

## **Una modesta proposición para medir el impacto de los programas de sensibilización sobre los ODS**

G. Gómez, J.R. Moreno y F. Zulaica

Empecemos con las obviedades. Una de las misiones sociales de la universidad es la formación. Probablemente la que tiene una influencia social más inmediata y más duradera. Al mismo tiempo, la universidad tiene un compromiso con la Agenda 2030, su análisis, transmisión e implementación. También en la enseñanza en todos los grados, por lo que los estudiantes han de ser una prioridad.

Tenemos dudas razonables de que esta prioridad se esté afrontando de manera coordinada, sistemática y realmente transformadora. ¿Estamos haciendo cuanto podemos, cuanto debemos? ¿Cómo medir la capacidad de transformación?

En esta fase es buena idea evaluar cuánto conocen, con qué grado de profundidad y con qué compromiso los estudiantes sobre los distintos temas en que convergen los estudios del desarrollo y los propósitos de la Agenda 2030.

Con estas ideas en mente, formamos un equipo de trabajo con estudiantes de Gade, Mim y Fico. Con la excusa de la realización de sus respectivos trabajos fin de grado, elaboramos cuestionario sobre problemas globales y ODS que se presentó a los estudiantes de 1º y de 4º de diversos grados en las macroáreas de Humanidades y Ciencias Sociales.

1. El formulario es indirecto. No menciona los ODS hasta el final y en las presentaciones orales a los encuestados no hicimos referencia explícita para no orientar el sentido de las respuestas.
2. El cuestionario consta de cinco grandes bloques de preguntas sobre desigualdad económica, mercado de trabajo, inmigración, género y medio ambiente. Solo al final se añadían algunas preguntas rápidas sobre el conocimiento de los ODS.
3. Puesto que se trataba de medir el impacto de la universidad pasamos el cuestionario en 1º y 4º de diversos grados. El propósito es identificar variaciones en el conocimiento y el compromiso de los estudiantes de la Universidad de Zaragoza entre el primer y el último curso del grado. Idealmente, caso de producirse una evolución detectable, estaríamos en disposición de valorar la responsabilidad de la Universidad en la dirección de dicha evolución.
4. En su mayor parte (siempre que fue posible) la encuesta se realizó de manera presencial, lo que exigió la colaboración de casi cuarenta profesores, a los que tenemos que agradecer su colaboración, que nos dieron acceso a sus clases. Así logramos tasas de participación altísimas, superiores al 90% entre los estudiantes presentes —que, en algunos grados eran también casi todos los matriculados—.
5. Dadas nuestras escasas fuerzas preferimos limitar la encuesta a las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades.
6. El producto es que disponemos de más de 2.200 encuestas de los cursos 1º y 4º de los grados de Derecho, Filosofía, Periodismo, Historia, Geografía, Educación Primaria, Educación Infantil, Trabajo Social, Relaciones Laborales, Administración y Dirección de Empresas, Finanzas y Contabilidad y, por último, Marketing e Investigación de Mercados. Este número de encuestas supera cualquier expectativa previa y pone a nuestra disposición una información fundamental de dónde estamos y cuáles son los resultados de nuestra actividad docente.

### **Conclusiones provisionales**

A falta de presentar cuatro TFG los resultados aún se podrán matizar y este no es el momento de destripar hasta sus últimos entresijos el material estadístico con el que contamos. Sí, sin embargo, para hacer un balance rápido:

1. Los estudiantes no tienen de manera mayoritaria y homogénea un conocimiento profundo de los vectores de la crisis sistémica en la que estamos viviendo.
2. Sí hay una evolución perceptible, sobre todo en el caso de los estudiantes varones, entre 1º y 4º. Caso de atribuir alguna responsabilidad en el cambio a la universidad, esta sería positiva. La evolución entre 1º y 4º, afortunadamente diríamos, es a mejor.

