

LA COORDINADORA DEL PROYECTO ESCUELAS TRANSFORMADORAS DE LA CÁTEDRA DE COOPERACIÓN Y LA DPZ RELATA LA EXPERIENCIA DE COLEGIOS ZARAGOZANOS QUE ESTÁN TRUFANDO DE VALORES EL CURRÍCULO ESCOLAR

Enseñar desde otra perspectiva

ANA CRISTINA BLASCO
suplementos
@aragon.elperiodico.com

En una sociedad globalizada, digitalizada e hipercomunicada, los niños y niñas en edad escolar reciben muchísima información, podríamos decir que demasiada, y ante esta situación la pregunta que nos hacemos algunos y algunas educadoras es qué tipo de información reciben y qué valores desarrollan.

En este contexto, el proyecto Escuelas Transformadoras, financiado por la Diputación de Zaragoza (DPZ) y enmarcado en el convenio de la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, firmado entre la DPZ, la Universidad de Zaragoza y la Federación Aragonesa de Solidaridad, se centra en informar y formar a la comunidad educativa en valores de compromiso social, ciudadanía global y solidaridad.

Igualmente, el proyecto ofrece al alumnado y a la comunidad educativa la oportunidad de alzar la voz y trabajar valores de respeto, convivencia y justicia con las personas y con el medioambiente, tanto a nivel local como a nivel global en el resto del mundo. Así, en los colegios e institutos que participan se realizan actividades en las que el alumnado y la comunidad educativa son los verdaderos protagonistas, sin olvidar que nos encontramos en convivencia con el resto de las personas y con nuestro entorno natural.

Surgen, de esta manera, proyectos como el del CRA Luis Buñuel, en el que los niños y niñas pasan a ser artistas. A través de las diferentes disciplinas artísticas, conocen realidades del resto del mundo, a la vez que trabajan por mejorar su entorno más cercano, transformando su patio para que sea más inclusivo, para que atienda a los intereses y necesidades de todos los niños y niñas del colegio. Aprenden no solo matemáticas, lenguaje o arte, sino que también aprenden valores de convivencia y de respeto a la diferencia, ya sea de tipo social, de género, cultural o cualquier otra.

En otro centro educativo, en el CEIP Reino de Aragón, los niños y niñas conocen cómo se percibe y cómo se vive la discapacidad en un campamento de refugiados, experimentando, jugando y reflexionando conjuntamente con todos los compañeros y compañeras de la clase.

Los niños y niñas no se olvidan del cuidado y respeto por el medio ambiente. Alumnado de diferentes colegios experimenta, a través



MARÍA JOSÉ COMPAIRED

Ciudadanía Global en las aulas

Otra educación es posible

Centros educativos grandes, pequeños, con más o menos alumnado, o más o menos recursos, están incluyendo la Educación para la Ciudadanía Global en sus aulas, no como un elemento extra o como elemento añadido, sino de manera transversal, desarrollando proyectos multidisciplinares, centrados en las necesidades, los intereses y las experiencias del alumnado. No depende, por tanto, del tamaño del centro o de los recursos disponibles, sino de la actitud y los valores del profesorado que lidera el centro. A través de estas prácticas educativas inclusivas y de educación para la ciudadanía global, alumnado, familias y comunidad educativa al completo disfrutan de un modelo educativo que va más allá de



►► Cartas de niños saharauis y del CEIP Santa Engracia.

los saberes académicos. Desde este enfoque educativo, las actividades escolares se centran en el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas competentes, con compromiso activo en la construcción de una sociedad mejor, más justa, más equitativa y solidaria. Estos colegios e institutos nos demuestran a toda la comunidad educativa que otro enfoque de enseñanza es posible.

del trabajo en el huerto, cómo convivir con respeto con nuestro entorno natural, a la vez que aprenden matemáticas, lengua y ciencias naturales, entre otras áreas académicas. Estos niños y niñas nos explican cómo consumir productos de temporada, el valor de un consumo responsable de agua y, también, la importancia de una colaboración entre compañeros y con el vecindario para que las hortalizas y verduras de sus huertos crezcan sanas y fuertes.

En otras aulas, los niños y niñas han investigado y se han documentado sobre los campamentos de refugiados, su origen y sus condiciones educativas y vitales. Es el caso de los niños niñas del CEIP Santa Engracia, que han iniciado un proceso de intercambio de cartas con los niños y niñas del Colegio El Bohla, situado en Smara, en los campamentos de refugiados saharauis.

Estas y muchas más son las actividades que el alumnado de colegios e institutos de la provincia de Zaragoza realiza y a través de las cuales expresan sus intereses, inquietudes y preocupaciones sobre cómo construir un mundo mejor. ≡

'Experimenta, siente, huele'. Rincón inclusivo en el patio del CRA Luis Buñuel.