

TÍTULO: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA.

AUTORA: María de los Ángeles Romero Gómez

Resumen

Desde la Universidad Pablo de Olavide, en Sevilla estamos realizando una investigación sobre el conocimiento de la Educación para el Desarrollo y los ODS en Andalucía. Actualmente, se está realizando este proyecto de concienciación a través de un cuestionario de sensibilización para todos y todas los/as estudiantes de Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales, en concreto en los Grados de Educación Primaria, Infantil, Pedagogía y Educación Social, en la comunidad Andaluza como futuros responsables del cultivo del conocimiento sobre los ODS y el plan 2030 en nuevas generaciones.

Se pretenden que tomen conciencia de este campo, una realidad en descubrimiento para muchos, que genere una motivación interna por su conocimiento y despierte la conciencia crítica del estudiantado y, que tras su aprendizaje, sean capaces de transferir su conocimiento en la pedagogía del aula con sus futuros menores inculcando valores que promuevan los ODS.

Este trabajo presenta cómo se ha realizado el cuestionario, los resultados obtenidos hasta el momento con una muestra superior a 900 estudiantes, un análisis global de los resultados obtenidos hasta la fecha y algunas de las propuestas de implementación.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, sensibilización, Andalucía, ODS

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, vivenciamos una situación de pandemia que asola a toda la ciudadanía global sin distinción de raza, sexo, religión, política, fronteras, edad...Una pandemia que nos ha unido en comunidad, privándonos de libertades, renunciando proyectos y aceptando nuevos estilos de vida para conseguir el Bien Común, y superar juntos esta adversa situación. Por una vez, hemos experimentado la realidad y la dimensión de esas dos palabras tantas veces pronunciadas “Bien Común”.

En este marco de pandemia se desarrollan grandes crisis que la humanidad tiene que afrontar, las más mencionadas y, por tanto, donde se concentran la mayoría de las actuaciones de intervención son la crisis sanitaria, económica y social. Pero no debemos olvidar la crisis sufrida en el sector educativo que ha implicado a docentes, discentes y familias, que ha producido un desequilibrio en la enseñanza y ha generado un distanciamiento aun mayor de los sectores de población con menores recursos y consecuentemente, un aumento de la brecha digital.

No podemos descuidar a los futuros responsables de la estabilidad y desarrollo de un Estado de Bienestar cuya economía depende de individuos que la sustentan, de su formación y su educación. Es por ello, que, aunque afloren nuevas crisis, la educación ha de ser un pilar fuerte que apueste por el desarrollo de la ciudadanía global, fomente el pensamiento crítico y asiente las bases de unos ciudadanos y ciudadanas comprometidos/as con la sociedad y con los ODS.

Creemos que esta “nueva educación” es aquella que atiende los principios de la EpD desde sus distintas dimensiones en un ámbito formal y a través de los ODS.

En ello estamos trabajando, con el desarrollo de la tesis titulada “*La Educación para el Desarrollo en la Formación Inicial del profesorado de magisterio en Andalucía: Estado de la cuestión y propuestas de implementación*”. El presente artículo forma parte de la segunda fase del diseño de investigación. Esta fase corresponde a la elaboración de un cuestionario de sensibilización para conocer las nociones sobre la Educación para el Desarrollo y los ODS que presentan los estudiantes de Ciencias de la Educación y/o Ciencias Sociales, en concreto en los Grados de E. Infantil, E. Primaria, Pedagogía y E. Social, en Andalucía, Ceuta y Melilla.

2. METODOLOGÍA

Con el fin de poder desarrollar una propuesta de formación de profesorado inicial de Ciencias de la Educación partimos de que el problema (Corona, Fonseca y Corona, 2017; Espinosa, 2018) es el desconocimiento que tiene el profesorado sobre los ODS, la Agenda 2030 y la EpD, y que al no conocerlo no pueden aplicar en el aula con su alumnado a pesar de aplicar valores que responden a lo anterior, por lo que no están contextualizados.

Siguiendo a Codina (2018) nos planteamos una serie de cuestiones que queremos solventar y que se plantean en la primera fase mediante un grupo de discusión con expertos para la elaboración del cuestionario. A raíz de la información obtenida, se elaboró el cuestionario de sensibilización considerando un instrumento útil para recoger información sobre el grado de concienciación y conocimiento que posee la comunidad universitaria en concreto los estudiantes de las facultades de Ciencias de la Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla, ya que la información es tangible, al quedar registrada, y medible. Pero además de ello, se les está dando una información por escrito que de manera visual puede retenerse en la memoria y activar procesos cognitivos de razonamiento que incentiven al alumnado a buscar más información o despierte algún mero interés, por lo que estamos sensibilizando al alumnado.

La secuencia que presenta este cuestionario es una estructura en batería, de lo general a lo específico dirigiéndolos hacia el conocimiento de la EpD, empezando por preguntas de introducción o rompe hielo, además de una pregunta muelle que trata el tema de la inmigración, preguntas directas e indirectas, así como de respuesta abierta. Además de ello se mezclan preguntas de hecho, cogniciones y opiniones y la secuencia de los ítems conlleva un aprendizaje para quien lo realice. (D'Ancona, 2001)

Tabla 1. Ítems del Cuestionario

ÍTEMS	OBJETIVOS	PREGUTAS
Formación en EpD	Conocer el grado de acogida de una nueva materia en EpD.	1. (rompe hielo) 14 y 15.
Conocimiento del área de Cooperación al Desarrollo.	Medir el grado de conocimiento en Cooperación al Desarrollo.	2 (introducción), 3, 4 y 5
Objetivos del desarrollo sostenible (ODS)	Apreciar los conocimientos que saben del campo.	6
Sensibilización con respecto a otros países en vías de desarrollo	Identificar el grado de aceptación de inmigrantes	7 (pregunta muelle)
	Grado de sensibilización hacia otros países.	8 y 9.
Campo de la EpD	Conocer que nociones presentan sobre EpD	10(introducción) y 11
	Qué pueden deducir de este campo.	12 y 13

Fuente: Elaboración propia

Una vez elaborado el instrumento que se ha dirigido a la nuestra muestra, los estudiantes de los Grados de la Educación Infantil, Primaria, Pedagogía y Educación Social, de las Universidades Andaluzas, Ceuta y Melilla. La muestra la forman hasta el momento 917 respuestas que son las que se van a analizar de manera global aproximándonos a los resultados finales puesto que la recepción de respuestas es hasta final de curso académico 2020-21. No obstante ya se pueden sacar bastantes conclusiones con los datos obtenidos.

El cuestionario puede verse a través del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJCVwaCvwx2AoixG0yHou86zThF8QfOTBks1ZqBxRv82U-Qg/viewform?usp=sf_link

3. RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO Y DISCUASIÓN

Hasta la fecha se han obtenido los resultados de 917 cuestionarios de los que cabe destacar los porcentajes referidos al sexo siendo un 94,1% mujeres donde se ve una clara feminización de la Educación, dato que hoy en día sorprende.

Por otro lado presentamos una tabla resumen de las respuestas del cuestionario obtenidas hasta el momento.

RESULTADOS	
Formación en EpD 1, 14 y 15	<p>1. El 94,8% considera la EpD una formación útil y de necesaria implantación en las facultades de Ciencias de la Educación.</p> <p>Las preguntas 14 y 15 han obtenido similares porcentajes y además se ven defendidas por las respuestas abiertas.</p>
Conocimiento del área de Cooperación al Desarrollo 2, 3, 4 y 5	<p>1. El área de Cooperación al Desarrollo solo era conocido por un 8'5% de los/as encuestados/as.</p> <p>3. En relación a su definición, y teniendo en cuenta que ninguna de las respuesta de este cuestionario es inválida el 46,7% la definen como el conjunto de políticas, actividades, proyectos y programas elaborados para colaborar con personas, pueblos, regiones o países que precisan de apoyos para mejorar. Mientras que otro 44,7% lo consideran un espacio de la solidaridad internacional que da origen a la EpD cuya función es dar a conocer en el Norte la situación de los países del Sur, sus necesidades y sus posibilidades de cambio.</p> <p>4. El 72,4% considera que los agentes implicados en el Cooperación al Desarrollo son: La Administración general del Estado: Ministerio de Educación y cultura, Unidades de cooperación en las CC.AA, Consejería de Educación en las CC.AA, fondos de cooperación, empresas públicas, Entes Locales (Ayuntamiento y diputados), Ministerio de asuntos exteriores, Ministerio de Economía y Hacienda, y Ministerio de Industria, turismo y comercio.</p> <p>5. En relación al tipo de ayuda que presta la Cooperación al Desarrollo, el 69,9% considera que esta busca las causas del subdesarrollo y la pobreza, analiza las relaciones Norte-Sur y critica las políticas de desarrollo vigentes. Trata de concienciar sobre problemas globales, conflictos armados, derechos humanos, inmigración, género, racismo, medio ambiente y desarrollo sostenible, etc. y pone de relieve la interdependencia global.</p>
Objetivos del desarrollo sostenible (ODS) 6	<p>6. Solo el 24,8% de los/as encuestados/as saben qué son los ODS y un 36,3% ha oído hablar algo sobre este tema.</p>
Sensibilización con países en vías de desarrollo 7, 8 y 9	<p>7. El 94,5% no considera a los inmigrantes una amenaza.</p> <p>8. Solo el 9,5% conocen el concepto de codesarrollo.</p> <p>9. El 53,5 % consideran que se invierta un 0,7% del PIB Español en Cooperación al Desarrollo.</p>
Campo de la EpD 10, 11, 12 y 13	<p>10. El 33,8% sabe que es la Educación para el Desarrollo.</p> <p>11. De los anteriores 26,7% ha recibido formación en Educación para el Desarrollo a través de una educación no formal o informal.</p> <p>12. En relación a los valores que promueve, teniendo en cuenta que todos son correctos, han salido muy igualados en porcentajes: Un 53,5% en Solidaridad, compromiso y tolerancia. Un 68% en Respeto, equidad e igualdad. Y Un 34,4% Justicia, interdependencia y empatía.</p> <p>13. En relación a las "Educaciones para" que engloba la EpD, teniendo en cuenta que la opción es de respuesta múltiple se han obtenido los siguientes resultados: Un 48,2% en Educación para la paz, educación multicultural, educación internacional, educación antirracista. El 20,6% en Educación para el consumo, educación para la salud, educación ambiental. Y un 68,8% Educación para la ciudadanía, educación para los derechos humanos, educación global.</p>

4. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el cuestionario denotan un alto grado de desconocimiento entre la gente joven sobre la globalidad de la Educación para el Desarrollo, quienes queremos que sean los promotores y agentes de cambio. Aun así existe un gran interés y aceptación por la inmensa mayoría de las personas encuestadas en que esta nueva enseñanza llegue a las aulas de los centros y, por supuesto, que esté en su formación docente.

No podemos alcanzar este desarrollo global si no atajamos el problema desde su raíz, para que en años futuros estos resultados cambien y, en su mayoría, todos conozcan qué es la EpD y los ODS. Respecto a esto cabe destacar que casi un tercio de los encuestados conocen los ODS, algo significativo puesto que en las hipótesis iniciales se esperaba no llegar ni al 20%. No obstante estos porcentajes ha de seguir creciendo para alcanzar el desarrollo global al que aspiramos con la Agenda 2030.

Por ello consideramos que nuestro foco de actuación es la Formación Inicial del profesorado de Ciencias de la Educación, principalmente Primaria e Infantil, desde la perspectiva de la EpD debe estar centrada en la concepción socio-crítica, donde la educación sea un instrumento de cambio social con los grupos más vulnerables y del contexto como elemento clave de adaptación de su intervención, como docente, como agente de ese cambio y como ciudadanos y ciudadanas críticos, (Escudero, González y Rodríguez, 2018). Sin olvidar la concepción humanista e integradora (García-Fabela, 2010; en Polanco, 2018) en cuyo paradigma surgieron los ODM, que dieron lugar a los ODS. El Paradigma humanista ha encontrado su crecimiento no solo en la EpD sino en la casuística de una crisis mundial donde aflora la solidaridad, ayuda mutua, justicia... entre otras por un Bien Común. Siendo esta situación de pandemia, el momento idóneo para el crecimiento de esta nueva disciplina.

Por tanto proponemos como recursos: En primer lugar, ofrecer a la universidad cursos de formación permanente en este ámbito de la EpD y los ODS desde entidades privadas o ONGD que impartan formación para el profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación, quienes tengan la responsabilidad de transferir ese conocimiento a las aulas con sus estudiantes que serán futuros docentes. En segundo lugar, implicar y movilizar iniciativas conjuntas desde las facultades de Ciencias de la Educación con su correspondiente área de Cooperación Internacional al Desarrollo en la

línea de Educación- formación (Mesa, 2002; García López, 2016). En tercer lugar, y tal vez el más importante, el crear una red entre Universidades en toda Andalucía dirigida por cada una de estas áreas de Cooperación Internacional al Desarrollo de cada Universidad.

Con estas iniciativas podemos empezar a configurar actuaciones de conciencien a nuevas generaciones de docentes así como a los profesores universitarios que puedan dar un enfoque de EpD a sus materias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CODINA L. (2018): *Preguntas de Investigación en Tesis Doctorales y trabajos académicos*. Máster Universitario en Comunicación Social. Barcelona. Universidad Pompeu Fabra.
- CORONA, L.; FONSECA, M.; CORONA, M. (2017): “Algunos apuntes generales sobre el problema de investigación”. *Revista Mediseur*, vol. 15 (3), pp. 426-431.
- D’ANCONA, C. (2001). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorail Síntesis.
- DENZIN, N.; LINCOLN, Y.S. (2005): *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Londres. Sage.
- DOMÍNGUEZ-FERNÁNDEZ, G; GAVIÑO M. (2021). La formación inicial del profesorado de secundaria en el marco de la Agenda 2030: Un reto y oportunidad. En DOMÍNGUEZ-FERNÁNDEZ, G. (Coord.) *La dimensión social de la educación. Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento de la cibernsiedad, en el marco de la Agenda 2030*. (pp.145-146). Barcelona. Editorial GRAÓ.
- ESPINOZA, E. (2018): “El problema de investigación”. *Revista Conrado*, vol, 14 (64), pp.22-32.
- GARCÍA FABELA, J. (2010). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? México: Universidad de Guanajuato. Recuperado de: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- GARCÍA LÓPEZ, (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Extraído de: https://repositorio.uampdf.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.
- GARCÍA MUÑOZ, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Página personal de Tomás García Muñoz. Consultado el 17/03/2021 en <http://www.buenastareas.com/ensayos/EvaluacionAprendizaje/272948.html>.
- MESA. (2000). *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid. Tendencias y estrategias para el siglo XXI: Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Dirección General de Cooperación y Voluntariado.
- RUIZ POLANCO, P. (2018). *Práctica pedagógica de la formación ciudadana: resignificación didáctica de lo complejo*. Tesis doctoral. Universidad Simón Bolívar. Consultado en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2600>
- VALLES, M. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.