

**Título:**

**Procesos de formación e investigación sobre emprendimientos sociales en Colombia**

**Proponentes:**

**Sánchez, C., Jiménez, A., Boada, S., Bonilla, L., et al.**

**I. Introducción**

El presente trabajo tiene el propósito de presentar la estrategia de Semilleros de Investigación en la Universidad de La Salle (Colombia) y sus resultados desde la participación de estudiantes en procesos de investigación inicial.

El trabajo está organizado de la siguiente manera, en primer lugar, se realiza una contextualización de la Universidad de La Salle y la comunidad académica, seguidamente se plantea la estrategia de los semilleros de la Universidad en relación con los documentos estratégicos de la misma. Posteriormente se expone la lógica de trabajo del semillero New Economies in Social Transformation (NEST) desde la Investigación Acción Participante (IAP) y finalmente se realiza una breve presentación del semillero desde los proyectos que aborda. El trabajo del semillero pone atención en los procesos de teorización sobre el Trabajo Social en el emprendimiento social, lo que le hace un espacio de formación en la investigación y un lugar para producir conocimiento sobre el fenómeno a nivel internacional.

**II. Breve contextualización de la Universidad de La Salle y de la comunidad universitaria.**

La Universidad de La Salle es una universidad católica privada que fue fundada en Colombia en el año 1964, formando parte de una red mundial del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que a su vez fue creado por Juan Bautista de La Salle bajo la forma de congregación católica en el año 1684 en la ciudad francesa de Reims. La propuesta lasallista en la formación es reconocida por su valor en la educación popular de niños/as y jóvenes, donde el carisma lasallista se centra en la formación integral del/la estudiante.

La oferta educativa de la universidad está centrada en 28 programas de grado, 13 especializaciones, 16 programas de maestría y 3 programas doctorales. Igualmente, se ofrece una completa propuesta de formación continua, conocida como extensión, con 32 diplomados y 14 cursos.

La Universidad de La Salle de Colombia tiene tres sedes en la ciudad de Bogotá y una en la ciudad de Yopal, en el departamento del Casanare. En 2018 la universidad tenía un total de 12.332 estudiantes matriculados, donde 188 se encontraban matriculados en el Campus “Utopía” situado en Yopal (ULS, 2019).

En el 2018, la Universidad realizó un censo de su población estudiantil y recogió un total de 11.767 registros del año académico en cuestión. Los resultados del censo nos permiten caracterizar la población que accede a la propuesta de formación superior por parte de la

Universidad. La totalidad de estudiantes se encuentra entre los 18 y 29 años, con una desagregación por sexo donde las mujeres están presentes en un 55%. El estado civil de la comunidad educativa en el 93,3% es soltero/a, con una media de edad en el ingreso de 18 años en estudios de grado y 33 años en estudios de postgrado. La proveniencia de las/los estudiantes en un 75% es de la ciudad de Bogotá, el 9% del departamento de Cundinamarca, seguido del departamento de Boyacá en un 3% y del Meta en un 2%. Así, el censo recoge la proveniencia diferenciada entre categoría urbana y rural, siendo el 91,9% y 8.1% respectivamente.

Respecto a la dimensión económica, la comunidad estudiantil proviene de estratos 2 y 3 en un 76,7%, en estrato<sup>1</sup> 4 el 14,7%, estrato 1 en un 5,3% y estrato 5 y 6 en un 3,3%. En específico, el 49,5% de los/las estudiantes lasallistas provienen de un estrato 3. Un dato relevante que emerge del censo son las modalidades de financiación de la matrícula, donde el 57,91% es a través de financiación familiar, el 17,88% con ahorros personales, el 13,23% entre financiación familiar y ahorros personales y el restante con formas alternativas y combinadas de financiación, existe un pequeño porcentaje de 1,9% que tiene financiación gubernamental para el pago total de la matrícula.

