

Implantación docente del Curso SPOC "Educación para la Sostenibilidad en la UAM: incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible"

Mateo Aguado y César López-Santiago

Introducción

La presente comunicación recoge la experiencia docente llevada a cabo en 2020 por un grupo de profesores e investigadores del Laboratorio de Socio-Ecosistemas del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) a través del diseño y elaboración del curso "Educación para la Sostenibilidad en la UAM: incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible".

Esta iniciativa docente estuvo dirigida a facilitar a los profesores de la UAM de diversas especialidades académicas el desarrollo de competencias básicas en *Educación para la Sostenibilidad* que les ayudasen a incorporar los lineamientos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas en sus propias asignaturas.

El curso fue concebido y planteado desde su inicio como un curso piloto online en formato SPOC (del inglés *Small Private Online Course*), un tipo de programa de formación a distancia basado en materiales audiovisuales y metodologías participativas y destinado a un grupo reducido de participantes.

A través de diversas propuestas didácticas y metodológicas, el propósito último de este curso fue aumentar el compromiso de los profesores participantes hacia el aprendizaje de los ODS como nueva competencia transversal. El objetivo principal del curso fue dotar a los docentes concurrentes de conocimientos, habilidades y motivaciones para entender mejor el marco integrador de los ODS, así como para facilitarles herramientas sistémicas mediante las cuales abordar exitosamente y en cualquier disciplina académica y profesional los desafíos y oportunidades que los ODS representan.

Justificación

El presente curso surge de la experiencia previa acumulada por los profesores e investigadores del Laboratorio de Socio-Ecosistemas, cuyos miembros llevan más de una década estudiando desde una aproximación transdisciplinar las relaciones complejas existentes entre la naturaleza y la sociedad.

Al amparo de la *Estrategia 2025 de la UAM*, mediante la cual la universidad ha identificado la necesidad de implementar en el ámbito universitario acciones educativas que faciliten la incorporación docente de los ODS, el presente curso ha proporcionado a la comunidad universitaria una herramienta útil y transversal a través

de la cual comenzar a incorporar los 17 ODS en varias asignaturas de diversas titulaciones oficiales y propias, tanto de grado como de postgrado.

Se espera que durante los próximos años la impartición sucesiva de este curso proporcione a los docentes participantes un marco integrador para la implementación de los ODS en cualquier disciplina académica y profesional, dotando a sus estudiantes de conocimientos y capacidades que fomenten el empoderamiento y la movilización de la juventud hacia la sostenibilidad.

Diseño del curso

Dado el interés estratégico de esta iniciativa, se planteó desde el comienzo maximizar su alcance llegando al mayor número posible de profesores, grados y facultades. Con este fin, en una primera fase, llevada a cabo durante el curso académico 2018-19, se realizó una prospección sobre titulaciones de grado y postgrado, así como sobre asignaturas diana candidatas a implementar la temática de la sostenibilidad y los ODS. En primer lugar, se realizaron varias entrevistas informales a distintos profesores y coordinadores de grados y postgrados de varias facultades, en cuyos documentos de verificación se consideraba la *Educación para la Sostenibilidad* como una competencia transversal de tipo cívico a implementar.

Paralelamente, en esta primera fase del proyecto fueron diseñados los contenidos del curso, con sus diferentes módulos temáticos, así como el sistema de seguimiento y evaluación del mismo. Mediante varios talleres con los profesores implicados del equipo de trabajo, se discutió la propuesta modular y se repartieron tareas de elaboración de textos, guiones, videos, selección de lecturas y materiales complementarios y elaboración de actividades de evaluación y aprovechamiento. Como resultado, se diseñó una estructura modular a través de diversas propuestas didácticas y metodológicas que finalmente fueron organizadas en torno a seis módulos temáticos con una duración total de seis semanas, de manera que cada módulo se imparte orientativamente durante una semana. Sin embargo, y de cara a facilitar a los participantes la conciliación del curso con el resto de responsabilidades académicas y laborales, cada participante puede realizar el curso (dentro de esas seis semanas) al ritmo que considere más preferible.