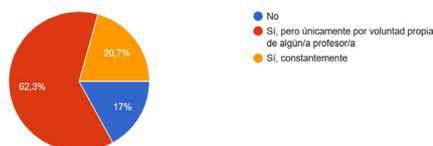
	Desigualdad	Mcdto Tabajo	Inmigración	Género	Ambiental	Total
Promedios	2,50	2,98	5,15	3,27	5,55	19,44
Hombres	0,90	1,47	3,85	0,96	5,15	12,32
Mujeres	3,47	3,90	5,98	4,70	5,79	23,84
No binario	2,87	3,17	3,67	2,73	5,60	18,03
H1	0,03	0,47	2,59	0,02	4,67	7,77
M1	3,27	3,42	5,67	4,63	5,54	22,53
H4	2,40	3,22	6,04	2,59	6,00	20,25
M4	3,74	4,56	6,31	4,76	6,14	25,52

3. La mayoría de las respuestas se pueden interpretar en línea con el estado de ánimo social. Los principios son compartidos: el medioambiente importa, la igualdad de género es imprescindible, todo el mundo tiene derecho a emigrar, la desigualdad es un problema. En consecuencia, el diagnóstico de la situación también es común y está alineado con los ODS. Sin embargo, las recetas y las propuestas despiertan controversia. Igual que con los ODS, una cosa es preocuparse por el trabajo decente (ODS-8) y otra muy distinta coincidir en qué entendemos por trabajo decente o estar de acuerdo con cuál es la ruta que nos conduce en la dirección adecuada. En la encuesta, por ejemplo. Tenemos 44 afirmaciones en positivo y en negativo. Con algunas había que estar de acuerdo —“La lucha contra la violencia de género es una prioridad”— y con otras en contra —“los problemas del medio ambiente no me afectan”—; en todas, por tanto, hay una respuesta *correcta* (más o menos claramente, con mayor o menor contundencia porque no hemos esquivado la polémica) que se puntúa en positivo o negativo. En la tabla siguiente vemos las afirmaciones ordenadas según el grado de consenso despertado, los porcentajes de cada respuesta (desde 2 hasta -2 puntos) y el agregado de porcentajes a favor o en contra:

