

LA COORDINADORA DEL PROYECTO ESCUELAS TRANSFORMADORAS DE LA CÁTEDRA DE COOPERACIÓN CUENTA CÓMO LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y LA DPZ CONTRIBUYEN A LA MEJORA EDUCATIVA DE LOS CAMPAMENTOS SAHARAUIS

Escuelas del siglo XXI

ANA CRISTINA BLASCO SERRANO
suplementos
@aragon.elperiodico.com

Desde el año 1975, parte de la población del Sáhara Occidental vive en los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia), habilitados por organizaciones no gubernamentales, con especial presencia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Actualmente, en ellos viven aproximadamente unos 165.000 refugiados y refugiadas saharauis.

Durante todo este tiempo, esta población ha realizado un importante esfuerzo por crear, a pesar del convulso y adverso contexto económico y político, todo un sistema educativo. Ya en la década de los 70 se edificaron las primeras escuelas, algunas de ellas todavía en funcionamiento. Merece la pena resaltar que, a pesar de las circunstancias, los grandes logros de este sistema educativo han sido eliminar casi completamente el analfabetismo y alcanzar la total escolarización de los niños y las niñas.

Sin embargo, sigue siendo necesaria una actualización pedagógica y tecnológica de las maestras (son casi todas mujeres) para incorporar en sus aulas las técnicas pedagógicas más actuales, de manera que los niños y niñas saharauis puedan aprender nuevos conocimientos, desarrollar competencias y desenvolverse en la sociedad actual de una manera integral y satisfactoria. Destaca especialmente, en este sentido, la meta 4.c del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (educación de calidad) de la Agenda 2030, que pone el foco en la formación de los y las docentes, incluso a través de la cooperación internacional.

En este contexto, un equipo de investigadoras y docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza (Unizar) está colaborando en la formación continua de maestras, equipos directivos y orientadoras y orientadores de los campamentos de refugiados saharauis. Desde el año 2019, a través de un convenio financiado por la Diputación de Zaragoza y gestionado por la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, este equipo de profesoras está trabajando conjuntamente con los y las docentes de los campamentos para detectar las necesidades y generar nuevo conocimiento pedagógico.

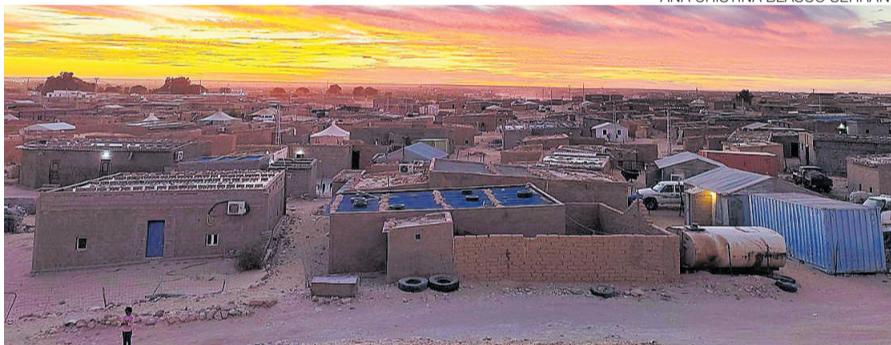
De esta manera, están siendo las propias maestras de los campamentos, con el apoyo de las docentes de Unizar, quienes están analizando sus necesidades y proponiendo áreas de mejora. Se trata



ANA CRISTINA BLASCO SERRANO

Renovación pedagógica

ANA CRISTINA BLASCO SERRANO



► Vista de un campamento de refugiados saharauis

La investigación-acción como base

El proceso de investigación-acción, colaborativo y participativo, llevado a cabo por las maestras de los campamentos saharauis, junto con las docentes e investigadoras de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, está orientado a empoderar a estas maestras en su contexto, promoviendo un cambio sociopedagógico en favor de una sociedad más justa y equitativa. Así, vemos cómo las maestras están reconfigurando su comprensión de la realidad pedagógica y reconstruyendo sus prácticas docentes con la incorporación de nuevos proyectos en sus

aulas, de trabajo cooperativo o del juego como estrategia pedagógica. Se observa, en este sentido, un cambio en la dinámica del aula, en la que los niños y niñas adquieren un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje.

La cooperación que se ofrece implica un alto grado de compromiso con los valores de colaboración y justicia social, contribuyendo a la formación pedagógica y social de la comunidad docente de los campamentos de refugiados saharauis de Tindouf, un proyecto que nació en el 2022 y que continúa su fase de seguimiento en el 2023.≡

de un trabajo en conjunto, de una colaboración participativa y equitativa, en la que las maestras saharauis aportan su conocimiento de la realidad social y pedagógica de los campamentos, y las investigadoras y docentes de la universidad aportan el conocimiento sobre estrategias pedagógicas que pueden adaptarse a esta realidad, así como sobre estrategias para la reflexión e investigación.

Todo este trabajo está generando cambios en la propia cultura pedagógica de los y las docentes de los campamentos y, por tanto, en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en sus aulas, incorporando metodologías centradas en los intereses y la realidad de los niños y niñas saharauis, así como en el desarrollo de competencias personales, sociales y académicas.

A través de este proyecto de cooperación internacional estamos contribuyendo con la formación pedagógica y al desarrollo profesional de las maestras, orientadoras y directores y directoras de centros educativos de los campamentos de refugiados saharauis, desde su propia realidad, y a partir de sus necesidades y sus propuestas.

Un grupo de maestras saharauis participantes en el proyecto, en una formación impartida por la Universidad de Zaragoza