En fin, una caracterización laboral de los/las estudiantes que resulta importante resaltar es tipo de vinculación laboral, donde el 32.3% de estudiantes de grado trabajan frente al 91,1% de estudiantes de posgrado. El tipo de vinculación laboral también denota el grado de precariedad, donde el 79,2% son empleados y el 20,8% son independientes. Es importante notar como el grado de informalidad laboral es relevante con un 28% de aquellos/as estudiantes que declaran generar ingresos a través de actividad laboral sin contrato.

### III. Bases de la estrategia de semilleros de la Universidad de La Salle

La Universidad de La Salle posee una base consolidada en su proyección estratégica desde la discusión y publicación abierta de documentos que delinean sus acciones a cinco años. Por interés de este trabajo en la contextualización de la realidad de la universidad se tendrán en cuenta tres documentos institucionales relevantes para la investigación y la estrategia de los semilleros de investigación. Estos tres documentos son los siguientes: i) plan institucional de desarrollo (2021-2026), ii) sistema de investigación, innovación y emprendimiento universitario lasallista (2021-2026) y iii) La Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humana en la Universidad de la Salle. El primer documento, producido por la Rectoría, es resultado de un ejercicio participativo entre estudiantes, egresados, docentes, administrativos y aliados externos (ULS, 2021: 5) y apunta a crear un escenario de transformación en el siglo XXI desde la educación de nuevas generaciones (ibídem: 6). El segundo documento, creado por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, es el resultado del diseño estratégico del Sistema de Investigación, Innovación y Emprendimiento (SIEUL) de la Universidad de La Salle que establece y orienta las

---

<sup>1</sup> La estratificación económica en Colombia se basa en la clasificación de las viviendas, donde se tiene en cuenta el acceso a servicios públicos y materiales de construcción de las viviendas. El Departamento Colombiano de Estadística clasifica los estratos socioeconómicos como 1. Bajo-bajo, 2. Bajo, 3. Medio-bajo, 4. Medio, 5. Medio-alto y 6. Alto. La estrategia de estratificación no considera los ingresos de la familia, más bien las características de las viviendas y los aspectos poblacionales ya que se aproximan a situaciones de salud, laborales, educativas y la calidad de vida de los usuarios de servicios públicos. La estratificación de las zonas de las ciudades y también el territorio rural tiene el objetivo de generar un sistema de subsidios en los servicios públicos, a saber, consumo de agua, energía y gas. Fuente: <https://www.dane.gov.co>

políticas y estrategias para la generación de nuevo conocimiento que tiene como marco la alianza entre universidad, empresa, Estado, sociedad y entorno natural (ULS, 2020a: 5-6). El tercer documento que se tiene en cuenta en este trabajo es el resultado de la interpretación de la misión de la Universidad desde: i) la educación lasallista, ii) la preocupación por el acompañamiento, iii) la generación de ambientes promotores de la vida y iv) las relaciones pedagógicas y humanas de calidad entre la comunidad académica y el contexto (ULS, 2020b: 7).

Los tres documentos nos ofrecen una base sólida para identificar las líneas estratégicas a nivel operativa, tanto en la investigación como en el desarrollo humano de estudiantes lasallista en Colombia. Así bien, pasamos a exponer los elementos que se plantean en estos tres documentos institucionales para fomentar y promover la estrategia relacionada a los semilleros de investigación.

La Universidad de La Salle ha establecido su política estratégica en el Sistema de Investigación, Innovación y Emprendimiento (SIEUL) vinculada al Plan Institucional de Desarrollo 2021-2026 (PID). La gran novedad en este proceso de planeación es la identificación de núcleos problemáticos. El PID establece la estrategia del SIEUL considerando que el conocimiento es la fuente del desarrollo humano con respeto y armonía con el entorno natural (ULS, 2021:17). Con relación a las seis metas estrategias sobresale la meta tres donde se diseña el ecosistema de investigación donde los semilleros son reconocidos como parte del ecosistema y por tanto debe estar integrado en el sistema ágil de información sobre investigación de la Universidad. De esta forma, el PID reconoce el rol de los semilleros como productores de conocimiento que debe ser visibilizado desde la Universidad, fortaleciendo el rol de la Universidad en la producción de conocimiento *socialmente relevante, pertinente y efectivo para resolver las necesidades del país* (ULS, 2021: 18).