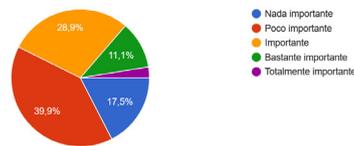
Afirmaciones	Puntuación	-2	-1	0	1	2	En contra	A favor	Indif
Acabar con la violencia de género debería ser una prioridad	3.078	1,4	2,6	7,5	32,8	55,7	4,0	88,5	7,5
Los problemas del medioambiente no me afectan	3.002	1,7	2,7	9,2	31,3	55,1	4,4	86,4	9,2
Todo el mundo tiene el derecho a emigrar	2.957	0,6	3,4	5,5	43,1	47,5	4,0	90,5	5,5
Si China, que es el país más contaminante, no hace nada, ¿por qué lo vamos a hacer nosotros?	2.908	2,3	3,5	9,5	30,3	54,5	5,8	84,8	9,5
El Estado debe reducir la desigualdad	2.739	1,8	4,3	7,7	41,1	45,2	6,1	86,2	7,7
Habría que sancionar a las empresas más contaminantes	2.727	2,2	4,2	9,5	36,7	47,5	6,4	84,1	9,5
Yo no soy racista, pero es que no se integran	2.658	2,4	5,3	14,8	24,9	52,6	7,7	77,4	14,8
no está claro que el cambio climático sea responsabilidad del hombre	2.488	2,2	7,6	11,3	33,4	45,4	9,8	78,8	11,3
Estoy a favor de reducir mi consumo para evitar la crisis climática	2.153	1,4	6,9	11,9	52,8	27,0	8,3	79,8	11,9
En una sociedad justa, las diferencias en el nivel de vida de las personas deberían ser pequeñas	1.988	2,3	13,4	8,4	44,5	31,5	15,6	76,0	8,4
Las leyes de género son imprescindibles para proteger a las mujeres	1.951	5,0	8,9	15,0	35,5	35,6	13,8	71,2	15,0
Las mujeres tienen más obstáculos en su desarrollo profesional	1.895	4,7	10,8	11,7	39,9	32,9	15,5	72,8	11,7
Cuidar a un bebé o hacer la comida en casa no se debe considerar un trabajo	1.853	5,2	11,3	14,4	32,9	36,2	16,5	69,1	14,4
Siempre se debe aplicar la regla: "a igual trabajo, igual salario"	1.654	2,5	16,7	13,8	37,4	29,5	19,3	66,9	13,8
El aumento de la inmigración amenaza la identidad del país	1.642	5,5	12,4	17,5	31,5	33,1	18,0	64,5	17,5
Debe aumentarse el Salario Mínimo Interprofesional	1.550	4,3	10,3	18,9	44,2	22,3	14,6	66,5	18,9
Los inmigrantes hacen el trabajo que no quieren hacer los españoles	1.293	4,6	15,3	15,7	46,0	18,4	19,9	64,4	15,7
Se debe abaratar el despido para crear empleo	1.048	2,5	12,2	36,5	33,2	15,6	14,7	48,8	36,5
La inmigración hace aumentar la inseguridad y la delincuencia	1.048	6,0	20,0	19,6	29,5	24,9	26,0	54,4	19,6
Cuando tienen hijos, es lógico que los hombres reduzcan su jornada laboral	943	7,0	15,8	19,6	43,0	14,7	22,8	57,6	19,6
Se rechaza más al inmigrante por la pobreza que por ser extranjero	794	7,2	24,1	17,8	27,4	23,5	31,3	50,9	17,8
Prefiero un trabajo bien pagado a un trabajo interesante	727	5,1	21,9	20,6	39,9	12,5	27,0	52,4	20,6
Los inmigrantes tienen más beneficios y ayudas que el necesitado español	633	11,1	22,8	15,8	26,9	23,4	33,9	50,2	15,8
Ni machismo ni feminismo, sentido común	510	23,8	16,0	10,6	12,4	37,1	39,8	49,5	10,6
Todas las personas gozan de una plena libertad individual para escoger su camino	467	17,2	20,7	8,6	31,1	22,5	37,8	53,6	8,6
Cuando tienen hijos, es lógico que las mujeres reduzcan su jornada laboral	425	15,1	18,6	13,8	37,2	15,4	33,7	52,5	13,8
El impacto económico de la inmigración es positivo para el país	404	5,9	18,3	36,5	30,5	8,8	24,1	39,4	36,5
Alcanzar la igualdad de todas las clases es utópico y contraproducente	251	10,9	23,2	23,7	28,1	14,1	34,1	42,2	23,7
Las prestaciones sociales hacen que la gente se vuelva perezosa e inactiva	249	10,1	24,6	22,9	28,9	13,5	34,7	42,4	22,9
Reducir costes laborales es una buena estrategia para impulsar el crecimiento	241	3,9	27,1	32,7	26,8	9,5	31,0	36,3	32,7
Los cuidados, sostenido mayoritariamente por las mujeres, son el pilar del sistema económico actual	178	6,4	18,4	43,6	24,2	7,4	24,7	31,7	43,6
El mérito, el esfuerzo y la capacidad es lo que determina la posición socioeconómica	86	12,2	29,3	15,2	29,0	14,3	41,5	43,3	15,2
Hay que acoger a más refugiados de los que se ha acogido hasta ahora	84	13,1	19,1	31,3	24,0	12,6	32,2	36,5	31,3
Un puesto de trabajo precario es preferible a estar en el paro	-22	6,5	35,4	18,2	32,4	7,5	41,9	39,9	18,2
El oficio de enfermero debería estar igual de remunerado que el de médico	-42	8,5	30,3	25,4	26,1	9,7	38,8	35,8	25,4
En España hemos permitido la entrada a muchos más inmigrantes que en el resto de Europa	-95	10,1	27,2	32,4	17,3	12,9	37,3	30,3	32,4
La finalidad de los impuestos debería ser igualar las rentas	-242	12,9	25,9	28,0	25,8	7,5	38,8	33,2	28,0
Puede darse una sociedad igualitaria dentro del sistema actual	-319	13,7	33,8	15,2	28,0	9,4	47,5	37,3	15,2
Las prácticas no remuneradas te ayudan a crecer profesionalmente	-405	9,6	39,4	20,8	20,1	10,1	49,0	30,2	20,8
Si todas y todos reciclamos, el problema ambiental se resolvería	-405	11,0	40,4	12,6	27,7	8,2	51,4	35,9	12,6
Los intereses económicos son incompatibles con la salud del planeta	-577	22,2	28,0	16,4	20,2	13,1	50,2	33,3	16,4
Las cuotas que reservan puestos para las mujeres son necesarias	-853	14,7	37,6	26,3	14,3	7,1	52,3	21,4	26,3
Greta Thunberg debería estar en el instituto	-981	21,7	22,5	39,4	10,9	5,4	44,2	16,3	39,4
Las mujeres que se lo proponen alcanzan puestos de relevancia	-1.421	28,8	36,6	8,8	21,3	4,4	65,4	25,8	8,8

4. ¿Y cuál es el papel de la universidad? Muy limitado y en ningún caso sistemático. A la pregunta 16 (¿has percibido que junto a la transmisión de conocimientos se infundan valores éticos) solo el 20,7% responde “sí, constantemente”. A la pregunta 17 (sobre la influencia de la universidad en su visión del mundo) el 57% considera que ésta es poco o nada importante.

16. En las asignaturas de tu grado, ¿has percibido que junto a la transmisión de conocimientos se infundan valores éticos?  
2.237 respuestas

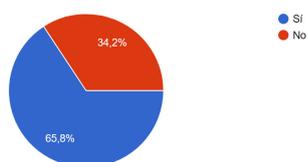


17. ¿Cuánta influencia dirías que ha tenido la Universidad de Zaragoza en tu visión del mundo y de los problemas actuales?  
2.227 respuestas

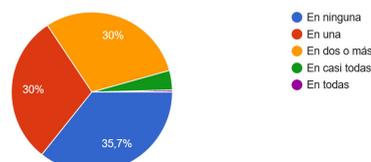


5. ¿Y cuál es el papel de la Universidad en combinación con la Agenda 2030? Pues más limitado aún. Un sorprendente 34% no ha oído hablar siquiera de los ODS y, entre el 66% restante, el 65,7% solo se ha encontrado con los ODS en una o en ninguna asignatura. Dicho de otro modo, solo un tercio de los dos tercios más “informados” considera que los ODS tienen presencia en dos o más de las asignaturas de su grado.

18. ¿Conoces o has oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?  
2.237 respuestas



19. ¿En cuántas asignaturas de tu formación universitaria te han hablado de los ODS?  
1.471 respuestas



6. Y aquí es donde encontramos grandes diferencias entre grados, claro. En gran parte atribuibles a los sesgos de selección previos, aunque en todos ellos hay casi siempre mejoras perceptibles —mucho más en el caso de los estudiantes varones— entre 1º y 4º.

	Desigualdad	Mcdto Tabajo	Inmigración	Género	Ambiental	Total
<b>GADE</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,86</b>	<b>2,33</b>	<b>1,09</b>	<b>4,68</b>	<b>8,94</b>
H1	-1,67	-1,40	0,67	-2,00	3,85	-0,55
M1	0,85	2,21	2,70	3,05	4,62	13,43
H4	0,47	1,35	3,92	1,53	5,41	12,69
M4	1,69	2,89	4,24	3,89	6,13	18,85
<b>Derecho</b>	<b>1,62</b>	<b>2,49</b>	<b>4,11</b>	<b>2,63</b>	<b>5,36</b>	<b>16,21</b>
H1	-0,53	0,54	1,97	-0,16	4,44	6,27
M1	2,87	2,84	5,92	4,15	5,60	21,37
H4	1,14	1,45	4,26	1,55	5,23	13,62
M4	1,71	3,59	3,61	3,04	5,61	17,56
<b>Educación</b>	<b>3,89</b>	<b>3,58</b>	<b>6,11</b>	<b>3,99</b>	<b>5,41</b>	<b>22,98</b>
H1	1,69	1,89	4,62	0,96	4,35	13,51
M1	4,08	3,50	6,17	4,48	5,39	23,62
H4	3,00	3,06	6,70	3,76	5,67	22,18
M4	4,98	4,87	6,71	4,96	5,97	27,49
<b>Geografía</b>	<b>2,37</b>	<b>3,35</b>	<b>3,75</b>	<b>3,73</b>	<b>6,59</b>	<b>19,78</b>
H1	0,40	1,04	0,76	1,60	5,84	9,64
M1	4,20	4,00	5,90	6,60	6,80	27,50
H4	2,00	5,33	4,89	4,00	6,22	22,44
M4	6,67	8,00	8,67	5,50	8,83	37,67
<b>Trabajo Social</b>	<b>6,47</b>	<b>5,97</b>	<b>10,01</b>	<b>6,63</b>	<b>6,50</b>	<b>35,59</b>
H1	4,00	2,33	4,67	0,83	6,33	18,17
M1	5,78	4,85	8,84	6,59	6,43	32,48
H4	7,24	8,71	11,53	4,76	7,29	39,53
M4	7,25	6,87	11,36	7,49	6,46	39,43
<b>Filosofía</b>	<b>6,64</b>	<b>5,90</b>	<b>9,14</b>	<b>7,60</b>	<b>8,52</b>	<b>37,79</b>
H1	6,14	5,90	9,90	5,57	8,86	36,38
M1	6,30	4,95	7,80	9,15	8,35	36,55
H4	4,29	5,57	6,29	5,43	6,14	27,71
M4	11,00	7,67	14,33	11,33	9,83	54,17

