia de cooperación y prácticum con la organización Fé y Alegría de Perú desde hace más de diez años. Los estudiantes y docentes de Acobamba enviarán vídeos e información sobre los efectos del

cambio climático en la sierra, la sequía y pérdida de la cosecha en este año, los efectos de la pandemia y migración/retorno de muchos lugareños que se habían marchado a Lima, la ausencia de infraestructuras sanitaria, etc.

También se va a contar con un grupo de estudiantes palestinas becadas en un proyecto Erasmus KA107 que colaborarán con el grupo que desarrolla el ODS 16 y los Derechos Humanos. Se trata de relacionar y conectar espacios y personas que aportan sus experiencias e información para que el resto conozca de primera mano ciertas realidades que aparecen en los ODS y son susceptibles de mejora.

Evaluación

De un lado esperamos realizar una evaluación Grupal (toda la clase) sobre la experiencia, como también de otros recursos que nos proporcionen la mayor información posible, caso de rejillas, rúbricas, autoevaluación de cada grupo, etc.

Se empezó el cuatrimestre en modo online día 15 de febrero), dos meses después, el día 19 de abril se pasó a presencial bimodal simultánea con el grupo pequeño (mitad de la clase). Esperemos que estos aspectos no impacten negativamente en el desarrollo de las actividades y que incluso la presencialidad suponga una mayor motivación y coordinación entre los grupos que han estado la mayor parte del tiempo conectados sólo digitalmente.

*****^*****