El SIEUL plantea como los semilleros son una estrategia de formación en investigación de los estudiantes de pregrado. Los semilleros han planteado una novedad relevante en la nueva planificación, a saber, los semilleros deben estar vinculados a grupos de investigación, junto con contar con la figura del tutor quien es un profesor/a con experiencia en investigación. El semillero tiene el propósito de generar productos verificables mediante publicaciones o productos que están relacionados con la propiedad intelectual y la investigación del grupo (ULS, 2020a:32-33).

La Vicerrectora de Investigación y Transferencia de la Universidad de La Salle resalta como la participación de los/las estudiantes en los semilleros de la universidad tiene una base personal,

el carácter voluntario, creativo y solidario que caracteriza la participación extracurricular de los estudiantes en los semilleros de investigación. Pues esto contribuye a fomentar la cultura investigativa en la Universidad (Leonor Botero en Garzón, 2020c: 9).

Desde la estrategia de semillero de investigación, los/las estudiantes tienen una primera aproximación a la investigación es características de las universidades latinoamericanas. Así, los semilleros de investigación son una estrategia de la Universidad de La Salle para

fomentar competencias y habilidades de investigación desde los primeros años de formación superior universitaria.

El documento creado por la Vicerrectoría de Promoción del Desarrollo Humano se enraíza en su tradición de 34 años donde la misión social de la Iglesia Católica y el pensamiento social son una referencia en la definición del *desarrollo humano integral sustentable (DHIS)*. La propuesta de la Universidad de La Salle respecto al desarrollo humano integral sustentable ha sido la necesidad de concretar en un solo concepto la filosofía de la universidad, recogiendo su compromiso con la dignidad de la persona, el cuidado del medioambiente, la democracia y la transformación social (ULS, 2020b:11) y en los últimos años caracterizando la orientación de un ecosistema de investigación, docencia y transferencia de conocimiento.

Respecto al pensamiento social de la Iglesia, la Universidad de La Salle traduce éste como un pensamiento que llama a la acción (ULS, 2020b:8) y en concreto; a la construcción de un mundo en paz y con más justicia.

De los cuatro principios rectores, cabe resaltar el principio referido a la participación e inteligencia colectiva. Este principio se entiende como la responsabilidad de la universidad para formar una nueva ciudadanía que construya una sociedad democrática, participativa y en paz (ULS, 2020b:12). En otras palabras, podemos evidenciar como este principio hace un llamado a construir una ciudadanía participativa donde el emprendimiento social liderado por estudiantes lasallistas está anclado a un escenario participativo, de construcción y cuidado del común, donde los/las estudiantes son los principales actores protagonistas.

#### I. La Investigación Acción Participativa desde el Trabajo Social.

En esta sede no se pretende ilustrar el origen La investigación Acción Participante, más bien recoger los elementos definitorios de la IAP y su relación con la estrategia de los semilleros. La IAP, también reconocida como investigación comunitaria, plantea fundamentalmente una fuerte relación entre el sujeto y el objeto de la investigación. El planteamiento central de la IAP está basado en la capacidad liberalizadora de la investigación con un fuerte compromiso social. La propuesta colombiana liderada por Orlando Fals Borda en los años '60 se orienta a la toma de conciencia desde la producción -hoy en día podemos plantear una co-producción- de conocimiento desde la participación de la realidad/comunidad objeto de la investigación. La IAP tiene una alta capacidad dinamizadora del proceso de subjetivación del objeto de estudio mediado a través de procesos de investigación y producción de conocimiento que requieren de espacios y lugares de dialogo entre actores que ven aumentar su capacidad de agencia.