7. Un detalle sobre los prejuicios ideológicos previos. Tuvimos la precaución de preguntar a los estudiantes por su alineación política para intentar calibrar hasta qué punto las respuestas conectaban más con su ideología que con su formación. La pregunta 6 ¿En qué lugar del espectro político te sitúas? (siendo 1 extrema izquierda y 10 extrema derecha) mostró que la mayoría se ven a sí mismos bastante centrados, salvando Filosofía, Trabajo Social y GADE (claramente a la izquierda los dos primeros grados, y más a la derecha el tercero)

	Promedio	Mediana	Desv. estándar
Total	4,89	5	2,08
Hombres	5,21	5	2,16
Mujeres	4,68	4	1,97
1º	5,07	5	2,07
4º	4,6	4	2,04
Derecho	5,38	5	2,08
Educación	4,57	4	1,87
Fico	5,41	5	1,97
Filosofía	2,81	3	1,45
Gade	5,79	6	1,92
Geografía	4,76	5	1,96
Historia	3,91	3	2,14
MIM	5,26	5	2,05
Periodismo	4,46	4	1,73
RRL	5,03	5	1,98
Trabajo Social	3,38	3	1,55

Aunque ello parece ser coherente con la apariencia de mayor o menor alineación con los ODS que presentan precisamente Filosofía, Trabajo Social y GADE, es en alguna medida un efecto óptico. Si hacemos un análisis de correlaciones el resultado es: de 44 afirmaciones, 16 de ellas correlacionan con el posicionamiento político del estudiante. En la siguiente tabla se recogen las correlaciones superiores a 0,4.

<b>Correlaciones con el espectro político superiores a 0,4</b>	
Los inmigrantes tienen más beneficios y ayudas que el necesitado español	0,62
Hay que acoger a más refugiados de los que se ha acogido hasta ahora	-0,60
Las prestaciones sociales hacen que la gente se vuelva perezosa e inactiva	0,57
La inmigración hace aumentar la inseguridad y la delincuencia	0,57
El aumento de la inmigración amenaza la identidad del país	0,54
Ni machismo ni feminismo, sentido común	0,51
Yo no soy racista, pero es que no se integran	0,50
El mérito, el esfuerzo y la capacidad es lo que determina la posición socioeconómica	0,49
Las mujeres que se lo proponen alcanzan puestos de relevancia	0,46
Las leyes de género son imprescindibles para proteger a las mujeres	-0,45
Debe aumentarse el Salario Mínimo Interprofesional	-0,44
El Estado debe reducir la desigualdad	-0,43
El impacto económico de la inmigración es positivo para el país	-0,43
En España hemos permitido la entrada a muchas más personas inmigrantes que en el resto de Europa	0,43
Las mujeres tienen más obstáculos en su desarrollo profesional	-0,43
En una sociedad justa, las diferencias en el nivel de vida de las personas deberían ser pequeñas	-0,41

Correlaciones por fortuna no del todo significativas, que sí apuntan a un peligro, sin embargo: no es sorprendente que siete estén en el campo de la inmigración, cuatro en el género y otras cuatro en la desigualdad económica y social, las áreas ideológicas donde con más fuerza ha calado el populismo de ultraderecha.

