



Departamento de
Geografía y
Ordenación del Territorio
Universidad Zaragoza

Metas ODS en las asignaturas del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

Juan de la Riva Fernández, Paloma Ibarra Benlloch

*Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Zaragoza*

Contexto

La Geografía es una ciencia –como también nuestra titulación de [Grado en Geografía y Ordenación del Territorio](#)– aun insuficientemente conocida y valorada en el entorno académico y social. Es una ciencia del territorio que no se ocupa sólo de saber dónde están las cosas, cómo se llaman y describirlas, sino que centra su interés en la explicación y en la comprensión de los factores que conforman y organizan el territorio y en el análisis de los elementos que lo componen y configuran, además, en su dinamismo.

Aunque es una ciencia eminentemente social, también es natural y ambiental, pues aborda, desde una perspectiva integrada, las relaciones complejas entre grupos humanos y entre éstos y el medio natural. Todo ello implica la formación de profesionales capaces de entender el territorio como sistema complejo de relaciones ecológicas, sociales y culturales; al mismo tiempo, conduce a la consideración central de las relaciones persona-naturaleza y a “aterrizar” en la ordenación territorial y medioambiental y en el concepto de paisaje como patrimonio. Integra, además, el uso de metodologías novedosas, como las tecnologías de la geoinformación.

Desde la Geografía debemos ofrecer a nuestros estudiantes los elementos necesarios para que obtengan una visión amplia de la Tierra y de sus problemas, como la degradación ambiental, el uso sostenible de los recursos, el desarrollo socioeconómico en su dimensión espacial, los conflictos sociales... y todo ello a diferentes escalas. Esto hace que, junto a una realidad docente fuertemente práctica y aplicada, sea necesaria también una amplia base teórica y metodológica, poniendo en valor una “nueva cultura del territorio” que contemple la diversidad, la participación ciudadana, la solidaridad intergeneracional... En definitiva, la sostenibilidad.

En este contexto formativo, el actual [Plan de estudios](#) en la Universidad de Zaragoza incluye, como todas las titulaciones homólogas de otras universidades, una asignatura obligatoria de orientación epistemológica que, en nuestro caso, se denomina “[El pensamiento geográfico: evolución conceptual y metodológica](#)”. Este es el marco docente en el que se ha desarrollado la primera etapa de la experiencia que ahora presentamos.

Objetivos

El objetivo final es la identificación de las metas de los ODS que guardan relación con las asignaturas del Plan de Estudios del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Se persigue interpelar tanto a los estudiantes como al profesorado en relación con los ODS, entendidos como retos que se alinean con las cuestiones fundamentales de la Geografía

actual, involucrándolos en un proceso diagnóstico que pueda ser la base para el desarrollo de actividades de aprendizaje orientadas a los ODS.