En relación con el Trabajo Social con la IAP está definida desde la misma definición de la Federación Internacional de Trabajo Social, la cual enfatiza en definirse como práctica y disciplina para el cambio, el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas (ISWF, 2021), teniendo una componente de movilización sociopolítica. Estos elementos tienen estrecha relación con la capacidad *sentipensante* de la propuesta de Fals Borda (1986) sobre la investigación como acción que motiva y moviliza la mente y el corazón para generar un fuerte cambio social desde el territorio.

#### II. El semillero Nest (el trabajo social ambiental en Colombia)

## Segunda edición Curso “Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la universidad”

El Semillero NEST fue creado en el año 2018 y reconocido en el 2019, después de un año de co-ideación entre estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle y el profesor líder del proceso. La experiencia de Investigación Acción que se plantea por parte del Semillero NEST tiene una implicación positiva para las/los participantes de los espacios co-diseñados para la formación, la investigación y el diálogo con las organizaciones y las/los emprendedores/as sociales.

NEST tiene el objetivo de generar procesos de indagación sobre prácticas relacionadas a los ODS y crea un proceso de teorización sobre procesos de emprendimiento social desde el Trabajo Social, aplicando estrategias de Investigación Acción, como es el caso del emprendimiento social desde el Trabajo Social Ambiental y la sistematización de actividades de mentoría social con población vulnerable por parte de una fundación colombiana. Esos dos emprendimientos sociales con un alto carácter transformador de la realidad se orientan a construir prácticas sostenibles en la comunidad y fortalecer las capacidades de las personas bajo una lógica de Trabajo Social Comunitario y de Grupo.

### III. A modo de conclusión

La estrategia de semilleros en la Universidad de La Salle se ha demostrado como una estrategia para generar nuevo talento entre estudiantes que podrán continuar con procesos de investigación, así como continuar con formación post-gradual. El trabajo que ha realizado el semillero NEST en los últimos años ofrece una guía orientativa para continuar con procesos de investigación acción, así como la necesidad de consolidar una agenda de investigación compartida con otros grupos de estudiantes en otras universidades que tengan un espacio de investigación sobre el fenómeno internacional del emprendimiento social, en concreto ante los grandes cambios sociales y económicos que se derivan de la pandemia de la Covid-19.

### IV. Referencias

- Fals Borda, O. et al. (1986) *Investigación acción participativa en Colombia*. Ed. Punta de Laza y Foro Nacional por Colombia: Bogotá.
- Garzón Forero, L. (comp.) (2020). *Semilleros Lasallistas: aportando al entorno desde la investigación*. Ed. Universidad de La Salle: Bogotá. Consultado el 15 de abril del 2021 en <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=libros>
- International Social Work Federation -ISWF- (2021). Definición global de Trabajo Social. Consultado el 15 de abril, 2021 en <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/>
- Universidad de La Salle -ULS- (2021) *Plan Institucional de Desarrollo 2021-2026. Una universidad innovadora para la transformación social y productiva del país*. Ed. Unisalle. [https://doi.org/10.19052/1900-2335\\_75](https://doi.org/10.19052/1900-2335_75)
- Universidad de La Salle -ULS-. Observatorio de la Vida Universitaria (2019). Censo Lasallista 2018: informe general. Consultado el 15 de abril, 2021 en [https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio\\_vida\\_universitaria/8](https://ciencia.lasalle.edu.co/observatorio_vida_universitaria/8)
- Universidad de La Salle – ULS - (2020a) *Sistema de Investigación y Emprendimiento de la Universidad de La Salle*. Ed. Unisalle. [https://doi.org/10.19052/1900-2335\\_74](https://doi.org/10.19052/1900-2335_74)
- Universidad de La Salle – ULS – (2020b). *La VPDH en la Universidad de La Salle. Construcción de un ecosistema para el desarrollo humano*. Ed. Unisalle. [https://doi.org/10-19052/1900-2335\\_73](https://doi.org/10-19052/1900-2335_73)