8. Otra cuestión interesante está fuera de los bloques temáticos y enlaza con las tendencias sociales recientes. En la pregunta 10 pedíamos a los estudiantes que definieran las características de un "buen ciudadano". Seguramente aquí se esconde la conclusión más alarmante —no solo para la universidad—. Como podemos ver en el cuadro de la distribución de porcentajes la mayoría consideran imprescindible "entender otras ideas" y "ayudar a gente que está en peor situación", cosa que no está del todo mal y que es, por supuesto, positiva. Lo que no es tan positivo es que entre las opciones la menos escogida ha sido "participar en asociaciones de carácter

social o político” —incluso por debajo de “votar siempre en las elecciones”— y la tercera menos escogida ha sido “mantenerse informado sobre la actualidad”.

La ciudadanía exige compromisos y aquí es donde tenemos un problema muy serio. A partir del descrédito de la política y de la distancia creciente entre la democracia formal y la sociedad, estamos cosechando actitudes peligrosas, retrato de una democracia activa y real en peligro. Nada bueno podemos esperar de la renuncia a comprender que significa la percepción de que mantenerse informado no importa, ni de la renuncia a la participación que implica el desprecio del asociacionismo.

	1. Votar	2. Pagar impuestos	3. Obedecer las leyes	4. Mantenerse informado	5. Participar en asociaciones	6. Entender otras ideas	7. Consumir éticamente	8. Ayudar a gente que está peor
TOTAL	4,0	14,3	16,0	11,2	3,7	19,4	14,8	16,6
Hombres	3,6	15,6	16,9	11,4	3,7	20,0	13,6	15,1
Mujeres	4,3	13,5	15,6	10,9	3,7	19,1	15,5	17,5
Primeros Cuartos	4,2	14,5	16,9	10,8	3,1	19,5	14,3	16,7
Cuartos	3,8	13,9	14,7	11,7	4,7	19,3	15,5	16,4
DERECHO	4,5	13,9	16,5	12,2	3,4	18,9	14,0	16,5
EDUCACIÓN	3,7	13,8	15,5	10,1	3,1	20,1	14,9	18,8
ECONÓMICAS	4,0	15,6	18,5	10,4	2,2	20,2	14,6	14,4
FILO... Y LETRAS	3,2	14,2	13,3	12,5	5,8	17,7	15,6	17,7
SOCIALES	4,7	12,2	13,4	11,1	6,3	19,2	14,9	18,2
Admon. Empresas	4,0	16,1	19,4	9,9	2,1	20,2	14,6	13,7
Filosofía	2,2	10,8	8,2	15,9	10,8	15,9	19,4	16,8
Periodismo	3,4	13,0	18,0	9,9	1,8	20,6	13,3	20,1
Historia	4,0	15,7	11,6	13,7	7,0	15,8	15,8	16,2
Geografía	1,5	16,2	15,2	10,3	4,4	19,1	15,2	18,1
Rel. Laborales	4,4	14,7	17,6	9,9	4,0	19,7	13,0	16,6
Trabajo Social	4,9	10,7	10,8	11,9	7,7	18,8	16,0	19,2

- Y dejamos para el final la buena noticia. Entre 2.217 encuestas recogimos 280 comentarios cualitativos abrumadoramente positivos. Entre ellos, numerosas felicitaciones y mensajes de ánimo, así como un deseo común: que haya más espacio en la universidad, en particular en los grados que están estudiando, para los grandes temas que forman parte de la agenda mundial e interpelan a todo ciudadano crítico. Con estos antecedentes creemos que es posible identificar una demanda generalizada y creciente dirigida a afrontar de manera más visible, contundente y coordinada el reto de la Agenda 2030.