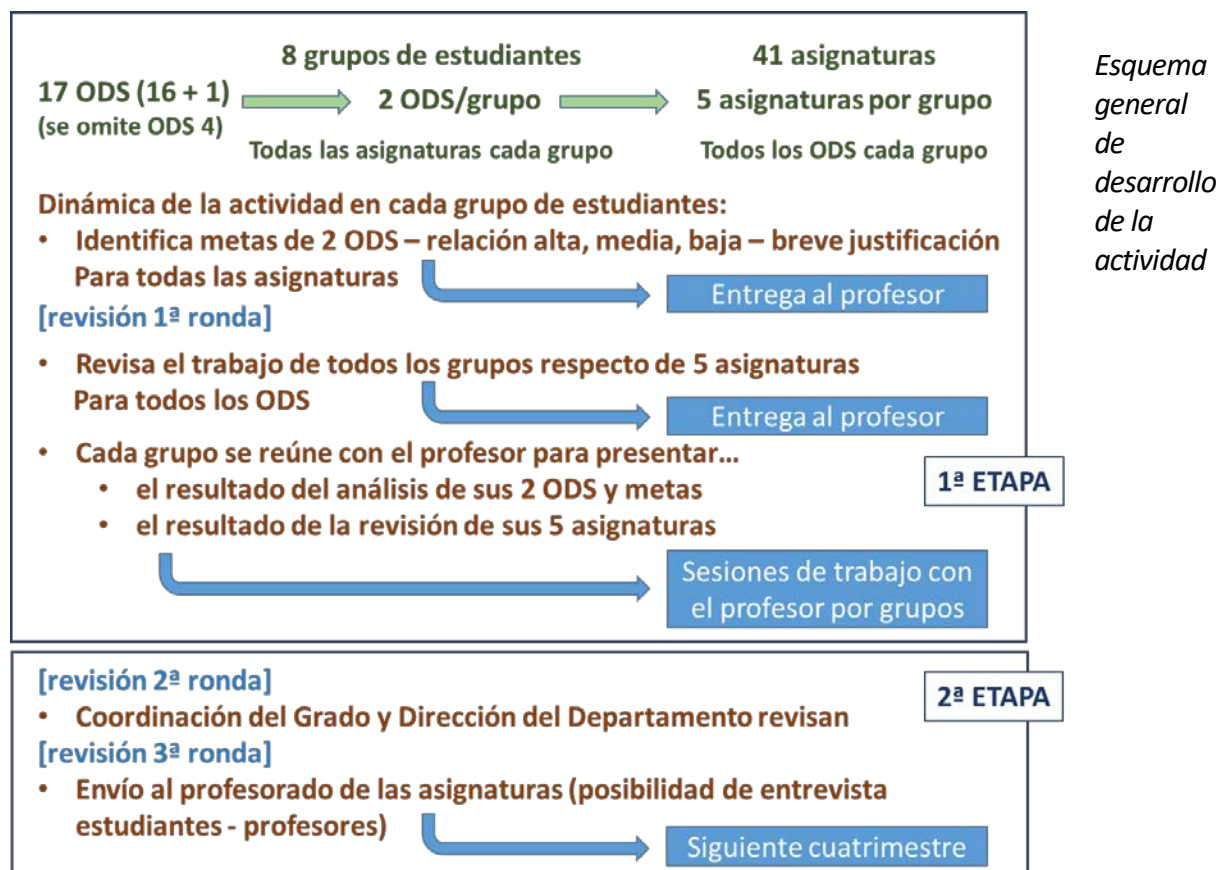
De lo comentado al abordar el *contexto* se deduce que se parte ya de una base sólida y de una práctica habitual, pero que precisa sistematización y, desde luego, una visibilidad adecuada. De este modo se pondrá en valor lo que se hace y lo que puede hacerse en ODS y Geografía y se contribuirá a la necesaria labor de sensibilización.

Por otra parte, al desarrollarse en el marco de una asignatura de primer curso del Grado en su primera etapa, contribuye no sólo a la adquisición de competencias genéricas por parte de los estudiantes involucrados (p.e., “Responsabilidad para tomar una postura activa y coherente ante los problemas de la sociedad actual”), sino a su integración como grupo y en la titulación, además de servir para presentar los desafíos geográficos actuales después de haberse abordado la evolución conceptual y metodológica de la Geografía.

El resultado final se plasmará en el “etiquetado” de las asignaturas del Grado y en un apartado nuevo, específico sobre los ODS, en la Web del Departamento, que, además de referir la actividad, incluirá información y noticias sobre los ODS en relación con las actividades de aprendizaje y otros aspectos de la vida universitaria. Colateralmente, podrá beneficiar a los docentes de enseñanzas no universitarias, que encontrarán recursos formativos para impartir los contenidos sobre cambio climático y ODS que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte acertadamente considera necesario incorporar y respecto de los cuales ha manifestado su compromiso y competencia [la geografía académica y profesional en España](#).

Metodología

La dinámica seguida se basa en el trabajo en grupo (por videoconferencia), sea autónomo por parte de los estudiantes, aunque supervisado por el profesorado, o conjuntamente con éste.



Previamente al desarrollo de la actividad, en dos sesiones presenciales de clase (4 h), se abordaron los contenidos necesarios para presentar el concepto de sostenibilidad y los ODS en sus antecedentes y su estructura en objetivos y metas, el papel de las universidades y sus actores en su implementación a diferentes niveles... Todo ello arropado por las experiencias y los materiales existentes articulados en torno a la Red de MotivaD@S de la Universidad de Zaragoza y el uso de algunos recursos de la primera edición de este mismo curso, como la charla de J.R. Moreno 2020: *Integrar los Objetivos del Desarrollo Sostenible en la Universidad* (“Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la universidad”, Cátedra de Cooperación para el Desarrollo).

Dentro de la contabilidad de horas de dedicación de los estudiantes a la asignatura (6 ECTS, 25 h/ECTS, 150 h), el conjunto de la actividad supuso 40 h, en torno a la cuarta parte del total); la evaluación se realizó mediante una combinación de evidencias que incluyeron la autoevaluación de los propios estudiantes y la evaluación del trabajo de sus compañeros y la valoración del trabajo entregado por cada grupo, así como la derivada de las sesiones de trabajo con el profesor para la presentación y discusión de los resultados.

La actividad en sí se estructura en dos etapas:

- 1ª Etapa: Involucra a los estudiantes en su trabajo por grupos de 4 a 6 personas y la labor tutora-supervisora del profesor de la asignatura que sirve de contexto.