Los 6 módulos temáticos y sus unidades didácticas son los siguientes:

Módulo 1: Introducción

- 1.1. Bienvenida y presentación
- 1.2. Información general
- 1.3. La Educación para la Sostenibilidad y los ODS

Módulo 2: Las raíces de la insostenibilidad

- 2.1. Viviendo en tiempos de Cambio Global
- 2.2. Límites planetarios y riesgos de colapso
- 2.3. Pobreza, desigualdades sociales y conflictos ecológico-distributivos

Módulo 3: Ciencias de la Sostenibilidad

- 3.1. Los Sistemas Socio-ecológicos
- 3.2. Conectividad entre ser humano y naturaleza
- 3.3. Repensando el bienestar humano: hacia una ética de la sostenibilidad
- 3.4. La Ciencia de la Sostenibilidad: una nueva ciencia para un tiempo nuevo

Módulo 4: El reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

- 4.1. ¿Qué son los ODS? Antecedentes y evaluación
- 4.2. Hacia una implementación integral de los ODS
- 4.3. Escenarios de futuro de los ODS: explorando caminos para la sostenibilidad

Módulo 5: La Educación para la Sostenibilidad

- 5.1. El papel de las universidades en el cumplimiento de los ODS
- 5.2. Incorporando la sostenibilidad y los ODS en la docencia universitaria de la UAM
- 5.3. La Agenda 2030 en la UAM: un diálogo de saberes para la sostenibilidad

Módulo 6: Conclusiones del curso y trabajos finales

- 6.1. Vídeo de despedida y cierre del curso
- 6.2. Mensajes clave del curso
- 6.3. Trabajos finales

Una vez diseñada la malla curricular del curso, se procedió a la preparación y edición de los materiales didácticos planificados, incluida la creación de los materiales audiovisuales necesarios. Adicionalmente, en esta segunda fase se elaboraron los materiales docentes, se seleccionaron las lecturas y vídeos complementarios y se diseñaron las diferentes actividades de evaluación del curso.

Para cada uno de los seis módulos del curso se diseñó una estructura y una secuencia iterativa, de modo que el seguimiento de la dinámica del curso fuese lo más fácil posible para todos los participantes. De este modo, cada módulo constó de los siguientes materiales:

- Un breve vídeo de presentación.

- Varios vídeos docentes impartidos por los profesores del curso y sustentados en presentaciones en *power point*, así como en vídeos de animación en *VideoScribe* y presentaciones interactivas en *Genially*.
- Material de apoyo específico recomendado (fundamentalmente lecturas y otros vídeos de interés).
- Bibliografía complementaria (otros artículos, informes, libros o documentales que sean relevantes y de interés).
- Recomendación de páginas web afines.
- Actividades de aprovechamiento (cuestionarios, tareas, ejercicios, ensayos, etc.).

Paralelamente, y de forma transversal, el curso contó con varios foros abiertos de debate en donde los organizadores trataron de estimular la reflexión y las discusiones compartidas y respetuosas entre todos los participantes. Estos foros se dinamizaron a lo largo de todo el curso incluyendo diversas reflexiones y lanzando preguntas sobre las diferentes temáticas tratadas en el curso.

Realización y desarrollo del curso

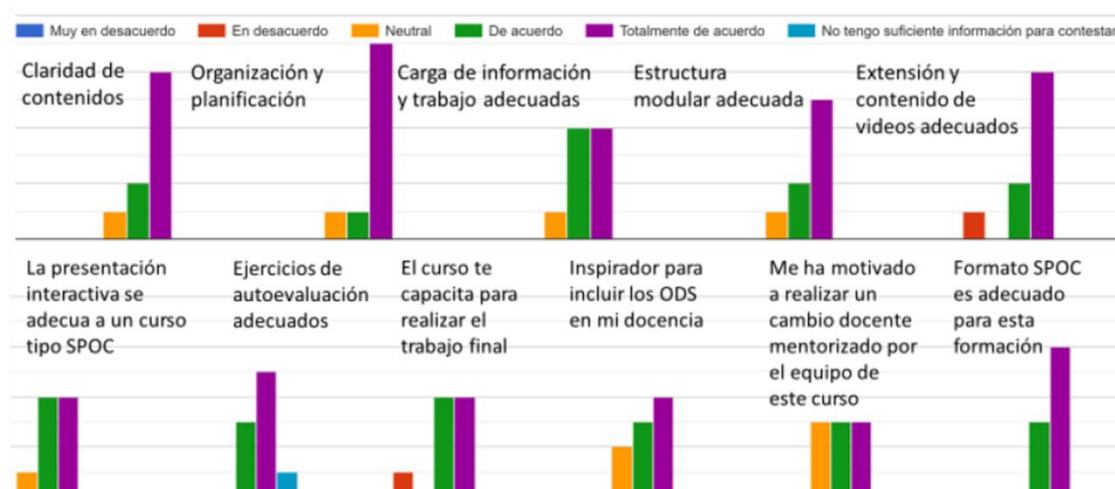
En su primera edición piloto, llevada a cabo en 2020, el curso fue promocionado entre una selección de docentes previamente interesados que se comprometieron a realizar el curso, así como a proporcionar una evaluación experta y retroalimentación del mismo para su mejoramiento en las siguientes ediciones, en las que está previsto publicarlo de una forma mucho más amplia. En esta primera edición el curso fue realizado por un total de 17 profesores de distintas facultades y grados, de los cuales 9 lo cursaron en su totalidad.

En total, fueron 7 las ramas del conocimiento representadas por los profesores inscritos, y los grados a los que éstos pertenecían fueron igualmente muy diversos: Biología, Estudios internacionales, Administración de Empresa, Máster en Espacios Naturales Protegidos, Máster en Humanidades Ecológicas y Diploma de especialización en Sostenibilidad, Geografía y Ordenación del Territorio, DG en Geografía y Ciencias Ambientales, Ciencias Ambientales, Gestión Aeronáutica, Estudios Hispánicos, Lenguas Modernas, Estudios de Asia y África, Magisterio en Educación Primaria, Grado de Magisterio en Educación Infantil y Doble Grado de los anteriores.

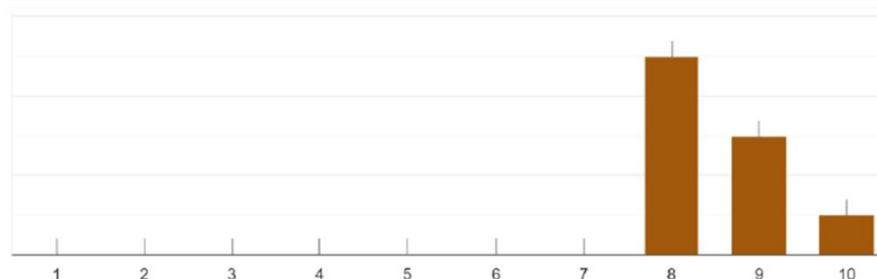
Resultados alcanzados

Al finalizar el curso se realizó una evaluación del mismo entre los profesores inscritos a través de una encuesta. A continuación se muestra un resumen de los resultados más relevantes.

Contenidos y metodología del curso



Valoración general de la validez del curso para mejorar la docencia en sostenibilidad



Tal y como se desprende de la evaluación realizada, el grado de satisfacción de los participantes respecto al curso fue muy positivo en términos generales. Pese a ello, cabe destacar que ningún profesor participante se comprometió a realizar cambios en sus asignaturas en línea con las recomendaciones del curso. Esto fue debido, probablemente, a la carga adicional de trabajo y a la incertidumbre sobre la forma de impartición online y semipresencial que supuso la pandemia del COVID19. En cualquier caso, las retroalimentaciones recibidas servirán sin duda para realizar adaptaciones y mejoras en las siguientes ediciones del curso, en las cuales se aspira a lograr la complicidad de los docentes participantes de cara a poder introducir cambios en las guías docentes que faciliten el cumplimiento de los ODS.

En los próximos años se espera poder adaptar el presente curso a un formato MOOC que amplíe y abra esta iniciativa a la accesibilidad global online, con especial relevancia para otras universidades nacionales y extranjeras.