Esta etapa se concluyó en febrero de 2021.

- 2ª Etapa: Involucra a los profesores supervisores, el profesor encargado de la asignatura (Director del Departamento) y la Coordinadora del Grado, así como a los profesores de todas las asignaturas y a aquellos estudiantes implicados en la 1ª Etapa que desean continuar trabajando en la actividad.

Esta etapa está en fase de realización; se espera concluirla en su parte fundamental dentro del presente curso 2020-21.

1ª Etapa

A cada uno de los 8 grupos de estudiantes se asignaron 2 ODS, omitiendo el ODS 4. Para cada asignatura del Grado, cada grupo debía identificar qué metas de sus 2 ODS guardan relación con la asignatura –atendiendo a los objetivos, competencias, resultados de aprendizaje y temario– a partir del análisis de las [Guías docentes publicadas](#). Para ello se construyó una ficha por asignatura y ODS en la que se debía incluir una breve justificación de la relación existente, matizando el grado en el que ésta se produce (“Relación alta”, “Relación media”, “Relación baja”).

[código asig.]	Grupo X	Participantes: Apellido, nombre; Apellido, nombre...			Revisión	
	ODS nº	Relación alta	Relación media	Relación baja	1ª ronda	2ª ronda
[curso]	Meta X.X					
[tipo]	Meta X.X					
[título asignatura]	Meta X.X					
	Meta X.X					
	Meta X.X					
	Meta X.X					

Modelo de ficha para cada asignatura y metas de cada ODS.

En una segunda fase, los resultados de cada grupo para todas las asignaturas del Grado se pusieron en común a través del Anillo Digital Docente y cada grupo tenía que prestar atención

a 5 asignaturas, una obligatoria de cada curso y una optativa. Para cada asignatura asignada se debía debatir en el grupo el grado de acuerdo con el diagnóstico de sus compañeros de los otros grupos, expresándolo en la ficha generada (“Revisión 1ª ronda”).

Entregado el resultado de esta 1ª Ronda de revisión, cada grupo mantuvo una sesión de trabajo conjunta con el profesor encargado de la asignatura. En ella, los estudiantes hicieron balance de la actividad, respondiendo simultáneamente y de forma rápida a un cuestionario online, explicaron la dinámica de trabajo seguida, pusieron en común los problemas encontrados y valoraron el grado de acuerdo encontrado con el trabajo de otros grupos.

2ª Etapa

En una segunda etapa, que está aún marcha, se da entrada de forma más activa a los profesores que imparten docencia en el Grado. Se realiza primero una “Revisión 2ª Ronda” por parte de dos profesores con conocimiento profundo de la titulación, con el objeto de homogeneizar el trabajo de los estudiantes, calibrar el grado de relación encontrado por ellos con cada meta-ODS y corregir posibles errores.

La “Revisión 3ª Ronda”, que aún no se ha iniciado, consistirá en la remisión del resultado de la actividad al profesor o profesores al cargo de cada asignatura, con el fin de que sean conocedores del punto de vista de los estudiantes y sirva de estímulo para la reflexión y abordaje del proceso de incorporación de las metas concretas de los ODS más relacionados con cada asignatura impartida. Se plantea la realización de talleres conjuntos para analizar los resultados y orientar los pasos en este proceso. En este proceso último se contará también con aquellos estudiantes que, más interesados en la actividad, deseen continuar involucrados.

Valoración provisional

La actividad no ha estado exenta de dificultades... Desde aquellas de carácter operativo, como la imposibilidad de acceso a las guías docentes durante algunos días, hasta la incertidumbre en buena parte de los estudiantes respecto de una dinámica colaborativa “atípica” en su primer año en la Universidad que implicaba el manejo de gran cantidad de información y, sobre todo, un razonamiento conceptual.

Aunque el grado de implicación y la calidad del trabajo de los estudiantes han sido, lógicamente, variables, la mayor parte de ellos se han involucrado con interés, valorando positivamente el reto que suponía esta actividad. Las sesiones de tutoría han servido para dar pautas sobre la dinámica de este tipo de trabajos en grupo y para reorientar la percepción no siempre ajustada de los estudiantes respecto de determinadas asignaturas.

La actividad no está concluida, quedando aún por terminar la 2ª Etapa que conllevará tanto un proceso de reflexión y trabajo personal por parte de cada profesor (en algunos casos ya iniciado) como colectivo y colaborativo entre los docentes de la titulación y con colaboración de los estudiantes. Sin duda, el reto mayor es, en los años venideros, interiorizar el compromiso personal de cada docente y traducirlo en la sistematización de actividades de aprendizaje, explícitamente orientadas a los ODS, en las diferentes asignaturas y su difusión en la Web del Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio.